

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara ketergantungan pada kecerdasan buatan (AI) dan motivasi belajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik survei terhadap 394 mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang telah divalidasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan signifikan antara ketergantungan pada AI dengan motivasi belajar. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji korelasi yang menghasilkan nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,001 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Tingkat ketergantungan yang tinggi pada AI dapat berpengaruh negatif terhadap motivasi belajar mahasiswa. Hasil penelitian ini menegaskan bahwa meskipun AI dapat menjadi alat bantu yang efektif dalam dunia akademik, regulasi dan kesadaran dalam penggunaannya perlu diterapkan untuk memastikan bahwa mahasiswa tetap memiliki motivasi intrinsik yang kuat dalam mencapai keberhasilan akademik. Penelitian ini menyarankan perlunya pendekatan bijak dalam penggunaan AI agar tetap mendukung proses pembelajaran yang optimal.

Kata kunci: ketergantungan AI, motivasi belajar, mahasiswa, kecerdasan buatan, pembelajaran

ABSTRACT

This study aims to explore the relationship between dependency on artificial intelligence (AI) and student learning motivation. A quantitative research method was employed, utilizing a survey technique with a sample of 394 students from the Islamic State University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Data collection was conducted through a validated questionnaire. The sampling method used in this study was Non-Probability Sampling with a purposive sampling approach. The findings indicate a significant relationship between AI dependency and learning motivation, as shown by a correlation test with a significance value (sig.) of 0.001, which is lower than 0.05; thus, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. A high level of dependence on AI can negatively impact students' learning motivation. This study emphasizes that while AI can serve as an effective tool in academia, regulations and awareness regarding its usage must be implemented to ensure that students maintain strong intrinsic motivation to achieve academic success. This study suggests the necessity of a prudent approach to AI utilization to ensure it continues to support an optimal learning process.

Keywords: *AI dependency, learning motivation, students, artificial intelligence, learning*

ملخص

يهدف هذا البحث إلى استكشاف العلاقة بين الاعتماد على الذكاء الاصطناعي (AI) ودوافع التعلم لدى الطلاب. استخدم هذا البحث المنهج الكمي من خلال تقنية المسح على ٣٦٤ طالباً من جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أغونغ. وكانت أداة جمع البيانات المستخدمة هي استبيان تم التحقق من صحته. وقد استخدم البحث طريقة أخذ العينات غير الاحتمالية مع نهج العينة الهادفة. وأظهرت نتائج البحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاعتماد على الذكاء الاصطناعي ودوافع التعلم، حيث أظهر اختبار الارتباط قيمة دلالة (sig.) قدرها ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥؛ وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). قد يؤثر الاعتماد الكبير على الذكاء الاصطناعي سلباً على دافعية التعلم لدى الطلاب. تؤكد هذه الدراسة أنه على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون أداة فعالة في المجال الأكاديمي، إلا أنه يجب تطبيق الضوابط والتوعية حول استخدامه لضمان احتفاظ الطلاب بدافعية داخلية قوية لتحقيق النجاح الأكاديمي. توصي هذه الدراسة بضرورة اتباع نهج حكيم في استخدام الذكاء الاصطناعي لضمان استمراره في دعم عملية التعلم بشكل أمثل.

الكلمات المفتاحية: الاعتماد على الذكاء الاصطناعي، دوافع التعلم، الطلاب، الذكاء الاصطناعي، التعلم