

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, F., & Silfianah, I. (2022). Identification of Students' Misconceptions on Acid-Base using Four Tier Diagnostic Tests. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 7(1), 33–43. <https://doi.org/10.17977/um026v7i12022p033>
- Artdej, R., Ratanaroutai, T., Coll, R. K., & Thongpanchang, T. (2010). Thai Grade 11 students' alternative conceptions for acid–base chemistry. *Research in Science & Technological Education*, 28(2), 167–183. <https://doi.org/10.1080/02635141003748382>
- Brady. (1999). *Kimia Universitas Asas dan Struktur Jilid I*. Binarupa Aksara.
- Buchori, Suryadharma, & Fajaroh. (2013). Identifikasi Tingkat, Jenis, Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa MA Negeri Wlingi dalam Memahami Materi Indikator dan pH Larutan asam-basa. *Jurnal Pendidikan Kimia* 3, 1, 125.
- Chozim, A., Qurbaniah, M., & Hairida. (2018). Analisis Miskonsepsi pada Materi Larutan Penyangga Siswa Kelas XI MA Swasta Darul Ulum Kubu Raya. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 6(2), 27–34. <https://doi.org/10.29406/ar-r.v6i2.1219>
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran (XIV)*. Erlangga.
- Depdiknas. (2007). *Tes Diagnostik, Dirjen Manajemen pendidikan Dasar dan Menengah*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Ekawisudawati, Wijaya, M., & Danial, M. (2021). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Asam Basa Menggunakan Instrumen Three-Tier Diagnostic Test. *Chemistry Education Review (CER)*, 5(1), 68–69. <https://doi.org/10.26858/cer.v5i1.26359>

- Febriyana, S. A., Liliawati, W., & Kaniawati, I. (2020). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebabnya pada Materi Gelombang Stasioner Kelas XI Menggunakan Five Tier Diagnostic Test. *KONSTAN - Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*, 5(2), 42–51. <https://doi.org/10.20414/konstan.v5i2.53>
- Fessenden, R. ., & Fessenden, J. S. (1986). *Kimia Organik Edisi III jilid I (III)*. Penerbit Erlangga.
- Gazali, F., & Yusmaita, E. (2018). Analisis Prior Knowledge Konsep Asam Basa Siswa Kelas XI SMA untuk Merancang Modul Kimia Berbasis REACT. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 2(2), 202. <https://doi.org/10.24036/jep/vol2-iss2/249>
- Harahap, I. P. P., & Novita, D. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik Four Tier Multiple Choice (4TMC) pada Konsep Laju Reaksi. *Unesa Journal of Chemical Education*, 9(2), 222–227. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/ujced.v9n2.p222-227>
- Hassan, P., Laliyo, L. A. R., Botutihe, D. N., & Abdullah, R. (2020). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Five-Tier Multiple Choice pada Materi Hidrolisis Garam. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 8(2), 74–84. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v8i2.2961>
- Ida Karniawati, Ismiara Indah Ismail, Achmad Samsudin, E. S. (2015). *Diagnostik Miskonsepsi Melalui Listrik Dinamis Four Tier Test. 2015(Snips)*, 381–384.
- Iwan Permana Suwarna. (2013). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X pada Mata Pelajaran Fisika Melalui CRI (Certainty OF Response Index) Termodifikasi. *Jurnal Laporan Penelitian, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Kaltakci Gurel, D., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2015). A Review and Comparison of Diagnostic Instruments to Identify Students' Misconceptions in Science. *EURASIA Journal of*

Mathematics, Science and Technology Education, 11(5), 989–1008. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1369a>

Kasiram. (2008). *Metodologi Penelitian*. UIN Malang Press.

Laliyo, L. A. R., Lani, R., Pikoli, M., & Munandar, H. (2023). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Asam Basa Menggunakan Instrumen Two-Tier Multiple Choice. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 5(2), 130–135. <https://doi.org/10.34312/jjec.v5i2.13229>

Manfaat, B., & Nurhairiyah, S. (2013). Pengembangan Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Statistik Mahasiswa Tadris Matematika. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 2(2). <https://doi.org/10.24235/eduma.v2i2.41>

Maruti Sri, E., & Malawi, I. (2016). *Evaluasi Pendidikan*. AE Media Grafika.

Mas'ud Zein dan Darto. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Daulat Riau.

Milenković, D. D., Hrin, T. N., Segedinac, M. D., & Horvat, S. (2016). Development of a Three-Tier Test as a Valid Diagnostic Tool for Identification of Misconceptions Related to Carbohydrates. *Journal of Chemical Education*, 93(9), 1514–1520. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.6b00261>

Mosik, & Maulana, P. (2010). Usaha Mengurangi Terjadinya Miskonsepsi Fisika Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Konflik Kognitif. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6, 98–103. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v6i2.1120>

Muchtar, Z., & Harizal. (2012). Analyzing of students' misconceptions on acid-base chemistry at senior high schools in Medan. *Journal of Education and Practice*, 3(15), 65–74. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/3445>

/3472

- Mutlu, A., & Sesen, B. A. (2015). Development of a Two-tier Diagnostic Test to Assess Undergraduates' Understanding of Some Chemistry Concepts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 629–635. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.593>
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Noprianti, E., & Utami, L. (2017). Penggunaan Two - Tier Multiple Choice Diagnostic Test Disertai CRI untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 2(2), 124–129. <https://doi.org/10.15575/jtk.v2i2.1876>
- Nufus, S., & Silfianah, I. (2023). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Struktur Atom Menggunakan Five-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Berbasis Piktorial. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(2), 126–139.
- Nugroho, D. M., Utomo, S. B., & Hastuti, B. (2019). Identifikasi Miskonsepsi pada Materi Asam Basa Menggunakan Tes Diagnostik Two-Tier dengan Model Mental pada Siswa Kelas XII MIPA SMA N 1 Sragen Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(2), 244. <https://doi.org/10.20961/jpkim.v8i2.28246>
- Nur Resti, F. (2015). *Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Keseimbangan Kimia Menggunakan Three-Tier Test*, [Skripsi Tidak Diterbitkan]. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nurulwati, & Rahmadani, A. (2020). Perbandingan Hasil Diagnostik Miskonsepsi Menggunakan Three Tier dan Four Tier Diagnostict Test pada Materi Gerak Lurus. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(2), 101–110. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14436>

- R. Chang. (2008). *General Chemistry: the Essential Concepts Fifth Edition*. Erlangga.
- R.H. Petrucci. (1987). *Kimia Dasar Prinsip dan Terapan Modern*. Erlangga.
- Ramadhani, N. N., & Ermawati, F. U. (2021). Five-Tier Diagnostic Test Instrument for Uniform Circular Motion Concepts: Development, Validity, Reliability and Limited Trials. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 73–90. <https://doi.org/10.26618/jpf.v9i1.4763>
- Rokhim, D. A., Rahayu, S., & Dasna, I. W. (2023). Analisis Miskonsepsi Kimia dan Instrumen Diagnosis: Literatur Review. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 17(1), 17–28. <https://doi.org/10.15294/jipk.v17i1.34245>
- Rosita, I., Liliawati, W., & Samsudin, A. (2020). Pengembangan Instrumen Five-Tier Newton's Laws Test (5TNLT) untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 6(2), 297–306. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i2.2018>
- S, A. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Bumi Aksara.
- Septiani, A., Tewa, Y., & Rahmanpiu. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA pada Materi Asam Basa. *Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia*, 12(2), 78–86.
- Simamora, R., Maison, & Kurniawan, W. (2023). Identifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Menggunakan Five-Tier Diagnostic Test pada Materi Fluida Statis di SMAN 7 Kota Jambi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, 8(2), 139–144. <https://doi.org/10.36709/jipfi.v8i2.18>
- Siska, & Ritonga, P. S. (2021a). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA

PGRI Pekanbaru pada Materi Asam Basa Menggunakan Tes Diagnostik Four-Tier. *JEDCHEM (Journal Education and Chemistry)*, 3(2), 67–78.

Siska, & Ritonga, P. S. (2021b). Asam Basa Menggunakan Tes Diagnostik Four-Tier. *JEDCHEM (Journal Education and Chemistry)*, 3(2), 67–78.

Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.

Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika* (Cet.2). PT Gramedia Wiasarana.

Sutrisno Hadi. (2002). *Metodologi Research Jilid 1*. Andi.

Suwarto. (2013). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Pustaka Belajar.

Suwarto, & Widodo. (2013). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*. Pustaka Belajar.

Tri Wahyuningsih. (2012). Pembuatan Instrumen Tes Diagnostik Fisika Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(2), 111.

Utami, F. V., Saputro, S., & VH, E. S. (2020). Analisis Jenis Dan Tingkat Kesulitan Belajar Siswa Kelas Xi Mipa Sma N 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018 / 2019 Dalam Memahami Materi Asam Basa Menggunakan Two Tier Multiple Choice. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 9(1), 54–60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jpkim.v9i1.33860>

- Wahyuningtyas, W., Sumarti, S. S., Susilaningsih, E., & Wijayati, N. (2020). Analisis Miskonsepsi Asam Basa Menggunakan Instrumen Diagnostic Test Terintegrasi Multirepresentasi Berbasis Web. *Chemistry in Education*, 9(1), 1–7. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined/article/view/39665>