

ABSTRAK

Maya Kholidah, NIM. 1263042033154. Pola Komunikasi Pengurus Pada Santri dalam Pembinaan Sholat Jamaah di Ponpes Al-Khoiriyah Wates Sumbergempol. Program Studi: Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Clara Sinta Pratiwi M.Sos.

Kata Kunci: Pola Komunikasi, Pembinaan, Sholat Jamaah

Penelitian ini bertujuan mengetahui pola komunikasi yang dilakukan pengurus pada santri dalam pembinaan sholat jamaah di pondok pesantren Al Khoiriyah dan faktor pendukung dan penghambat pola komunikasi pengurus dalam proses pembinaan sholat jamaah di Pondok Pesantren Al Khoiriyah Wates Sumbergempol. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi dari peneliti yang melihat ada 20% dari 70 jumlah santri dalam mengikuti kegiatan sholat berjamaah di pondok pesantren. Hal ini terlihat dari santri-santri yang masih bermalasan karena berbagai macam persoalan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian dilakukan di Desa Wates, Kecamatan Sumbergempol, Tulungagung dengan informan utama pada penelitian ini yaitu pengurus, pengasuh, dan santri pondok pesantren Al Khoiriyah. Sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sekunder. Data yang diperoleh melibatkan pengamatan langsung dilapangan melalui observasi, wawancara serta dokumentasi sebagai bentuk pengumpulan data. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi yang digunakan pengurus pada santri dalam pembinaan sholat jamaah di Pondok Pesantren Al Khoiriyah Wates Sumbergempol menggunakan tiga pola yaitu 1) pola komunikasi satu arah yaitu melalui ceramah atau pidato 2) pola komunikasi dua arah yaitu memberikan contoh teladan (seperti: petunjuk), 3) pola komunikasi multiarah yaitu memberikan tanda pengingat (peringatan). Sedangkan faktor penghambat yaitu kurangnya kedisiplinan, kurangnya keterbukaan komunikasi, dan adanya pengaruh eksternal dari luar pondok. Faktor pendukungnya meliputi adanya dukungan yang kuat, pembimbingan personal, sarana prasarana memadai.

ABSTRACT

Maya Kholidah, NIM. 1263042033154. Communication Pattern of Islamic Preaching by Administrators to Students in Guidance of Congregational Prayer at Al-Khoiriyah Islamic Boarding School, Wates, Sumbergempol. Study Program: Islamic Communication and Broadcasting, Faculty of Ushuluddin, Adab and Preaching, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Clara Sinta Pratiwi M.Sos.

Keywords: Communication Pattern, Guidance, Congregational Prayer

This study aims to determine the pattern of Islamic preaching communication carried out by administrators to students in guidance of congregational prayer at the Al Khoiriyah Islamic Boarding School and the supporting and inhibiting factors of the communication pattern of administrators in the process of guidance of congregational prayer at the Al Khoiriyah Islamic Boarding School, Wates, Sumbergempol. This study was motivated by observations from researchers who saw that 20% of the 70% of students participated in congregational prayer activities at the Islamic boarding school. This can be seen from the students who are still lazy due to various problems. This study uses a qualitative research method with a descriptive approach. The study was conducted in Wates Village, Sumbergempol District, Tulungagung with the main informants in this study being the administrators, caretakers, and students of the Al Khoiriyah Islamic boarding school. The data sources used are primary and secondary data sources. The data obtained involved direct observation in the field through observation, interviews and documentation as a form of data collection. The findings of the study indicate that the pattern of da'wah communication used by administrators to students in fostering congregational prayer at the Al Khoiriyah Wates Sumbergempol Islamic Boarding School uses three patterns, namely 1) one-way communication pattern, namely through lectures or speeches 2) two-way communication pattern, namely providing exemplary examples (such as: instructions), 3) multidirectional communication pattern, namely providing reminders (warnings). While the inhibiting factors are lack of discipline, lack of openness of communication, and external influences from outside the boarding school. Supporting factors include strong support, personal guidance, adequate facilities and infrastructure.

ملخص

مايا خليفة، نيم. ١٢٦٣٠٤٢٠٣٣١٥٤. نمط التواصل الدعوي للإدارة مع السانتري في إرشاد صلاة الجماعة، في مدرسة الخيرية ويتس سمبيرجيمبول الإسلامية الداخلية. برنامج الدراسة: الاتصال والإذاعة الإسلامية: كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: كلارا سينتا براتيوي م.سوس.

الكلمات المفتاحية: أنماط التواصل، التدريب، صلاة الجماعة

يهدف هذا البحث إلى تحديد أنماط التواصل الدعوي الذي يقوم به الإداريون مع الطلاب في التدريب على صلاة الجماعة في مدرسة الخيرية الإسلامية الداخلية والعوامل الداعمة والممانعة لأنماط التواصل بين الإداريين في عملية التدريب على صلاة الجماعة في مدرسة الخيرية الإسلامية. مدرسة ويتس سمبيرجيمبول الإسلامية الداخلية. كان الدافع وراء هذا البحث هو ملاحظات الباحثين الذين رأوا أن ٢٠% من ٧٠% من الطلاب شاركوا في أنشطة صلاة الجماعة في المدارس الداخلية الإسلامية. ويمكن ملاحظة ذلك من الطلاب الذين ما زالوا يتكاسلون بسبب أنواع مختلفة من المشاكل. يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي مع المنهج الوصفي. تم إجراء البحث في قرية ويتس، منطقة سمبيرجيمبول، تولونج أجونج، وكان المخبرون الرئيسيون في هذا البحث هم الإداريون ومقدمو الرعاية والطلاب في مدرسة الخيرية الإسلامية الداخلية. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. تضمنت البيانات التي تم الحصول عليها الملاحظة المباشرة في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق كشكل من أشكال جمع البيانات. أظهرت نتائج البحث أن نمط الاتصال الدعوي الذي يستخدمه الإداريون للطلاب في تدريب صلاة الجماعة في مدرسة الخيرية ويتس سمبيرجيمبول الإسلامية الداخلية يستخدم ثلاثة أنماط، وهي (١) نمط الاتصال أحادي الاتجاه: (مثل) أي من خلال المحاضرات أو الخطابات، (٢) نمط الاتصال ثنائي الاتجاه، أي تقديم الأمثلة النموذجية (التعليمات)، (٣) نمط الاتصال متعددة الاتجاهات، أي تقديم إشارات تذكيرية (تحذيرات). (وفي الوقت نفسه فإن العوامل المثبطة هي الافتقار إلى الانضباط، والافتقار إلى التواصل المفتوح، والتأثيرات الخارجية من خارج المدرسة الداخلية. تشمل العوامل الداعمة الدعم القوي والتوجيه الشخصي والبنية التحتية الكافية