ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "**Analisis Buku Ajar Kimia Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Kelas XI di Tulungagung Berdasarkan Kategori Literasi Sains**" ini ditulis oleh Agung Fajar Shodiq NIM. 1221293074 Program Studi Tadris Kimia yang dibimbing oleh Ifah Silfianah, M.Pd.

Kata kunci: *Analisis Buku Ajar, Kategori Literasi Sains.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi sains siswa Indonesia dipengaruhi oleh banyak hal, antara lain kurikulum dan sistem pendidikan, pemilihan metode dan model pengajaran oleh guru, sarana dan fasilitas belajar, sumber belajar, bahan ajar, dan lain sebagainya. Salah satu faktor yang bersinggungan dengan kegiatan pembelajaran siswa adalah sumber belajar berupa buku ajar. Buku ajar harus mengandung aspek literasi sains berupa : sains sebagai pengetahuan, sains sebagai proses investigasi, sains sebagai cara berfikir, sains sebagai interaksi teknologi dan masyarakat. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: menganalisis buku siswa mata pelajaran kimia SMA kelas XI dengan penyusun Sudarmo dan Nanik berdasarkan kategori literasi sains, menganalisis buku siswa mata pelajaran kimia SMA kelas XI Sutrisno, Solehudin dan Herlina berdasarkan kategori literasi sains, menganalisis buku siswa mata pelajaran kimia SMA kelas XI Budi Raharjo dan Isprianto berdasarkan kategori literasi sains di kabupaten Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Fokus yang digunakan adalah buku ajar kimia yang digunakan oleh siswa SMA kelas XI Negeridi Tulungagung pada semeter ganjil. Buku yang dianalisis yaitu Buku kimia kelas XI, pertama Buku kimia edisi revisi penyusun Sudarmo dan Nanik, kedua Buku aktif dan kreatif belajar kimia penyusun Sutrisno, Solehudin dan Herlina dan ketiga Buku kimia berbasis exprerimen penyusun Budi Raharjo dan Isprianto. Untuk teknik pengambilan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan temuan menggunakan triangulasi dan *member check*. Sedangkan untuk tahap penelitian melalui pra lapangan, pelaksanaan, analisis data dan penyelesaian.

Hasil analisi data pada buku ajar kelas XI yang digunakan di SMA Negeri Tulungagung, diperoleh kesimpulan bahwa literasi sains yang dianalisis memiliki persentase kategori yang tidak seimbang. Hasil persentase pada kategori pengetahuan sains 68,34% (tinggi), sains sebagai proses investigasi 15,11% (rendah), sains sebagai cara berpikir 11,09% (rendah), dan kategori sains sebagai interaksi sains, teknologi, dan masyarakat 6,85% (rendah). Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi yang digunakan dalam buku siswa kimia SMA kelas XI di Tulungagung memiliki ruang lingkup yang lebih berorientasi pada kategori pengetahuan sains *(the knowledge of science)* dan sangat kurang menyajikan interaksi sains, teknologi, dan masyarakat *(interaction of science, technology, and society)*. Namun dengan demikian, secara keseluruhan buku-buku siswa tersebut telah menggambarkan literasi sains secara utuh dengan baik.

ABSTRACT

The thesis titled "Analysis of High School Chemistry Textbooks (Grade XI) in Tulungagung Based on the Categories of Scientific Literacy" was written by Agung Fajar Shodiq, NIM 1221293074, from the Chemistry Education Program under the supervision of Ifah Silfianah, S.Pd., M.Pd.

***Keywords**: Textbook Analysis, Scientific Literacy Categories.*

The analysis of textbooks is crucial as research in this area, particularly for chemistry textbooks, remains limited. Considering the importance of students mastering scientific literacy, the learning process should be supported by teaching materials that provide scientific literacy content. This study aims to describe the scope of scientific literacy in grade XI chemistry textbooks used in Tulungagung.

This research employs a qualitative descriptive approach. The sample consists of chemistry textbooks used by students in Tulungagung's public high schools. The sampling technique involves selecting one semester's content from each textbook. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The validity of the findings was checked using triangulation and member checks. The research stages involved pre-field preparation, implementation, data analysis, and reporting.

The findings reveal that the analyzed grade XI chemistry textbooks exhibit an unbalanced distribution of scientific literacy categories. The percentage results are as follows: the "Scientific Knowledge" category accounts for 68.34% (high), "Science as a Process of Investigation" 15.11% (low), "Science as a Way of Thinking" 11.09% (low), and "Science as Interaction with Technology and Society" 6.85% (low).

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع: "تحليل كتب الكيمياء للدراسية في المرحلة الثانويةفي الصف حادي عشر في تولونج اجونج بناءً على فئات محو الأمية العلمية" كتبه أجونج فجر صديق، رقم دفتر القيد: 1221293074، قسم دراسات تدريس الكيمياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، للحاصول على درجة البكالوريوس في التربية (.S.Pd).

الكلمات المفتاحية: تحليل الكتب الدراسية، فئات محو الأمية العلمية.

تحليل الكتب الدراسية ضروري للغاية، حيث إن البحوث المتعلقة بتحليل الكتب الدراسية لا تزال نادرة، خاصة فيما يتعلق بكتب الكيمياء. ونظرًا لأهمية إتقان الطلاب لمهارات محو الأمية العلمية، ينبغي دعم عملية تعلم الطلاب باستخدام مواد تعليمية توفر محتوى يعزز محو الأمية العلمية. يهدف هذا البحث العلمي إلى وصف نطاق محو الأمية العلمية في كتاب الكيمياء للصف الحادي عشر المستخدم في تولونج اجونج.

يعتمد هذا البحث العلمي على المنهج الوصفي النوعي. تم اختيار كتاب الكيمياء الذي يستخدمه طلاب المدارس الثانوية العامة في تولونج اجونج كعينة للدراسة. طريقة اختيار العينة تشمل تحليل محتوى فصل دراسي واحد من كل كتاب. أما جمع البيانات، فقد تم باستخدام أساليب الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وتم التحقق من صحة النتائج باستخدام تقنية المثلثية ومراجعة الأعضاء. أما مراحل البحث فتشمل: ما قبل الدراسة الميدانية، التنفيذ، تحليل البيانات، وإتمام الدراسة.

توصلت نتائج البحث العلمي إلى أن كتاب الكيمياء للصف الحادي عشر المستخدم في المدارس الثانوية العامة في تولونج اجونج يحتوي على نسب غير متوازنة لفئات محو الأمية العلمية. وقد جاءت النسب على النحو التالي: المعرفة العلمية بنسبة 68.34% (عالية)، العلم كعملية تحقيق بنسبة 15.11% (منخفضة)، العلم كطريقة تفكير بنسبة 11.09% (منخفضة)، والعلم كوسيلة للتفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع بنسبة 6.85% (منخفضة).