

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Tahsin Tashili dalam Pembelajaran Al-Qur’an di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung” ini ditulis oleh Rizki Rahmawati, NIM. 12201183006, pembimbing Dr. Hj. Indah Komsiyah, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Metode Tahsin Tashili, Pembelajaran Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa masih banyaknya muslim yang belum bisa membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah dalam membaca Al-Qur’an. Pembelajaran Al-Qur’an memerlukan suatu metode agar tujuan dapat tercapai dengan maksimal. Salah satu metode pembelajaran Al-Qur’an adalah metode tahsin tashili yang dikembangkan oleh Lembaga Pengembangan Dakwah Al-Bahjah, dimana para santrinya memiliki kemampuan membaca Al-Qur’an sesuai dengan makhraj dan sifatul huruf, serta tajwid yang bagus. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang implementasi metode tahsin tashili di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi cara membaguskan bacaan Al-Qur’an dengan makharijul huruf di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi cara membaguskan bacaan Al-Qur’an dengan sifatul huruf di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung? (3) Bagaimana implementasi cara membaguskan bacaan Al-Qur’an dengan hukum tajwid dalam di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan implementasi cara membaguskan bacaan Al-Qur’an dengan makharijul huruf, sifatul huruf, dan hukum-hukum tajwid di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi metode/teknik).

Hasil penelitian: 1) Implementasi cara membaguskan makharijul huruf dalam pembelajaran Al-Qur’an di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung adalah: a) Pendidik menjelaskan terlebih dahulu tentang makharijul huruf yang disampaikan dengan ceramah; b) Pendidik mencontohkan (mendemonstrasikan) cara membaca huruf dengan makhraj dengan benar, dan diikuti oleh peserta didik; c) Pendidik melakukan tanya jawab berkaitan dengan makhraj yang telah dijelaskan; d) Pendidik melakukan evaluasi terhadap bacaan yang berkaitan dengan makhraj pada peserta didik. 2) Implementasi cara membaguskan sifatul huruf dalam pembelajaran Al-Qur’an di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung adalah: a) Pendidik menyebutkan huruf hijaiyah kemudian menyebutkan sifat-sifat yang melekat pada huruf tersebut; b) Pendidik menjelaskan tentang makna sifat-sifat yang melekat pada huruf Al-Qur’an; c) Pendidik mencontohkan (mendemonstrasikan) cara membaca makhraj huruf dengan sifat-sifatnya yang benar; d) Peserta didik diminta untuk turut serta mengucapkan makhraj yang benar sebagaimana yang dicontohkan oleh guru; e) Pendidik melakukan tanya jawab berkaitan dengan sifat-sifat huruf yang telah dijelaskan; f) Pendidik melakukan evaluasi terhadap bacaan yang berkaitan dengan sifat-sifat yang melekat pada huruf hijaiyah kepada peserta didik..

3) Implementasi cara memperbaiki hukum-hukum tajwid dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMPIQu Al-Bahjah 03 Tulungagung adalah: a) Pendidik menyebutkan hukum bacaan tajwid yang akan dipelajari kemudian menjelaskan maknanya; b) Pendidik menyebutkan huruf-huruf yang terkait dengan hukum tajwid, serta cara membacanya; c) Pendidik menjelaskan dan menuliskan di papan tulis tentang hukum tajwid di dalam kelas beserta contoh potongan ayatnya; d) Pendidik mencontohkan (mendemonstrasikan) cara membacanya dengan benar diikuti pelafalan peserta didik; e) Pendidik melakukan tanya jawab berkaitan dengan hukum tajwid yang sedang dibahas; f) Pendidik melakukan evaluasi terhadap bacaan yang berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam melafalkan ayat Al-Qur'an sesuai dengan hukum-hukum tajwid yang benar.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of the Tahsin Tashili Method in Learning the Qur'an at the Islamic Qurani Al-Bahjah 03 Tulungagung Middle School" was written by Rizki Rahmawati, Student Identification Number. 12201183006, supervisor Dr. Hj. Indah Komsiyah, M.Pd.

Keywords: Implementation of the Tahsin Tashili Method, Learning the Koran.

This research is motivated by the phenomenon that there are still many Muslims who cannot read the Al-Qur'an properly and correctly according to the rules for reading the Al-Qur'an. Learning the Qur'an requires a method so that goals can be achieved optimally. One method of learning the Al-Qur'an is the tahsin tashili method developed by the Al-Bahjah Da'wah Development Institute, where the students have the ability to read the Al-Qur'an according to makhraj and the nature of the letters, as well as good tajwid. Therefore, researchers are interested in conducting research on the implementation of the tahsin tashili method at the Islamic Qurani Al-Bahjah 03 Tulungagung Junior High School.

The problem formulation in this research is (1) How to implement the method of improving the reading of the Al-Qur'an with makharijul letters in Islamic Qurani Junior High School Al-Bahjah 03 Tulungagung? (2) How to implement the method of improving the reading of the Al-Qur'an with the characteristics of the letters in Islamic Qurani Junior High School Al-Bahjah 03 Tulungagung? (3) How to implement the method of improving the reading of the Qur'an using the rules of tajwid in Islamic Qurani Junior High School Al-Bahjah 03 Tulungagung?. The aim of this research is to describe the implementation of how to improve the reading of the Qur'an with makharijul letters, character traits, and the laws of recitation in Islamic Qurani Junior High School Al-Bahjah 03 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach, and uses descriptive research. Data collection methods use interviews, observation and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and data verification. Meanwhile, checking the validity of the findings uses extended participation and triangulation (source triangulation and method/technique triangulation).

Research results: 1) Implementation of ways to improve makharijul letters in Al-Qur'an learning in Al-Bahjah 03 Tulungagung Islamic Qurani Junior High School are: a) The teacher explains first about the makharijul letters which are delivered in a lecture; b) The teacher models (demonstrates) how to read letters using makhraj correctly, and is followed by the students; c) Educators conduct questions and answers related to the makhraj that has been explained; d) Educators evaluate reading related to makhraj for students. 2) Implementation of ways to improve the characteristics of letters in learning the Al-Qur'an in Al-Bahjah 03 Tulungagung Islamic Qurani Junior High School are: a) The teacher mentions the hijaiyah letters and then mentions the properties attached to these letters; b) Educators explain the meaning of the properties attached to the letters of the Qur'an; c) Educators model (demonstrate) how to read makhraj letters with their correct characteristics; d) Students are asked to participate in saying the correct makhraj as exemplified by the teacher; e) Educators conduct questions and answers regarding the properties of the letters that have been explained; f) Educators evaluate reading related to the characteristics inherent in hijaiyah letters to students. 3) Implementation of ways to improve the tajweed law in Al-Qur'an learning in Al-

Bahjah 03 Tulungagung Islamic Qurani Junior High School are: a) The teacher states the law of reciting the tajwid that will be studied and then explains its meaning; b) The teacher mentions the letters related to the Tajwid law, as well as how to read them; c) Educators explain and write on the blackboard about the laws of tajwid in class along with examples of excerpts from verses; d) Educators model (demonstrate) how to read it correctly followed by students' pronunciation; e) Educators conduct questions and answers related to the Tajwid law being discussed; f) Educators evaluate reading related to students' ability to recite Al-Qur'an verses in accordance with the correct rules of recitation.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطبيق طريقة تحسين تاشيلي في تعلم القرآن الكريم بمدرسة القرآن الكريم الإسلامية البهجة ٣٠٠٦ . مدرسة تولونج أجونج المتوسطة" كتبها رزقي رحماواتي، رقم تعريف الطالب. ١٢٢٠١١٨٣٠٠٦ المشرف د. هج. إندا كومسيا، الماجستير. الكلمات الدالة: تنفيذ طريقة تحسين تاشيلي، تعلم القرآن الكريم.

ويعود هذا البحث إلى ظاهرة أنه لا يزال هناك الكثير من المسلمين الذين لا يستطيعون قراءة القرآن قراءة صحيحة وصحيحة وفق قواعد قراءة القرآن. إن تعلم القرآن يتطلب طريقة يمكن من خلالها تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. إحدى طرق تعلم القرآن الكريم هي طريقة تحسين الطاشيلي التي طورها معهد البهجة لتنمية الدعوة، حيث يتمكن الطلاب من قراءة القرآن الكريم حسب المخارج وطبيعة الحروف وكذلك حسن التجويد. لذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول تطبيق طريقة تحسين تاشيلي في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية البهجة ٣٠٠٦ تولونج أجونج الإعدادية.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (١) كيفية تطبيق أسلوب تحسين قراءة القرآن الكريم بأحرف المخارج بالمدرسة القرآنية الإسلامية الثانوية البهجة ٣٠٠٦ تولونج أجونج؟ (٢) كيفية تطبيق أسلوب تحسين قراءة القرآن الكريم مع خصائص الحروف فيها بالمدرسة القرآنية الإسلامية الثانوية البهجة ٣٠٠٦ تولونج أجونج؟ (٣) كيفية تطبيق أسلوب تحسين قراءة القرآن الكريم باستخدام قواعد التجويد بالمدرسة القرآنية الإسلامية الثانوية البهجة ٣٠٠٦ تولونج أجونج؟. الهدف من هذا البحث هو وصف تنفيذ كيفية تحسين قراءة القرآن الكريم بالحروف المخارج وصفات الأخلاق وأحكام التلاوة في القرآن الكريم. المدرسة القرآنية الإسلامية الثانوية البهجة ٣٠٠٦ تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي، ويستخدم البحث الوصفي. تستخدم طرق جمع البيانات المقابلات والملاحظة والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحقق من صحة النتائج المشاركة الموسعة والتثليث (تثليث المصدر وتثليث الطريقة/التقنية).

نتائج البحث: (١) تنفيذ طرق تحسين حروف المخارج في تعلم القرآن الكريم في البهجة ٣٠٠٦ مدرسة تولونج أجونج القرآنية الإسلامية الثانوية هي: (أ) يشرح المعلم أولاً عن الحروف المخارجية التي يتم تسليمها في المحاضرة؛ (ب) يقوم المعلم بتمثيل (يوضح) كيفية قراءة الحروف باستخدام المخارج بشكل صحيح، ويتبعه الطلاب؛ (ج) يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمخرج الذي تم شرحه؛ (د) يقوم المعلمون بتقييم القراءة المتعلقة بالمخرج للطلاب. (٢) تنفيذ طرق تحسين خصائص الحروف في تعلم القرآن الكريم البهجة ٣٠٠٦ مدرسة تولونج أجونج القرآنية الإسلامية الثانوية هي: (أ) يذكر المعلم الحروف الهجائية ثم يذكر الخصائص المرتبطة بهذه الحروف؛ (ب) يشرح المربون معنى الخصائص المرتبطة بحروف القرآن؛ (ج) نموذج المعلمين (يوضح) كيفية قراءة الحروف المخارجية مع خصائصها الصحيحة؛ (د) يُطلب

من الطلاب المشاركة في قول المخارج الصحيحة كما يمثلها المعلم؛ هـ) يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة فيما يتعلق بخصائص الحروف التي تم شرحها؛ و) يقوم المعلمون بتقييم القراءة المتعلقة بالخصائص الكامنة في الحروف الحجية للطلاب. ٣) تنفيذ طرق تحسين قانون التجويد في تعلم القرآن الكريم بالبهجة ٣٠ • مدرسة تولونج أجونج القرآنية الإسلامية الثانوية هي: أ) يذكر المعلم شريعة التجويد التي سيتم دراستها ثم يشرح معناها. ب) يذكر المعلم الحروف المتعلقة بقانون التجويد، وكيفية قراءتها؛ ج) يشرح المعلمون ويكتبون على السبورة أحكام التلاوة في الفصل مع أمثلة من الآيات. د) نموذج المعلمين (يوضح) كيفية قراءتها بشكل صحيح متبوعًا بنطق الطلاب؛ هـ) يقوم المعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بقانون التجويد قيد المناقشة؛ و) يقوم المعلمون بتقييم القراءة المتعلقة بقدرة الطلاب على تلاوة آيات القرآن الكريم وفق قواعد التلاوة الصحيحة.