

الباب الرابع

نتائج البحث

١. لمحة عن موضوع البحث

أ. شخصية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج

الحال : الحكومية

نمرة الهاتف : ()

العنوان : شارع كى حجار ديوانطارا , قرية بيجى , بويولاغور,

تولونج أجونج

رمز البريدي :

سنة الإقامة :

إسم الرئيس المدرسة: الدكتورندوس الحاج كرام رافعى الماجستير

برنامج الموجود : القسم العام و قسم الدولى

ب. شخصية رئيس المدرسة

اسم رئيس المدرسة : الدكتور ندوس الحاج كرام رافعي الماجستير

نمرة الموظف :

عنوان : كادونج سونجكو، بويولاغو، تولونج أجونج

ج. تاريخ قائمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

تاريخ قائمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لا يمكن

أن تكون موصلة من مدرسة التربية المعلم الدينية (Sekolah Pendidikan

Guru Agama/ PGA) تولونج أجونج. سلفاً، المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي جزء من تلك المدرسة، يعني ٦

سنوات. و استناداً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦ سنة ١٩٧٨.

و خطب الإدارة العامة للإرشاد الجماعة الإسلامية بتاريخ ١٠ أبريل

١٩٧٨، رقم ٢٣٨٠ / D.III/PGAN/A-Z . بالموضوع عن إستخدام

المناهج الدراسية ئفدارة مدرسة و SP IAIN و إعداد الدولة الامتحان

النهائي سنة ١٩٧٨، في صفحة ٢ غى الرسالة ذكر أن التذييل الثالث

سنوات منها PGAN ٦ سنوات تولونج أجونج PGAN مقسمة الى ٢ ,

يعنى:

- الفصل الأول و الثانى و الثالث إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج.

- و الفصل الرابع و الخامس و السادس ليكون PGAN تولونج

أجونج.

و استنادا على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦ سنة ١٩٧٨ , نفهم ان

تاريخ القائمة هذه المدرسة هو ١٠ أبريل سنة ١٩٧٨ . و فى السنة

الدرسية ١٩٧٨-١٩٧٩ بدئت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج عملية التعلّم و التعليم, ولكن لم تملك البنيان و رئيس

المدرسة و الأساتيد و الموظف. فى ذلك الوقت رئيس المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية تواونج أجونج هو رئيس المدرسة التربية المعلم الدينية

(PGAN) يعنى الدكتورندوس الحاج سوجائى حبيب و الأساتيدها هي

أساتيد المدرسة التربية المعلم الدينية (PGAN) . ولكن طلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج كثير, و هو ١١٠ طلاب

فى فصل الاول, و ٦٩ طلاب فى فصل الثانى و ٩١ طلاب فى فصل

الثالث. ثم فى تاريخ ١٦ أبريل ١٩٧٩, تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رئيس المدرسة, هو الدكتورندوس ههدين. و منذ سنة (١٩٨٠/١٩٧٩) حتى الوقت الآن (٢٠١٤/٢٠١٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج شهدت ٧ مرات دوران رئيسية:

١٩٨٨-١٩٧٩	الدكتورندوس جهدين
-	الدكتورندوس فاليل
-	ديمجاتى العازب الدينية
٢٠٠٤-٢٠٠٢	محفظ العازب الدينية
٢٠٠٥-٢٠٠٤	الدكتورندوس الحاج أحمد خاليد
٢٠١١-٢٠٠٥	الدكتورندوس الحاج محمد حنان مختار
٢٠١١-الآن	الدكتورندوس الحاج كيرام رافعى الماجيستير

د. الموقع الجغرفى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج
أجونج.

إن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هو واحدة من
المستوى المتوسط من مؤسسات التعليم الرسمى تحت رعاية و زرة الدين
فى تولونج أجونج تقع فى شارع " شارع كى حجار ديوانطارا ", قرية
بيجى, بويولاكو, تولونج أجونج. و هذه المدرسة هي إحدى المؤسسات
التربوية التى قد طبقت المنهج الدراسى فى درجة الوحدة التعليمية و هي
أيضا تعدّ مدرسة مشهور, بإنجازها سواء فى مستوي المنطقة أو المحافظة.
فتقدم الباحثة خطة محل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج
أجونج كما يلي:

• فى اتّجاه الشمالية : المدرسة الثانوية عامة الحكومية ٢

بويولاكو

• فى اتّجاه الغربية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج

• فى اتّجاه الجنوبية :الجامعة تولونج أجونج

• فى اتجاه الشرقفة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج

ه. الرؤفة و البعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج

. الرؤفة

تحقق متخرج المدرسة الذين لديهم معرفة لمكرسة, و مكتفية ذاتيا, و

لها القدرة التنافسية العالية, و كذلك السليفة بيئيا

المؤشرات:

(معرفة علم الدينية و علم العامة

(تنفيذ تعامل دين الإسلام

(يملك أخلاق الكريمة

(يملك مهارات الحياتفة

(يملك قدرة المتفوقة للمنافسة فى مجال الأوكادفمى

(يملك قدرة المتفوقة للمنافسة فى مجال غير الأوكادفمى

(يملك قدرة التكيف فى بيئته و يابه على بيئته

. البعثة

لتحقيق هذه الرؤية, المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج لديه بعثة التالية:

(تنفيذ عملية التعلّم الفعال

(تنفيذ تعامل الدين الإسلامية

(غرس قيمة الأخلاق الكريمة

(القطار و دليل المهارات الحياتية

(خلق مناخ تناقسي في مجال الأكاديمية و غير الأكاديمية

(يتم إعداد طلاب الذين يستعدون للمنافسة في عصر العولمة

(تنفيذ القواعد و الأنظمة وفقا للمعايير البيئية

(توفير المرافق التعليمية الكافية

(إقامة علاقات عمل مع الأطراف الأخرى

(تطبيق إدارة نوعية الخدمة

و. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج

أجونج.

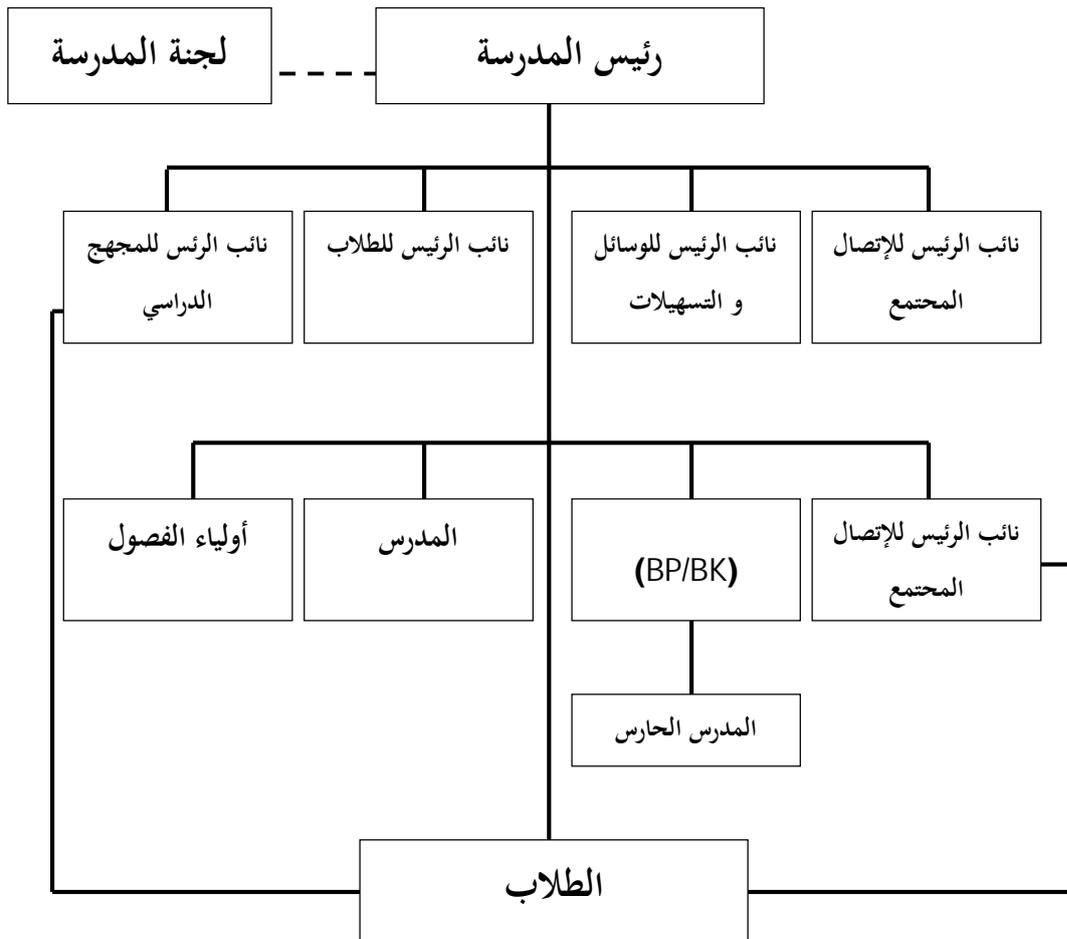
الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج

للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ كما يلي:

جدول (١)

الخط التنسيقي: _____

العلاقة التعاونية: - - - - -



٢. أحوال المدرّس

و كان عدد المدرسين كالقائمين بعملية التعلم و التعليم في المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية تولونج أجونج يبلغ ما يلي:

الجدول (٢)

الحقائق عن المدرسين و وظيفتهم بعملية التعلم و التعليم للسنة الدراسية

٢٠١٤/٢٠١٣

المادة الدراسية	أسماء	نمرة
اللغة العربية	الدكتور ندا إمراة السعادة	١
	فطرة أنيس سعادة العالمة سوسولوجية	٣
	خير الهدى العالم في علم الدين	٤
القرآن و الحديث	محمد خليل الرحمن العالم في علم الدين	٥
	محمد كهفي العالم في علم الدين	٦
	الدكتور ندوس الحاج كرام رافعي الماجستير	٧
الرياضات	هارى ستياوان	٨
	سرى أوتامى	٩

	سوحنج العالم في علم التربية	١٠
التاريخ الثقافة الإسلامى	سیتی نور هیدیاتی العالمة فی علم التربية	
	هانى زولفة النعمة العالمة فى علم الدين	١١
اللغة الاندونيسية	محمد زهدى مسعود العالم فى علم التربية	١٢
	ويجى فرايتنا العلم فى علم التربية	١٣
	أتيك مرآة الرحمة	١٤
	محمد أغوس إيروانطا العالم علم التربية	١٦
كيمياء	كاميياتى الماجيستر	١٧
الجغرافى	إمرأة عزيزة العالمة فى علم التربية	١٨
BK	رماضنتى زكية دوى العالمة فى علم سيكولوجية	٢٠
	دوكتورندا حارساتى رحمة	٢١
	ويوين هستى جاهيانى	٢٢
الثقافة	س. أحسن صديق العلم فى علم التربية	٢٣
علم الحساب	الدوكتورندوس بمبانج ستييونو	٢٤

	الدكتور ندا ماردييانية	٢٥
	أسمادى إيقى سوتانطى العالم فى علم التربية	
	الدكتور نندوس أمام ويدودو العالو فى علم التربية	٢٦
عقيدة اخلاق	الدكتور ندا أبنى ستيواتى	٢٧
	الدكتور نندوس الحاج عبد الخالق	٢٨
	اونديرات الوانيتا العاملة علم الدين	٢٩
فقه	سيتى قمريه العاملة فى علم الدين	٣٠
	الدكتور ندا ستى جوارية	٣١
الإقتصادية	جوكو سوبريونو العالم فى علم الدين	٣٢
	أغوس سوهارطونو العالم فى علم التربية	٣٣
التاريخ	انى مفيدة العاملة فى علم الدين	٣٤
اللغة الجاوية	إنجار وولانداري العاملة فى علم التربية	٣٥
علم العالم	نافيتا فوريبانينجسية العاملة فى علم التربية	٣٦

	أتيني، العاملة في علم التربية	
الأدب الوطني	فرما ديبا نيلاسارى العاملة في علم التربية	٣٧
	بنتى حوراتى عيني تاعلمة في علم التربية	
	كوستياة العاملة في علم التربية	٣٨
TIK	ليستيانى العاملة في علم التربية الإسلامية	٣٩
	إبن جاتور مصطفى العالم في علم الحاسوب	
	سانتي موجى راهايو العاملة في علم التربية	٤٠
فيسياء	الدوكتورندوس نور هادى	٤١
	مايليتا لوسديانتاري العاملة في علم التربية	٤٢
اللغة الإنجليزية	أسموعى العالم في علم التربية	٤٥
	إيرنا دويناتا العاملة في علم التربية	٤٦
	أبريل دوي مينارنى العاملة في علم التربية	٤٧
	نور حوسنة العاملة في علم التربية	٤٨

٣. أحوال الطلاب

و يلي البيان عن عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج
أجونج من الفصل السابع حتى التاسع للسنة الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

جدول (٣)

عدد	الفصل		
	التاسع	الثامن	السابع
٨٩٩	٢٥٤	٣٠٦	٣٣٩

عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج نحوي ٨٩٩

و تنقسم المدرسة على قسمين و هي قسم العام و قسم الدولي.

٤. وصفية حقائق البحث

وكان هذا البحث هو بحث التجريبي لأن الأعرض من هذا البحث هو

لمعرفة تأثير وسائل السمعية البصرية (audio visual) على إنجاز الطلاب في فهم

المفردات للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. و

سكان البحث هو جمع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج. أما العينة هي الطلاب من فصل VIII B كالمجموعة التجريبية و الطلاب من فصل VIII A كالمجموعة الضابطة. و عدد عينة البحث هو ٦٦ الطلاب.

و إجراءات في البحث هي تعطى الباحثة إختبار قبلي لتعرف مهارة الطلاب قبل أن يعطى المعاملة, ثم تعطى الباحثة المعاملة أى تستخدم الباحثة وسائل السمععية البصرية الى مجموعة تجريبية (VIII B) و دون وسائل السمععية البصرية الى مجموعة ضابطة (VIII A).

و الأخير تعطى الباحثة اختبار بعدى لمعرفة مقارنة بين قيمة مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة. و تشرح الباحثة الحقائق قيمة إختبار قبلي و إختبار بعدى من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة مما يلي:

جدول (٤)

قيمة إختبار من مجموعة تجريبية (VIII B)

نمرة	أسماء	قيمة قبلي	قيمة بعدى
١	ألفيندا	٧٥	٨٥
٢	أريستا	٦٠	٧٥

٨٥	٥٥	أريا	٣
١٠٠	٨٠	أيو	٤
٩٠	٧٠	أزينة	٥
٩٠	٦٠	ديوى	٦
٨٥	٦٥	ديية	٧
٩٥	٧٥	ديكى	٨
٨٥	٤٠	ديندا	٩
٧٥	٤٥	فاجار	١٠
٧٥	٥٠	فتح الخابير	١١
٧٥	٦٠	فيا	١٢
١٠٠	٨٠	حبية	١٣
٩٠	٦٠	إزا يوزكى	١٤
٨٠	٥٥	محمد إزوالدين	١٥
١٠٠	٦٠	محمد إيدى	١٦
٨٥	٤٠	محمد أفيف الدين	١٧

٩٠	٧٠	محمد فتح الرزيق	١٨
٩٥	٧٥	محمد حبيب	١٩
٩٠	٦٥	موستيكا	٢٠
٨٠	٤٥	بوتري	٢١
٩٠	٨٠	رماداني	٢٢
٨٥	٦٥	ريزا	٢٣
٨٠	٥٥	ريفقي	٢٤
٩٥	٦٥	سالميس	٢٥
٨٠	٥٠	سالسايبلا	٢٦
١٠٠	٧٥	سيلفيا	٢٧
٨٠	٤٥	شيخ دانيال	٢٨
٩٥	٧٠	تينجيل ايلانج مونيما	٢٩
٨٥	٥٠	وفيقا	٣٠
٩٠	٦٥	ويلدا	٣١
٩٠	٧٥	يوايان	٣٢

١٠٠	٧٠	نادييا	٣٣
-----	----	--------	----

جدول (٥)

قيمة إختبار من مجموعة ضابطة (VIII)

قيمة بعدى	قيمة قبلى	أسماء	نمرة
٦٥	٤٥	ألفيا	١
٧٥	٧٠	أنيسا	٢
٦٥	٥٠	أريس	٣
٧٥	٦٥	دانييار	٤
٨٠	٧٥	ديسى	٥
٧٥	٦٥	ديماس	٦
٧٠	٥٥	إلسانا	٧
٧٥	٦٥	فهمى	٨
٧٥	٥٠	فيطريا	٩
٨٠	٧٥	إيفونيا	١٠

٦٥	٤٥	جانيندرا	١١
٩٠	٨٠	لينا	١٢
٨٠	٧٥	محمد يوها	١٣
٧٥	٦٠	مارسيلين	١٤
٧٠	٥٥	محمد أيدى	١٥
٩٠	٨٠	محمد محمد فاراس	١٦
٧٥	٧٠	محمد فايسال	١٧
٧٠	٦٠	محمد شيف الهدى	١٨
٨٠	٦٥	ناندا	١٩
٨٠	٧٥	نونونج	٢٠
٧٥	٥٠	نوريز	٢١
٦٥	٤٥	نور شيلا	٢٢
٨٥	٥٠	قارئة	٢٣
٨٠	٦٠	صالح الدين	٢٤
٩٠	٨٠	سيتى	٢٥

٢٦	سونى	٦٠	٨٥
٢٧	أمى	٥٥	٧٠
٢٨	فييا الرشيدا	٦٥	٩٠
٢٩	فييا نور	٧٠	٨٠
٣٠	وحدة	٥٥	٧٠
٣١	ويجى	٦٥	٨٥
٣٢	يونا	٧٥	٨٥
٣٣	مالفين	٧٠	٨٥

٥. تحليل الحقائق

و بناء على الحقائق السابقة, تستعمل الباحثة اختبار - ت لتحليل الحقائق بتقارن بين قيمة إختبار بعدى من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة. و قبل ان تستعمل الباحثة إختبار - ت لتحليل الحقائق بتقارن بين قيمة إختبار بعدى من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة, و يجب عليها أن تستعمل إختبار متجانس العينة لمعرفة حالة الأولى من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة, ثم إختبار طبع

لمعرفة هل مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة توزيع طبيعي أم لا, و الأخير إختبار فرض برمز إختبار - ت.

أ. إختبار متجانس العينة

تستعمل الباحثة إختبار متجانس العينة لمعرفة حالة الأولى من عينة. و في هذا الإختبار, تستعمل الباحثة قيمة إختبار قبلي من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة. أما التحليل ما يلي:

$$H_0 = \text{تباين من فرقتين تجانسا}$$

$$H_a = \text{تباين من فرقتين غير تجانسا}$$

$$\text{(قيمة معنوية (0,05) و (0,01))}$$

جدول (٦)

جدول قيمة إختبار قبلي من مجموعة تجريبية و ضابطة

مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		نمرة
\bar{x}_2	s_2^2	\bar{x}_1	s_1^2	
٢٠٢٥	٤٥	٥٦٢٥	٧٥	١
٤٧٠٠	٧٠	٣٦٠٠	٦٠	٢

۲۰۰۰	۰۰	۳۰۲۰	۰۰	۳
۴۲۲۰	۶۰	۶۴۰۰	۸۰	۴
۰۶۲۰	۷۰	۷۹۰۰	۷۰	۵
۴۲۲۰	۶۰	۳۶۰۰	۶۰	۶
۳۰۲۰	۰۰	۴۲۲۰	۶۰	۷
۴۲۲۰	۶۰	۰۶۲۰	۷۰	۸
۲۰۰۰	۰۰	۱۶۰۰	۴۰	۹
۰۶۲۰	۷۰	۲۰۲۰	۴۰	۱۰
۲۰۲۰	۴۰	۲۰۰۰	۰۰	۱۱
۶۴۰۰	۸۰	۳۶۰۰	۶۰	۱۲
۰۶۲۰	۷۰	۶۴۰۰	۸۰	۱۳
۳۶۰۰	۶۰	۳۶۰۰	۶۰	۱۴
۳۰۲۰	۰۰	۳۰۲۰	۰۰	۱۵
۶۴۰۰	۸۰	۳۶۰۰	۶۰	۱۶
۴۹۰۰	۷۰	۲۰۲۰	۴۰	۱۷

36..	6.	ε9..	7.	18
ε220	60	0620	70	19
0620	70	ε220	60	20
20..	0.	2.20	ε0	21
2.20	ε0	6ε..	8.	22
20..	0.	ε220	60	23
36..	6.	3.20	00	24
6ε..	8.	ε220	60	20
36..	6.	20..	0.	26
3.20	00	0620	70	27
ε220	60	2.20	ε0	28
ε9..	7.	ε9..	7.	29
3.20	00	20..	0.	30
ε220	60	ε220	60	31
0620	70	0620	70	32

٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	٣٣
١٣٢٣٢٥	٢٠٧٥	١٣٤٢٢٥	٢٠٥٥	جملة

و لمعرفة قيمة تجانس، أولاً، وجب علينا ليطلب قيمة SD^2 (Varians)

برمز:

$$SD^2 = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2 / N}{N - 1}$$

$$SD_1^2 = \frac{134225 - (2050)^2 / 33}{33 - 1}$$

$$SD_1^2 = \frac{134225 - 127970,45}{32}$$

$$SD_1^2 = 136,08$$

$$SD_2^2 = \frac{13221 - (207)^2 / 33}{33 - 1}$$

$$SD_1^2 = \frac{134225 - 130473,48}{32}$$

$$SD_1^2 = 117,24$$

(٠) تحليل إحصاء :

$$F_{\max} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

الإحصاء : $\frac{\text{تباين أكبر}}{\text{تباين أصغر}}$

$$= \frac{138.08}{117.24}$$

نجد قيمة - ف ١.١٦ . سنقارن قيمة - ف الاحصاء و قيمة - ف في جدول - ف , $db = 32$. من جدول - ف نجد قيمة - ف ١.٨٣ (في قيم مفترضة ٥% و ٢.٣٨ (في قيم مفترضة ١%). فنجد ان قيمة - ف الاحصاء أصغر من قيمة - ف جدول فة قيم مفترضة ١% و ٥% .

$$F_{\text{الاحصاء}}(1,16) < F_{0.05}(1.83) < F_{0.01}(2,38)$$

فتستنتج هذه العينة تجانس .

ب. إختبار طبيعي

تستعمل الباحثة إختبار طبيع لمعرفة هل قيمة إختبار بعدى توزيع طبيعي ام لا . و الحقائق لتحليل إختبار طبيعي هو قيمة إختبار بعدى من مجموعة تجريبية و ضابطة . و في هذا البحث تستعمل الباحثة رمز مربع

كاي (Chi Kuadrat) .

(مجموعة تجريبية)

Ho = العينة من مجتمع توزيع طبيعي

Ha = العينة من مجتمع توزيع غير طبيعي

قيمة معنوية : (0,05)

تحليلي إحصاء :

$$\chi^2_h = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

جدول (٧)

جدول توزيع تكراري قيمة إختبار بعدى من مجموعة تجريبية

(VIII B)

نمرة	الفترة (interval)	تكرار (f)	قيمة المتوسطة	$\sum x_i^2$	$\sum f \cdot x_i$	$\sum f \cdot x_i^2$
١	٧٥-٧١	٤	٧٣	٥٣٢٥	٢٩٢	٢١٣١٦
٢	٨٠-٧٦	٥	٧٨	٦٠٨٤	٣٩٠	٣٠٤٢٠
٣	٨٥-٨١	٧	٨٣	٦٨٨٩	٥٨١	٤٨٢٢٣

٦١٩٥٢	٧٠٤	٧٧٤٤	٨٨	٨	٩٠-٨٦	٤
٣٤٥٩٢	٣٧٢	٨٦٤٩	٩٣	٤	٩٥-٩١	٥
٤٨٠٢٠	٤٩٠	٩٦٠٤	٩٨	٥	-٩٦	٦
					١٠٠	
٢٤٤٥٢٧	٢٨٢٩	جملة				

. يحسب mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot x_i}{n}$$

$$\frac{2829}{33} = 85.72$$

. يحسب انحراف معياري (s)

$$s = \sqrt{\frac{n \sum (f \cdot x_i)^2 - (\sum f \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{33(244527) - (2829)^2}{33(32)}}$$

$$s = 7,91$$

. يحسب قيمة ز - حدود الفئة (z score)

$$Z = \frac{(\text{batas kelas}) - \bar{x}}{s} \quad \text{رمز}$$

$$Z_1 = \frac{70,5 - 85,72}{7,91} = -1,92$$

$$Z_2 = \frac{75,5 - 85,72}{7,91} = -1,29$$

$$Z_3 = \frac{80,5 - 85,72}{7,91} = -0,65$$

$$Z_4 = \frac{85,5 - 85,72}{7,91} = -0,02$$

$$Z_5 = \frac{90,5 - 85,72}{7,91} = 0,60$$

$$Z_6 = \frac{95,5 - 85,72}{7,91} = 1,23$$

$$Z_7 = \frac{100,5 - 85,72}{7,91} = 1,86$$

يُحسب حدود الحقيقة للفئة (luas kelas) .

ليُحسب حدود الحقيقة للفئة بإنقاص قيمة خط الول بخط الثاني

و بإنقاص خط الثاني بخط الثالث و الخ. و هو ما يلي:

$$L = z_{-1,92} - z_{-1,29} = 0,4726 - 0,4015 = 0,0711$$

$$L = z_{-1,29} - z_{-0,65} = 0,4015 - 0,2422 = 0,1593$$

$$L = z_{-0,65} - z_{-0,02} = 0,2422 - 0,080 = 0,2342$$

$$L = z_{-0,02} - z_{0,60} = 0,0080 - 0,4452 = 0,4372$$

$$L = z_{0,60} - z_{1,23} \approx 0,4452 - 0,3907 = 0,0545$$

$$L = z_{1,23} - z_{1,86} = 0,3907 - 0,4686 = 0,0779$$

يُحسب تكرار رجاء (fh) .

بعد نعرف حدود القيقه للفئة, نُحسب تكرار رجاء (fh) بضرب

عرض الحدود الحيقه للفئة بجملة عينه. و هو ما يلي:

$$0,0711 \times 33 = 2.34$$

$$0,1593 \times 33 = 5.25$$

$$0,0779 \times 33 = 7.72$$

$$0,4372 \times 33 = 14.42$$

$$0,0545 \times 33 = 1.79$$

$$0,2342 \times 33 = 2.57$$

. يحسب قيمة مربع كاي (chi kuadrat)

رمز:

$$x_h^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

جدول (٨)

جدول قيمة تحليل إختبار طبيعي مجموعة تجريبية (VIII B)

طول الفئة	حدود الفئة	ز - حدود الفئة	حدود الحقيقة الفئة	f_h	f_o	x_h^2
-٧١	٧٠,٥	١,٩٢	٠,٠٧١١	٢,٣٤	٤	١,١٧٧

						٧٥	
٠,٠١١	٥	٥,٢٥	٠,١٥٩٣	-	٧٥,٥	-٧٦	
				١,٢٩		٨٠	
٠,٠٦٧	٧	٧,٧٢	٠,٢٣٤٢	-	٨٠,٥	-٨١	
				٠,٦٥		٨٥	
٢,٨٥٨	٨	١٤,٤٢	٠,٤٣٧٢	-	٨٥,٥	-٨٦	
				٠,٠٢		٩٠	
٢,٧٢٨	٤	١,٧٢	٠,٠٥٤٥	٠,٦٠	٩٠,٥	-٩١	
						٩٥	
٢,٢٩٧	٥	٢,٥٧	٠,٠٧٧٩	١,٢٣	٩٥,٥	-٩٦	
						١٠٠	
٩,١٣٨	٣٣	جملة					

من إحصاء تعريف قيمة مربع كاي (chi kuadrat) مجموعة تجريبية

٩,١٣٨. تلك قيمة تقارن بقيمة مربع كاي (tabel chi kuadrat) في

جدول في dk = - = ٥. نجد في جدول أن في قيمة المعنوية

٥% قيمة مربع كاي (chi kuadrat) = ١١,٠٧٠ . لأن قيمة مربع

كاي أصغر من قيمة مربع كاي في جدول (١١,٠٧٠ < ٩,١٣٨),

فنستطيع أن تستنتج توزيع مجموعة تجريبية طبيعي.

مجموعة ضابطة

Ho = العينة من مجتمع توزيع طبيعي

Ha = العينة من مجتمع توزيع غير طبيعي

قيمة معنوية : (,)

تحليلي إحصاء :

$$x_h^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

جدول (٩)

جدول توزيع تكراري قيمة إختبار بعدى من مجموعة ضابطة

(VIII)

نمرة	الفترة (interval)	تكرار (f)	قيمة	x^2	$f \cdot x^2$	$f \cdot x^2$

			المتوسطة				
١٥٨٧٦	٢٥٢	٣٩٦٩	٦٣	٤	٦٥-٦١	١	
٢٣١٢٠	٣٤٠	٤٦٢٤	٦٨	٥	٧٠-٦٦	٢	
٤٢٦٣٢	٥٨٤	٥٣٢٩	٧٣	٨	٧٥-٧١	٣	
٤٢٥٨٨	٥٤٦	٦٠٨٤	٧٨	٧	٨٠-٧٦	٤	
٣٤٤٤٥	٤١٥	٦٨٨٩	٨٣	٥	٨٥-٨١	٥	
٣٠٩٧٥	٣٥٢	٧٧٤٤	٨٨	٤	٩٠-٨٦	٦	
١٨٩٦٣٧	٢٤٨٩	جملة					

. بحسب mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot x_i}{n}$$

$$\frac{2489}{33} = 75.42$$

. بحسب انحراف معياري (S)

$$s = \sqrt{\frac{n \sum (f \cdot x_i)^2 - (\sum f \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{33(189632) - (2489)^2}{33(32)}}$$

$$s = 7.71$$

. يحسب قيمة ز - حدود الفئة (z score)

$$Z = \frac{(\text{batas kelas}) - \bar{x}}{s} \quad ; \quad \text{رمز}$$

$$Z_1 = \frac{60.5 - 75.42}{7.71} = -1.93$$

$$Z_2 = \frac{65.5 - 75.42}{7.71} = -1.28$$

$$Z_3 = \frac{70.5 - 75.42}{7.71} = -0.63$$

$$Z_4 = \frac{75.5 - 75.42}{7.71} = 0.01$$

$$Z_5 = \frac{80.5 - 75.42}{7.71} = 0.65$$

$$Z_6 = \frac{85.5 - 75.42}{7.71} = 1.30$$

$$Z_7 = \frac{90.5 - 75.42}{7.71} = 1.95$$

. يحسب حدود الحقيقة للفئة (luas kelas)

ليحسب حدود الحقيقة للفئة بإنقاص قيمة خط الول بخط الثاني

و بإنقاص خط الثاني بخط الثالث و الخ. و هو ما يلي:

$$L = z_{-1.93} - z_{-1.28} = 0.4732 - 0.3997 = 0.0735$$

$$L = z_{-1.28} - z_{-0.63} = 0.3997 - 0.2357 = 0.164$$

$$L = z_{-0.63} - z_{0.01} = 0.2357 - 0.0040 = 0.2317$$

$$L = z_{0.01} - z_{0.65} = 0.0040 - 0.2422 = 0.2382$$

$$L = z_{0.65} - z_{1.30} = 0.2422 - 0.4032 = 0.161$$

$$L = z_{1.30} - z_{1.95} = 0.4032 - 0.4744 = 0.0712$$

. يحسب تكرار رجاء (fh)

بعد نعرف حدود القيمة للفئة, نحسب تكرار رجاء (fh) بضرب

عرض الحدود الحقيقة للفئة بجملة عينة. و هو ما يلي:

$$0.0735 \times 33 = 2.42$$

$$0.164 \times 33 = 5.41$$

$$0.2317 \times 33 = 7.64$$

$$0.2382 \times 33 = 7.86$$

$$0.161 \times 33 = 5.31$$

$$0.0712 \times 33 = 2.34$$

. يحسب قيمة مربع كاي (chi kuadrat)

رمز:

$$\chi^2_h = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

جدول (١٠)

جدول قيمة تحليل إختبار طبيعي مجموعة ضابطة (VIII)

طول	حدود	ز -	حدود	$\frac{f_0}{f_h}$	$\frac{f_0}{f_h}$	$\frac{f_0}{f_h}$
-----	------	-----	------	-------------------	-------------------	-------------------

			الحقيقة الفئة	حدود الفئة	الفئة	الفئة
١,٠٣١	٤	٢,٤٢	٠,٠٧٣٥	- ١,٩٣	٦٠,٥	-٦١ ٦٥
٠,٠٣١	٥	٥,٤١	٠,١٦٤	- ١,٢٨	٦٥,٥	-٦٦ ٧٠
٠,٠١٦	٨	٧,٦٤	٠,٢٣١٧	- ٠,٦٣	٧٠,٥	-٧١ ٧٥
٠,٠٩٤	٧	٧,٨٦	٠,٢٣٨٢	٠,٠١	٧٥,٥	-٧٦ ٨٠
٠,٠١٨	٥	٥,٣١	٠,١٦١	٠,٦٥	٨٠,٥	-٨١ ٨٥
١,١٧٧	٤	٢,٣٤	٠,٠٧١٢	١,٩٥	٨٥,٥	-٨٦ ٩٠
٣,٥١٩	٣٣	جملة				

من إحصاء تعريف قيمة مربع كاي (chi kuadrat) مجموعة ضابطة

, . تلك قيمة تقارن بقيمة مربع كاي (table chi kuadrat)

في جدول في $dk = 1 - 6 = 5$. نجد في جدول أن في قيمة المعنوية

5% قيمة مربع كاي (chi kuadrat) = 11,070. لأن قيمة مربع

كاي أصغر من قيمة مربع كاي في جدول (11,070 < 3,519),

فنستطيع أن تستنتج توزيع مجموعة ضابطة طبيعي.

ج. إختبار فرض

$H_0 =$ لا تكون تأثير وسائل السمعية البصرية على انجاز الطلاب في

فهم المفردات.

$H_a =$ كانت تأثير وسائل السمعية البصرية على انجاز الطلاب في فهم

المفردات.

قيمة المعنوية (0,05) و (,)

تحليل الإحصاء :

$$t - test = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}$$

الإحصاء :

جدول (١١)

جدول قيمة إختبار بعدى مجموعة تجريبية و ضابطة

قيمة إختبار بعدى مجموعة ضابطة		قيمة إختبار بعدى مجموعة تجريبية		نمرة
$X_{\text{ضابطة}}$	$X_{\text{تجريبية}}$	$X_{\text{تجريبية}}$	$X_{\text{ضابطة}}$	
٤٢٢٥	٦٥	٧٢٢٥	٨٥	١
٥٦٢٥	٧٥	٥٦٢٥	٧٥	٢
٤٢٢٥	٦٥	٧٢٢٥	٨٥	٣
٥٦٢٥	٧٥	١٠٠٠٠	١٠٠	٤
٦٤٠٠	٨٠	٨١٠٠	٩٠	٥
٥٦٢٥	٧٥	٨١٠٠	٩٠	٦
٤٩٠٠	٧٠	٧٢٢٥	٨٥	٧
٥٦٢٥	٧٥	٩٠٢٥	٩٥	٨
٥٦٢٥	٧٥	٧٢٢٥	٨٥	٩

٨١٠٠	٩٠	٩٠٢٥	٩٥	٢٥
٧٢٢٥	٨٥	٦٤٠٠	٨٠	٢٦
٤٩٠٠	٧٠	١٠٠٠٠	١٠٠	٢٧
٨١٠٠	٩٠	٦٤٠٠	٨٠	٢٨
٦٤٠٠	٨٠	٩٠٢٥	٩٥	٢٩
٤٩٠٠	٧٠	٧٢٢٥	٨٥	٣٠
٧٢٢٥	٨٥	٨١٠٠	٩٠	٣١
٧٢٢٥	٨٥	٨١٠٠	٩٠	٣٢
٧٢٥٥	٨٥	١٠٠٠٠	١٠٠	٣٣
١٩٩٧٢٥	٢٥٥٥	٢٥٥٩٧٥	٢٨٩٥	جملة
٦٠٥٢,٢٧	٧٧,٤٢	٧٧٥٦,٨١	٨٧,٧٢	قيمة المتوسطة

قبل أن تستعمل إجتبار ت. يجب علي الباحثة يطلب قيمة إنحراف

معياري. و رمز لتطلب قيمة المعيار هو:

$$SD^2 = \frac{\sum x^2}{N} - (\bar{x})^2$$

قيمة انحرافى معيرى مجموعة تجريبية :

$$SD_1^2 = \frac{255975}{33} - (87.72)^2$$

$$SD_1^2 = 62.02$$

قيمة انحرافى معيرى مجموعة ضابطة :

$$SD_2^2 = \frac{199725}{33} - (77.42)^2$$

$$SD_2^2 = 58.42$$

إختبار - ت :

$$t - test = \frac{87.72 - 77.42}{\sqrt{\left(\frac{62.02}{32}\right) + \left(\frac{58.42}{32}\right)}}$$

$$t - test = 2.747$$

٦. تطبيق وسائل السمعية البصرية على إنجاز الطلاب فى فهم المفردات فى

درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

أما تطبيق وسائل التعليمية السمعية البصرية على تعليم المفردات ما يلى :

. تظهر و تنطق المدرسة المادة بوسائل التعليمية السمعية البصرية و الطلاب

يستمعون

. تكرّر المدرسة ذلك وسائل التعليمية السمعية البصرية حتى يفهمون الطلاب المادة.

. تسأل المدرسة معنى المفردات الى الطلاب بناء على صورة في ذلك وسائل التعليمية السمعية البصرية

. تدوع المدرسة بعض من الطلاب ليوصل الكتابة من المفردات في اللغة العربية بمعنى المناسبة في اللغة الاندونيسية .

٧. أثر وسائل السمعية البصرية على إنجاز الطلاب في فهم المفردات في

درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من إحصاء تجد الباحثة قيمة -ت تجرية (t_e) ٢.٧٤. تقارن قيمة ت- تجرية (t_e) بقيمة في جدول - ت (t tabel nilai t) . أولا يجب عليها أن تجد قيمة الحرية ($db=N-$) , يعني ٦٦-٢. لا تجد في جدول -ت قيمة حرية ٦٤ فلأزم ليأخذ القيمة قرب منها يعني ٦٠. في قيمة المنوية ٥% قيمة - ت نظرية ٢,٠٠٠ و ٢,٦٦٠ في قيمة معنوية ١%. فتجد أن قيمة - ت تجرية أكبر من قيمة - ت نظرية, و نكتب ($(\%٥) ٢.٠٠٠ > ٢,٧٤٧ < (\%١) ٢,٦٦٠$)

. بأسسان أنفا فطلق H_0 و يتقبل H_a . ولهذا نلخص أن هناك أثر وسائل

السمعية البصرية على إنجاز الطلاب في فهم المفردات في درس اللغة العربية

للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.