

الباب الخامس

الخاتمة

. التلخيص

أ. تطبيق وسائل التعليمية السمعية البصرية على تعليم المفردات يعنى, أولاً, يظهر و ينطق المدرس وسائل التعليمية السمعية البصرية و الطلاب يستمعون, ثم يكرّر المدرس ذلك وسائل التعليمية السمعية البصرية حتى يفهمون الطلاب المادة, ثم يسأل المدرس معنى المفردات الى الطلاب بناء على صورة فى ذلك وسائل التعليمية السمعية البصرية, ثم يدوع المدرس بعض من الطلاب ليوصل الكتابة من المفردات فى اللغة العربية بمعنى المناسبة فى اللغة الاندونيسية .

ب. تجد الباحثة قيمة - ت تجريبية (t_e) يعنى ٢,٧٣٧. و من هذا الإحصاء تكتب الباحثة أن ٢,٠٠٠ (جدول - ت ٥%) > ٢,٧٣٧ < ٢,٦٦٠ (جدول - ت ١%). و هذا بمعنى أن هناك أثر وسائل السمعية البصرية على إنجاز الطلاب فى فهم المفردات فى درس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

. الإقتراحات

أ. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

(١) ينبغي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن

تعطاء الوسائل التعليمية السمعية البصرية في عملية التعلّم و
التعليم.

(٢) ينبغي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن

تتمّ وسائل و تسهيلات و بالخاصة وسائل التعليمية السمعية
البصرية لمساعدة عملية التعلّم و التعليم.

(٣) ينبغي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن

تحسن منضمة التعلم اللغة العربية.

ب. للمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج

١. ينبغي للمدرسة اللغة العربية أن تستعمل الوسائل السمعية

البصرية في تعليم اللغة العربية ليساعد الطلاب في فهم المادة

اللغة العربية و بالخاصة في فهم المفردات.

٢. ينبغي للمدرّس العربية أن ترتقى كفاءتها على علوم

التكنولوجيا

٣. ينبغي للمدرّس اللغة العربية أن ترتقى كفاءتها على علوم اللغة

العربية

ج. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهد لتعلّم اللغة العربية و بالخاصة لتعلّم المفردات

بوسائل السمعية البصرية.