

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di MTs Negeri 4 Trenggalek”** di tulis oleh Dea Murtiningsih, NIM. 126201201061, selaku mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

**Kata Kunci :** *Peran Guru, Kecerdasan Spiritual*

Penelitian ini didasarkan pada konteks penelitian tentang peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan kecerdasan spiritual peserta didik di MTs Negeri 4 Trenggalek. Peserta didik pada jenjang ini merupakan fase remaja awal dimana anak mengalami peralihan dari masa anak-anak menuju dewasa. Memiliki tingkat kecerdasan intelektual dan emosional yang mulai berkembang. Namun, memiliki kecerdasan intelektual dan emosional saja belum mencukupi sehingga membutuhkan penanaman kecerdasan spiritual agar memiliki kesadaran dalam jiwa peserta didik. Kecerdasan Spiritual perlu dikembangkan sejak dini, karena pada usia ini peserta didik masih tergolong labil. Maka, untuk mengembangkan kecerdasan spiritual peserta didik tersebut membutuhkan peran dari guru sebagai orang tua kedua di sekolah untuk memberikan bimbingan, latihan, dan arahan yang tepat.

Fokus dari Penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam meningkatkan kecerdasan spiritual peserta didik di MTs Negeri 4 Trenggalek? (2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam meningkatkan kecerdasan spiritual peserta didik di MTs Negeri 4 Trenggalek? (3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meningkatkan kecerdasan spiritual peserta didik di MTs Negeri 4 Trenggalek?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field Research*). Dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian (1) Peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam meningkatkan kecerdasan spiritual yaitu, (a) melalui pembiasaan budaya 3S, (b) melalui pembiasaan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah, pembiasaan tadarus al-quran, membaca doa sehari-hari, asmaul husna, dan berdoa sebelum belajar, (c) melalui pemberian contoh keteladanan, (d) melalui pengembangan keterampilan belajar, (e) melalui pembiasaan istighosah bersama. (2) Peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam meningkatkan kecerdasan spiritual yaitu, (a) bersikap akrab dan terbuka pada peserta didik, (b) menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi belajar, (c) adanya program madrasah yaitu proyek penguatan bimbingan baca tulis Al-Qur'an dan tahfidz serta ibadah yaumiyah, (d) bekerjasama dengan guru-guru lain. (3) Peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meningkatkan kecerdasan spiritual yaitu, (a) mengadakan kegiatan apersepsi, (b) memotivasi peserta didik dengan memberikan pujian dan *reward*, (c) memberikan hukuman atau *punishment* yang mendidik, (d) memberikan nasihat dan keteladanan.

## ABSTRACT

The thesis with the title "**The Role of Aqidah Akhlak Teachers in Enhancing the Spiritual Intelligence of Students at MTs Negeri 4 Trenggalek**" was written by Dea Murtiningsih, NIM 126201201061, as a student of the Islamic Religious Education (PAI) study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

**Keywords:** *Teacher's Role, Spiritual Intelligence*

This research is based on the context of studying the role of Akidah Akhlak teachers in enhancing the spiritual intelligence of students at MTs Negeri 4 Trenggalek. Students at this level are in the early adolescent phase, a transitional period from childhood to adulthood. During this time, their intellectual and emotional intelligence begins to develop. However, intellectual and emotional intelligence alone are not sufficient; spiritual intelligence also needs to be instilled to foster a sense of awareness within the students. Spiritual intelligence must be developed from an early age, as students at this stage are still considered emotionally and psychologically unstable. Therefore, the development of students' spiritual intelligence requires the crucial role of teachers, who act as second parents at school, to provide guidance, training, and appropriate direction.

This research focuses on (1) What is the role of Akidah Akhlak teachers as guides in enhancing the spiritual intelligence of students at MTs Negeri 4 Trenggalek? (2) What is the role of Akidah Akhlak teachers as facilitators in enhancing the spiritual intelligence of students at MTs Negeri 4 Trenggalek? (3) What is the role of Akidah Akhlak teachers as motivators in enhancing the spiritual intelligence of students at MTs Negeri 4 Trenggalek?

This research uses a qualitative approach and is categorized as field research. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis involves data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. Meanwhile, the validity of the data is ensured through prolonged observation, increased persistence, and triangulation.

Research Results (1) The role of Aqidah Akhlak teachers as guides in enhancing spiritual intelligence includes. (a) instilling the 3S culture (smile, greeting, and handshake) as a daily habit, (b) fostering the habit of performing Dhuha and Dhuhur prayers in congregation, as well as reciting the Qur'an (tadarus), reading daily prayers, Asmaul Husna, and praying before lessons, (c) providing exemplary behavior as role models, (d) developing students' learning skills, (e) encouraging the practice of joint istighosah sessions. (2) The role of Aqidah Akhlak teachers as facilitators in enhancing spiritual intelligence includes. (a) being friendly and approachable to students, (b) using teaching methods and media that align with the learning material, (c) implementing school programs such as projects to strengthen Qur'anic literacy, tahfidz, and daily worship practices (Yaumiyah), (d) collaborating with fellow teachers. (3) The role of Aqidah Akhlak teachers as motivators in enhancing spiritual intelligence includes. (a) conducting apperception activities at the beginning of lessons, (b) motivating students through praise and rewards, (c) applying educational and constructive disciplinary actions, (d) offering continuous advice and demonstrating good character through personal example.

## خلاصة

البحث العلم بعنوان " دور معلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة الذكاء الروحي لدى الطلاب في مدرسة دولة ٤ ترعكالك " كتبها ديا مورتى نيعسيه، رقم القيادة ١٠٦١٠١٢٠١٢٦٢، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية. وتدريب المعلمين، جامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف دكتور هج لوك لوك نور مفودة. ماجستير.

## الكلمات الدالة : دور المعلم, الذكاء الروحي

الدافع وراء البحث في هذه الرسالة هو دور معلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة الذكاء الروحي لدى الطلاب. الطلاب في مستوى المدرسة الإعدادية هم في مرحلة المراهقة المبكرة حيث يمر الأطفال بالانتقال من الطفولة إلى مرحلة البلوغ. التمتع بمستوى متطور من الذكاء الفكري والعاطفي. لكن مجرد امتلاك الذكاء الفكري والعاطفي لا يكفي، لذا يتطلب تنمية الذكاء الروحي ليكون الوعي في نفوس الطلاب. يجب تطوير الذكاء الروحي (الحاصل الروحي) منذ سن مبكرة، لأن الطلاب في سن المدرسة الإعدادية ما زالوا غير مستقرين نسبيًا. لذا، فإن تطوير الذكاء الروحي لدى الطلاب يتطلب دور المعلم كوالد ثانٍ في المدرسة لتوفير التوجيه والتدريب والتوجيه المناسب.

محور هذا البحث هو (١) ما دور معلم العقيدة الأخلاقية كمرشد في زيادة الذكاء الروحي للطلاب في مدرسة دولة ٤ترعكاليك؟ (٢) ما دور معلم العقيدة الأخلاقية كميّسر في زيادة الذكاء الروحي لدى الطلاب في مدرسة دولة ٤ترعكاليك ؟ (٣) ما دور معلم العقيدة الأخلاقية كمحفز في زيادة الذكاء الروحي لدى الطلاب في مدرسة دولة ٤ترعكاليك ؟

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع نوع البحث الميداني. مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق من البيانات. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحقق من صحة البيانات ملاحظات موسعة، وزيادة الثبات، والتثليث.

نتائج البحث (١) دور معلم العقيدة الأخلاقية كمرشد في تحسين الذكاء الروحي هو كما يلي: (أ) تقديم التوجيه من خلال الاعتياد على الثقافة ثلاثية الأبعاد (الابتسامة والتحية والتحية)، (ب) تقديم التوجيه من خلال الاعتياد. صلاة الضحى وصلاة الظهر في الجماعة، (ج) تقديم التوجيه من خلال عادة تدارس القرآن، وقراءة الصلوات اليومية، وأسماء الحسنى، والصلاة قبل الدراسة، (د) تقديم التوجيه من خلال أنشطة التعلم والأمثلة، (هـ) توفير الهدايا من خلال عادة

الاستغاثة معا. (٢) دور معلم العقيدة الأخلاقية كميسر في زيادة الذكاء الروحي هو كما يلي: (أ) المعلم ودود ومنفتح على الطلاب، (ب) يستخدم أساليب التعلم والوسائط المناسبة للمادة التعليمية، (ج) يوجد برنامج المدرسة، وهو مشروع تعزيز التوجيه في قراءة وكتابة القرآن والتحفيز، وكذلك عبادة اليومية، (د) بالتعاون مع معلمين آخرين. (٣) دور معلم المعتقدات الأخلاقية كمحفز في زيادة الذكاء الروحي هو كما يلي: (أ) يقوم المعلم بأنشطة الإدراك قبل التعلم، (ب) يحفز الطلاب عن طريق الثناء والمكافآت، (ج) يحفز الطلاب من خلال إعطاء العقاب أو العقاب لمن يعلم، (د) يقدم المعلمون دائماً النصائح والقدوة.