

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peranan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Amelia Nurfitriani, NIM 126205202164, Pembimbing Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurikulum merdeka dimana terdapat kegiatan yang dinamakan P5RA, peserta didik bukan hanya membentuk karakter dalam kegitannya tetapi peserta didik juga bisa menumbuhkan kreativitasnya. Perubahan proses pembelajaran dari online menjadi offline yang berpengaruh pada karakter peserta didik yang kurang baik atau bahkan tidak sesuai seperti yang diharapkan guru di sekolah. Oleh karena itu dengan adanya perubahan kurikulum dan adanya kegiatan P5RA bisa berpengaruh terhadap pembentukan kembali karakter peserta didik yang mulai berubah meskipun juga terdapat beberapa kendala tetapi juga masih bisa dihadapi oleh guru-guru di madrasah tersebut.

Fokus penelitian skripsi ini yaitu: 1) Bagaimana peranan lingkungan sekolah dalam mengimplementasikan P5RA dalam pembentukan karakter peserta didik di MIN 3 Tulungagung?, 2) Bagaimana peranan lingkungan keluarga dalam mendukung Implementasi P5RA dalam pembentukan karakter peserta didik di MIN 3 Tulungagung?, 3) Apa hambatan utama yang dihadapi oleh guru dalam mengintegrasikan pembelajaran P5RA dalam pembentukan karakter peserta didik di MIN 3 Tulungagung?

Penelitian ini merupakan metode penelitian kualitatif. Sumber data yang diperoleh terdapat dua jenis, yang pertama bersumber dari manusia (diperoleh melalui kepala madrasah, waka kurikulum, guru wali kelas, dan orang tua peserta didik), dan kedua dari non manusia (berisi catatan dan foto hasil observasi). Metode pengumpulan datanyamelalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari lapangan kemudian disusun (dirangkum, dipilih hal-hal pokoknya), penyajian data (mendeskripsikan data dengan singkat yang berbentuk teks naratif), dan ditarik kesimpulannya.

Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1) Peran lingkungan sekolah dalam mendukung kegiatan P5RA pada pembentukan karakter peserta didik di MIN 3 Tulungagung yaitu memberikan dukungan terhadap peserta didik dalam mengembangkan karakter, memberikan sarana dan prasarana yang memadai, mengikutsertakan peserta didik pada lomba-lomba maupun kegiatan yang mengarah pada kegiatan P5RA. 2) Peran lingkungan keluarga dalam mendukung kegiatan P5RA pada pembentukan karakter peserta didik di MIN 3 Tulungagung yaitu membantu anak dalam menyiapkan bahan-bahan untuk proyek yang akan dilaksanakan, memberikan dukungan materi berupa uang, memberikan kebebasan anak untuk berkreativitas sesuai dengan bakat dan minat anaknya. 3) Hambatan utama guru dalam mendukung pembelajaran P5RA pada pembentukan karakter peserta didik yaitu dari pihak pendidik yang masih beradaptasi dengan kurikulum baru, peserta didik yang masih ada rasa malas untuk mengikuti kegiatan.

Kata Kunci: P5RA, Pembentukan Karakter, Peranan Lingkungan Sekolah, Peranan Lingkungan Keluarga.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Rahmatan Lil Alamin Students in Forming the Character of Students at MIN 3 Tulungagung" was written by Amelia Nurfitriani, NIM 126205202164, Supervisor, Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

This research is based on the independent curriculum where there is an activity called P5RA, students not only form character in their activities but students can also develop their creativity. The change in the learning process from online to offline has an impact on the character of students who are not as good or even not as expected by teachers at school. Therefore, changes in the curriculum and P5RA activities can have an impact on the reshaping of students' character, which is starting to change, although there are also several obstacles that can still be faced by teachers at the madrasa.

The focus of this thesis research is: 1) What is the role of the school environment in implementing P5RA in forming the character of students at MIN 3 Tulungagung?, 2) What is the role of the family environment in supporting the implementation of P5RA in forming the character of students at MIN 3 Tulungagung?, 3) What are the main obstacles faced by teachers in integrating P5RA learning in character building of students at MIN 3 Tulungagung?

This research is a qualitative research method. There are two types of data sources obtained, the first comes from humans (obtained through the head of the madrasa, head of curriculum, homeroom teachers, and parents of students), and the second comes from non-humans (containing notes and photos of observation results). The data collection method is through interviews, observation and documentation. The data obtained from the field is then compiled (summarized, selecting the main points), presenting the data (describing the data briefly in the form of narrative text), and conclusions are drawn.

The results of the research show that: 1) The role of the school environment in supporting P5RA activities in building the character of students at MIN 3 Tulungagung, namely providing support to students in developing character, providing adequate facilities and infrastructure, involving students in competitions and activities. leads to P5RA activities. 2) The role of the family environment in supporting P5RA activities in building the character of students at MIN 3 Tulungagung, namely helping children in preparing materials for projects to be implemented, providing material support in the form of money, giving children the freedom to be creative according to their children's talents and interests. 3) The main obstacle for teachers in supporting P5RA learning in building students' character is from educators who are still adapting to the new curriculum, students who still feel lazy about participating in activities.

Keywords: P5RA, Character Formation, Role of the School Environment, Role of the Family Environment.

الملخص

رسالة التخرج بعنوان "دور مشروع تعزيز ملف طالب بانجاسيلا رحمة للعلمين في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونجانونج" كتبها أميليا نورفيترياني، رقم التسجيل ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٦٤، بإشراف الدكتورة السيدة حسنول خوتيمة، ماجستير في العلوم الدينية.

تستند هذه الدراسة إلى خلفية المناهج الدراسية المستقلة، حيث يوجد نشاط يسمى مشروع تعزيز ملف طالب بانجاسيلا وملف طالب رحمة للعلمين. يهدف هذا النشاط إلى تشكيل شخصية الطلاب ليس فقط من خلال أنشطته، بل أيضاً إلى تنمية إبداعهم. طرأت تغييرات على عملية التعليم من التعلم عبر الإنترنت إلى الحضور المباشر، مما أثر على شخصيات الطلاب بطريقة غير إيجابية أو غير مطابقة لتوقعات المعلمين في المدرسة. لذلك، فإن التغيير في المناهج الدراسية مع تنفيذ مشروع تعزيز ملف طالب بانجاسيلا وملف طالب رحمة للعلمين يمكن أن يؤثر على إعادة تشكيل شخصيات الطلاب، على الرغم من وجود بعض التحديات التي يمكن للمعلمين في المدرسة مواجهتها.

يركز البحث في هذه الأطروحة على ما يلي: (١) كيف هو دور البيئة المدرسية في تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا وملف الطالب رحمتان ليل الأمين في تكوين شخصية الطالب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ تولونجانونج، (٢) كيف هو دور البيئة الأسرية في دعم تنفيذ مشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا وملف الطالب رحمتان ليل الأمين في تكوين شخصية الطالب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ تولونجانونج؟، (٣) ما هي العقبات الرئيسية التي يواجهها المعلمون في دمج تعلم مشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا وملف الطالب رحمتان ليل الأمين في تكوين شخصية الطالب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ تولونجانونج؟

تعتمد هذه الدراسة على منهجية البحث النوعي. مصادر البيانات تنقسم إلى نوعين: الأول مصادر بشرية (مدير المدرسة، نائب المدير للشؤون الأكاديمية، معلمو الصفوف، وأولياء أمور الطلاب)، والثاني مصادر غير بشرية (ملاحظات وصور من الميدان). جمعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. تمت معالجة البيانات الميدانية من خلال تلخيصها، عرضها بشكل نصي مختصر، ثم استنتاج النتائج.

أظهرت نتائج بحثه أن (١) يتمثل دور البيئة المدرسية في دعم أنشطة مشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا وملف الطالب رحمتان ليل الأمين في بناء شخصية الطالب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ تولونجانونج في تقديم الدعم للطلاب في تنمية الشخصية، وتوفير المرافق والبنية التحتية اللازمة، وإشراك الطلاب في المسابقات والأنشطة التي تؤدي إلى أنشطة مشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا وملف الطالب رحمتان ليل الأمين. (٢) يتمثل دور البيئة الأسرية في دعم أنشطة مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا وملف الطالب رحمتان ليل الأمين في بناء شخصية الطالب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ تولونجانونج في مساعدة الأطفال في إعداد المواد اللازمة للمشاريع التي سيتم تنفيذها، وتوفير الدعم المادي في شكل أموال، وإعطاء الأطفال الحرية في الإبداع وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم. (٣) إن العقبات الرئيسية التي تواجه المعلمين في دعم تعلم مشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا وملف الطالب رحمتان ليل الأمين حول بناء شخصية الطلاب هي من المعلمين الذين لا يزالون يتكيفون مع المنهج الجديد، والطلاب الذين لا يزالون كسالى في المشاركة في الأنشطة. الكلمات المفتاحية: مشروع تعزيز ملف طالب بانجاسيلا، ملف طالب رحمة للعلمين، تشكيل الشخصية، دور البيئة المدرسية، دور البيئة الأسرية.