

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* dengan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Yeti Defiana, NIM. 2817133207, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Susanto, S.S, M.Pd.

Kata Kunci: *Talking Stick*, *Flash Card*, Hasil Belajar.

Sekolah-sekolah di Indonesia, terutama pada tingkat sekolah dasar, pembelajaran Bahasa Inggris membutuhkan situasi yang menarik untuk merangsang peserta didik belajar. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung ditemukan beberapa masalah pembelajaran yang terjadi pada kelas II. Pada praktiknya guru masih menggunakan metode yang terbilang monoton. Akibatnya para peserta didik menjadi tidak fokus pada materi yang diajarkan dan cenderung bermain dengan teman-teman mereka di kelas. Para peserta didik juga kurang berpartisipasi dan menyebabkan kurangnya hasil belajar Bahasa Inggris. Oleh karena itu untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menawarkan metode pembelajaran *Talking Stick* dengan media *Flash Card* pada pembelajaran Bahasa Inggris.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran menggunakan metode *Talking Stick* dengan media *Flash Card* yang efektif pada peserta didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?, Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Things in the Kitchen* melalui penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Flash Card* peserta didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 ?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *Talking Stick* dengan media *Flash Card* yang efektif pada peserta didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Things in the Kitchen* melalui penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Flash Card* peserta didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*). Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planning*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Perencanaan pada siklus I dilaksanakan berdasarkan pada hasil dari pelaksanaan observasi awal. Sedangkan perencanaan pada siklus II didasarkan pada hasil refleksi Siklus I. Sementara itu dalam tahap pengamatan, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, membuat catatan lapangan, dokumentasi, dan tes. Akhirnya, data dari refleksi

siklus pertama dan kedua dikumpulkan untuk menentukan apakah indikator yang ditentukan sudah terpenuhi atau belum.

Hasil penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Things in the Kitchen*. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 58 dengan presentase ketuntasan 32%, dilanjutkan ke Siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 69,64 dengan presentase 61% dan setelah Siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 82,14 dengan presentase ketuntasan 86%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* dengan Media *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

The Thesis entitled “ Implementation of Talking Stick with Flash Card Media to Improve English Learning Achievement of the Second Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung” was written by Defiana, Yeti, Student Reg. 2817133207, Department of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Institute of Islamic Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M. Pd.

Key Words: Talking Stick, Flash Card, English Learning Achievement.

In Indonesian schools, especially in elementary level, the English teaching requires an interesting situation to stimulate students' learning. Based on the results of pre-liminary observation conducted at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung it was found that there were some practical problems occurred for the Second Graders Students. Practically, the teacher used monotonous method. Consequently, the students were not focus to the presented materials and they tend to play with their friends in the class. The students' less participation caused less learning result English. To solve these problems, the researcher offered a modified Talking Stick with Flash Card Media in teaching English.

The formulated research problems were: 1) How is the implementation of the modified Talking Stick with Flash Card Media in teaching English of the Sub-topic Things in the Kitchen for the Second Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung?, 2) How is the English achievement improvement of the Sub-topic Things in the Kitchen through the implementation of the modified Talking Stick with Flash Card Media for the Second Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung?

The purposes of the study were: 1) To describe the procedures of the implementation of the modified Talking Stick with Flash Card Media in teaching English of the Sub-topic Things in the Kitchen for the Second Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung, 2) To elaborate the English achievement improvement of the Sub-topic Things in the Kitchen through the implementation of the modified Talking Stick with Flash Card Media for the Second Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung.

The study belonged to Classroom Action Research which was implemented within two cycles. Each of the cycle consisted of four steps; Planning, Implementing, Observing, and Reflecting. The planning of the First Cycle was made based on the results of the Preliminary Observation. Meanwhile, in the Second cycle, the planning was made based on the results of Reflection. In the Implementation step, the Modified Talking Stick with Flash Card Media was employed in the Meeting I and II. Meanwhile in the Observing phase by doing interview, observation, making field notes, documentation and administering tests,

the data were collected. Finally, in the Reflection I and II, the collected data were analyzed to determine whether or not the pre-determined indicators have been met.

The findings showed that the implementation of the modified Talking Stick with Flash Card Media Media could solve the practical problems in English teaching of of the Sub-topic Things in the Kitchen which was indicated by the students' improvement in learning result. In the Pre-Test the students' average score was 58 with the procentage mastery was 32%. Meanwhile, in Cycle I the students' average score was 69,64 with the percentage mastery was 61%. Finally, in Cycle II the students' average score was 82,14 with the percentage mastery was 86%. Based on the findings above, it could be concluded that the applied Talking Stick with Flash Card Media could solve the practical problems in English teaching and learning of the Sub-topic Things in the Kitchen for the second Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ فَلَاشَ بِطَاقَةِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَيْلُوضُوكَانْدَانَجِ كَيْدُونَجَوَارِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا بَيْتِي دِيْفِيَانَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 2817133207، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفُ الْأَسْتَاذُ الدُّكْتُورُ سُوْسَانْتُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّيْئِيسِيَّةُ: الْحَدِيثُ عَصًا، فَلَاشَ بِطَاقَاتِ، نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَيْلُوضُوكَانْدَانَجِ كَيْدُونَجَوَارِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً نِسْبِيًّا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ، حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ فَلَاشَ بِطَاقَةِ. وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ فَلَاشَ بِطَاقَةِ أَنْ تُسَاعِدَ عَلَى فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَوَاضِعِ اللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ، بِحَيْثُ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ دِرَاسَةِ التَّعَلُّمِ فِي الطُّلَابِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ (1) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ بِاسْتِخْدَامِ الْحَدِيثِ عَصًا مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ فَلَاشَ بِطَاقَةِ الْفَعَالَةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَيْلُوضُوكَانْدَانَجِ كَيْدُونَجَوَارِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟، كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي الْمَوَادِّ اللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمَوَادِّ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَطْبَخِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الْحَدِيثِ عَصًا مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ فَلَاشَ بِطَاقَةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَيْلُوضُوكَانْدَانَجِ كَيْدُونَجَوَارِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (1) لِيُوصَفِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ فَلَاشَ بِطَاقَةِ الْفَعَالَةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَيْلُوضُوكَانْدَانَجِ كَيْدُونَجَوَارِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016. (2) لِيُوصَفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَّتِي اللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ مَادَّةِ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَطْبَخِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الْحَدِيثِ عَصًا مَعَ وَسَائِلِ

الإعلام فلاش بطاقة من الطلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية الإسلامية مفتاح الهدى
فيلوضوكاندانج كيدونجوار تولونج أجونج العام الدراسي 2016/2017.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية
منذ نحل المشكلة تأتي من الممارسات الصفية والأبحاث في محاولة لتحسين مخرجات التعلم للطلاب.
عملية تنفيذ الطبقة العمل ما يلي: (1) مرحلة التخطيط، (2) مرحلة التنفيذ، (3) مرحلة الملاحظة،
و (4) مرحلة التفكير. الهدف من هذا البحث هو للطلاب من الصف الثاني المدرسة الابتدائية
الإسلامية الإسلامية مفتاح الهدى فيلوضوكاندانج كيدونجوار تولونج أجونج تتألف من 20 الطلاب
من الإناث و 8 الطلاب الذكور. تفنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات،
والملاحظات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. تستخدم الاختبارات للحصول على بيانات حول
نتائج التعلم في اللغة الإنجليزية الطلاب من الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية الإسلامية مفتاح
الهدى فيلوضوكاندانج كيدونجوار تولونج أجونج. بينما تم استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات
والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية التعلم اللغة الإنجليزية، واستجابة من الطلاب،
والدولة الطلاب، والباحثين. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات،
والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف
التي ينبغي تحقيقها قيمة معايير الحد الأدنى لإكمال 70.

أظهرت النتائج كانت هناك زيادة في الدراسة من الطلاب في مادتي اللغة الإنجليزية مادة
الأشياء في المطبخ. ويمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم التي قدمها الباحثون أن الاختبار الأولى (قبل
الاختبار) متوسط قيمة نسبة المتعلمين 58 إكمال 32%، واستمر في الدورة الأولى متوسط قيمة
من الطلاب فقط وصلت 69.64 مع نسبة مئوية من 61% وبعد الدورة الثانية ارتفعت قيمة
متوسط من الطلاب إلى 82.14 مع نسبة إكمالها 86%. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق
الأسلوب التعلم الحديث عصا مع وسائل الإعلام فلاش بطاقة يمكن تحسين نتائج التعلم في اللغة
الإنجليزية الطلاب من الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية الإسلامية مفتاح الهدى
فيلوضوكاندانج كيدونجوار تولونج أجونج العام الدراسي 2016/2017.