

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Sikap Disiplin Belajar Peserta Didik Di MTsN 5 Tulungagung" ini ditulis oleh Moh. Eric Choirul Makrus, NIM. 12201193302, pembimbing Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Kata kunci: Strategi Guru Akidah Akhlak, Sikap Disiplin Peserta Didik

Penelitian dilatarbelakangi oleh Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Tulungagung merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah pertama di Tulungagung yang menerapkan pembelajaran Akidah Akhlak sebagai salah satu mata pelajaran agama. Pelajaran ini bertujuan untuk mengajarkan sikap disiplin dan akhlak yang baik sesuai dengan ajaran Islam. Meskipun secara umum sikap disiplin dan akhlak siswa di MTsN 5 Tulungagung sudah baik, terdapat beberapa siswa yang telah menerapkan sikap disiplin dan akhlak sesuai dengan peraturan madrasah. Hal ini menuntut peran aktif guru, khususnya Guru Akidah Akhlak, untuk membina dan membimbing siswa agar mampu meningkatkan sikap disiplin dan mematuhi peraturan madrasah secara lebih baik di masa mendatang.

Dalam penelitian yang menjadi fokus pembahasan adalah (1) Bagaimana strategi guru untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik dalam masuk sekolah di MTsN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik dalam mengerjakan tugas sekolah di MTsN 5 Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sekolah di MTsN 5 Tulungagung? (4) Bagaimana strategi guru untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi dan mentaati tata tertib peraturan sekolah di MTsN 5 Tulungagung? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi guru akidah akhlak dalam membentuk sikap disiplin peserta didik di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan melakukan pengumpulan data secara deskriptif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis dalam penelitian ini yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi data. Sedangkan subjek penelitiannya adalah kepala madrasah, waka kurikulum, guru akidah akhlak, dan peserta didik MTsN 5 Tulungagung.

Berdasarkan hasil dari penelitian disimpulkan bahwa (1) strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan masuk sekolah siswa adalah dengan sosialisasi rutin tentang disiplin, terutama ketepatan waktu, yang melibatkan siswa dan orang tua, berperan penting dalam membentuk karakter dan prestasi akademik siswa. Pendekatan personal oleh guru dan dukungan dari orang tua membantu mengurangi keterlambatan serta meningkatkan tanggung jawab dan kedisiplinan siswa, menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan mendukung perkembangan karakter siswa untuk masa depan. (2) strategi guru dalam penargetan

pengerjaan dan pengumpulan PR tepat waktu efektif dalam membentuk kedisiplinan dan tanggung jawab siswa. Dengan menetapkan tenggat waktu yang jelas, siswa belajar mengelola waktu, menghargai komitmen, dan meningkatkan keterampilan organisasi. Strategi ini juga menciptakan lingkungan belajar yang teratur, mendukung penilaian guru, dan memberikan umpan balik yang konstruktif, serta membantu pengembangan karakter siswa untuk masa depan. (3) strategi guru dalam memberikan dorongan dorongan bagi siswa untuk menyampaikan pendapat menciptakan lingkungan belajar inklusif, meningkatkan kepercayaan diri, keterampilan berpikir kritis, serta keterlibatan siswa dalam diskusi kelas. Pendekatan ini menghargai setiap pendapat, sehingga mendorong motivasi dan kemampuan komunikasi siswa. (4) strategi guru dalam memberikan tindakan disiplin jika siswa melanggar peraturan, termasuk pemberian hukuman sebagai upaya edukatif untuk menyadarkan siswa tentang konsekuensi dari tindakan mereka. Hukuman disesuaikan dengan pelanggaran dan bertujuan agar siswa belajar dari kesalahan serta memahami pentingnya disiplin dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis titled "Strategies of Akidah Akhlak Teachers in Shaping Students' Learning Discipline at MTsN 5 Tulungagung" is written by Moh. Eric Choirul Makrus, NIM. 12201193302, under the supervision of Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: *Akidah Akhlak Teacher Strategies, Student Discipline*

This research is motivated by the fact that Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Tulungagung is one of the junior high schools in Tulungagung that implements Akidah Akhlak (Moral Theology) as one of its religious subjects. The subject aims to teach discipline and good morals according to Islamic teachings. Although the students' discipline and moral behavior at MTsN 5 Tulungagung are generally good, some students have yet to fully adhere to the school's disciplinary rules. This situation requires the active role of teachers, especially Akidah Akhlak teachers, to guide and mentor students in improving their discipline and better complying with school regulations in the future.

The research focuses on addressing the following questions: (1) What strategies do teachers use to improve student discipline in attending school at MTsN 5 Tulungagung? (2) What strategies do teachers use to enhance student discipline in completing school assignments at MTsN 5 Tulungagung? (3) How do teachers improve student discipline in participating in school lessons at MTsN 5 Tulungagung? (4) What strategies do teachers use to foster student discipline in adhering to and following school rules at MTsN 5 Tulungagung? The purpose of this research is to explain the strategies of Akidah Akhlak teachers in shaping the students' discipline at MTsN 5 Tulungagung.

This research adopts a qualitative approach, collecting descriptive data through observation, interviews, and documentation. The analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing, along with data verification. The research subjects are the school principal, vice-principal of curriculum, Akidah Akhlak teachers, and students of MTsN 5 Tulungagung.

Based on the findings, the conclusions are as follows: (1) Routine discipline socialization, especially concerning punctuality, involving both students and parents, plays a crucial role in shaping students' character and academic performance. Personalized approaches by teachers and parental support help reduce tardiness, increase student responsibility, and create a more conducive learning environment, fostering character development for the future. (2) Setting deadlines for completing and submitting assignments on time is effective in building student discipline and responsibility. By providing clear deadlines, students learn time management, value commitment, and improve organizational skills. This strategy also supports teachers in assessing student progress and providing constructive feedback, aiding in students' character development. (3) The use of

open-ended questions and encouraging students to express their opinions creates an inclusive learning environment, boosting confidence, critical thinking skills, and student engagement in class discussions. This approach values all opinions, thus motivating students and enhancing their communication abilities. (4) Disciplinary actions are taken when students violate the rules, with penalties being applied as educational efforts to make students aware of the consequences of their actions. Punishments are tailored to the violations and aim to help students learn from their mistakes and understand the importance of discipline in the learning process.

ملخص

MTsN 5 في الطلاب انضباط تشكيل في والأخلاق العقيدة معلمي استراتيجيات: الرسالة عنوان
إشراف تحت ،12201193302 الطالب رقم ،ماكرس شيرول إيريك محمد بواسطة كتبت "Tulungagung"
ماجستير ،لايلا فريدة نور .ست الحاجة

الطلاب انضباط مواقف ،والأخلاق العقيدة معلمي استراتيجيات :المفتاحية الكلمات

في المتوسطة التعليمية المؤسسات أحد هو تولونغاغونغ 5 الحكومي الثانوي المعهد أن إلى الدراسة هذه تستند الطلاب تعليم إلى الموضوع هذا يهدف. الدينية المواد كأحد والأخلاق العقيدة تعلم تطبيق التي تولونغاغونغ والأخلاق الانضباط من العام الموقف أن من الرغم على. الإسلامية للتعاليم وفقاً الجيدة والأخلاق الانضباط الانضباط يطبقون لا الذين الطلاب بعض هناك أن إلا ،جيد MTsN 5 Tulungagung في الطلاب بين ،والأخلاق العقيدة معلمي سيما ولا ،المعلمين من نشطاً دوراً يتطلب وهذا. المدرسية للوائح وفقاً والأخلاق المستقبل في فعالية أكثر بشكل المدرسة للوائح والامتثال انضباطهم لتحسين الطلاب وتوجيه لرعاية

لتحسين المعلمون يستخدمها التي الاستراتيجيات هي ما (1): التالية الأسئلة معالجة على الدراسة هذه تركز الاستراتيجيات هي ما (2) MTsN 5 Tulungagung مدرسة في المدرسة حضور في الطلاب انضباط MTsN 5 مدرسة في المدرسية الواجبات إتمام في الطلاب انضباط لتعزيز المعلمون يستخدمها التي مدرسة في المدرسية الدروس في المشاركة في الطلاب انضباط المعلمون يحسن كيف (3) MTsN 5 Tulungagung الطلاب انضباط لتعزيز المعلمون يستخدمها التي الاستراتيجيات هي ما (4) MTsN 5 Tulungagung توضيح هو الدراسة هذه هدف MTsN 5 Tulungagung مدرسة في الطلاب انضباط تشكيل في والأخلاق العقيدة معلمي استراتيجيات

والمقابلات الملاحظة خلال من الوصفية البيانات جمع يتم حيث ،النوعي البحث أساليب الدراسة هذه تستخدم بالإضافة ،النتائج واستنتاج ،البيانات وعرض ،البيانات تقليل الدراسة هذه في التحليلات تتضمن .والتوثيق العقيدة ومعلمي ،الدراسي المنهج ونائب ،المعهد مدير الدراسة هذه موضوعات تشمل .البيانات من التحقق إلى MTsN 5 Tulungagung وطلاب ،والأخلاق

،بالمواعيد الالتزام وخاصة ،الانضباط حول الروتينية التوعية تلعب (1): أنه استنتج ،البحث نتائج إلى استناداً النهج يساعد .الأكاديمية وإنجازاته الطالب شخصية تشكيل في مهماً دوراً الأمور وأولياء الطلاب بمشاركة مما ،وانضباطهم الطلاب مسؤولية وزيادة التأخير تقليل في الأمور أولياء من والدعم المعلمين من الشخصي النهائية المواعيد تحديد يؤدي (2). المستقبل أجل من الشخصية تطوير تدعم ملاءمة أكثر تعلم بيئة يخلق نهائية مواعيد تحديد خلال من .ومسؤوليتهم الطلاب انضباط تشكيل إلى فعال بشكل الواجبات وتقديم لإنجاز الاستراتيجية هذه تخلق .التنظيم مهارات وتعزيز ،الالتزامات وتقدير ،الوقت إدارة الطلاب يتعلم ،واضحة أجل من الشخصية تطوير في وتساعد ،بناءة تعليقات وتوفر ،المعلم تقييم وتدعم ،منظمة تعلم بيئة أيضاً تعلم بيئة خلق إلى آرائهم عن التعبير على الطلاب وتشجيع المفتوحة الأسئلة استخدام يؤدي (3). المستقبل هذا يقدر .الصف مناقشات في ومشاركتهم ،النقدي التفكير ومهارات ،بأنفسهم الطلاب ثقة يعزز مما ،شاملة ينتهك عندما تأديبية إجراءات اتخاذ يتم (4). التواصل على وقدراتهم الطلاب دافعية يشجع مما ،رأي كل النهج يتم .أفعالهم عواقب يدركون الطلاب لجعل تعليمي كجهد عقوبات فرض ذلك في بما ،الأنظمة الطلاب أهمية فهم مع أخطائهم من التعلم على الطلاب مساعدة إلى وتهدف للانتهاكات وفقاً العقوبات تخصيص .التعلم عملية في الانضباط