

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas V MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Mohammad Choiru Fatikin dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Hasil Belajar.

Salah satu indikator rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa pada proses pembelajaran dikelas yang diterapkan oleh guru masih menerapkan paradig lama, yaitu masih menggunakan metode pembelajaran ceramah , tanya jawab, penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan proses pembelajaran yang ada di MI Roudlotus Salafiyah pucung Ngantru Tulungagung ini bersifat monoton. Maka dari itu model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sangat tepat untuk diterapkan . karena model pembelajaran ini menuntut siswa untuk belajar aktif dalam berdiskusi sehingga dapat membantu siswa untuk menguasai materi dengan mudah dan mendapatkan hasil yang maksimal.

Rumusan masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Jenis – Jenis usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia pada peserta didik kelas V di MI Roudlotus salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Jenis – Jenis usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* pada peserta didik kelas V di MI Roudlotus Salafiah Pucung Ngantru Tulungagung?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : (1) Untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Jenis – Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia pada peserta didik kelas V di MI Roudlotus salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung. (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Jenis – Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia melalui model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* pada peserta didik kelas V di MI Roudlotus Salafiah Pucung Ngantru Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Proses penelitian ini meliputi : 1) tahap perencanaan (*plan*), 2) tahap pelaksanaan (*act*), 3) tahap observasi (*observe*), 4) tahap refleksi (*reflection*). Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, serta dokumentasi. Tes digunakan untuk mencari data hasil belajar kelas V MI Roudlotus salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung, serta observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi digunakan untuk mencari data proses pembelajaran IPS, keadaan siswa, keadaan guru, dan respon siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ini dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ini dilakukan dengan tiga tahap yaitu tahap awal, tahap inti,

dan tahap akhir. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS di MI Roudlotus Salafiah Pucung Ngantru Tulungagung. Dapat dibuktikan dengan meningkatnya rata – rata hasil belajar siswa yang semula 50,27 pada *pre test* meningkat menjadi 60,05 pada *post test* siklus I, dan meningkat lagi menjadi 79,83 pada *post test* siklus II. Selanjutnya peningkatan juga terjadi pada ketuntasan hasil belajar siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan adalah 76. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat bahwa 37,61% terjadi pada saat *pre test*, dan meningkat pada *post test* siklus I sebesar 56,77%, dan meningkat lagi sebesar 79,40% pada *post test* siklus II. Dengan demikian bahwa proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran IPS di MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung dapat meningkatkan hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Model Application Type Koopeatif *Jigsaw* To Improve Learning Outcomes Social Studies (IPS) Student Class V MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung" is written by Mohammad Choiru Fatikin guided by Drs. Jani H., MM, M.Pd

Keywords: Cooperative Learning Model *Jigsaw*, Learning Outcomes.

One indicator of poor performance in the subjects studied Social Sciences is less active in the learning process. This coupled with the fact that in the process of learning in the classroom are applied by teachers still apply the old paradigm, which is still teaching methods lectures, discussion, assignment. So do not rule out the possibility that there is a learning process in this MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung is monotonous. Therefore *Jigsaw* cooperative learning model is very appropriate to be applied. because this model requires students to learn actively in discussions that can help students to master the material easily and get maximum results.

The formulation of the problem to be solved in this study are: (1) How is the implementation of cooperative learning model *jigsaw* in Social Sciences subject type - type of business and economic activities in Indonesia on the learner in class V in MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung? (2) How to increase learning outcomes Social Sciences subject type - type of business and economic activities in Indonesia by using a model of Cooperative Learning *Jigsaw* learner class V in MI Roudlotus Salafiah Pucung Ngantru Tulungagung?

The objectives of this research are: (1) To describe the application of cooperative learning model *jigsaw* in Social Sciences subject Type - Type of Business and Economic Activities in Indonesia on the learner in class V in MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung. (2) To describe the learning outcome Social Sciences subject Type - Type of Business and Economic Activities in Indonesia through model of Cooperative Learning *Jigsaw* learner class V in MI Roudlotus Salafiah Pucung Ngantru Tulungagung.

This type of research is the Classroom Action Research (PTK). The process of this study include: 1) the planning stage (plan), 2) the implementation phase (act), 3) the stage of observation (Observe), 4) the stage of reflection (reflection). Techniques used in data collection tests, observations, interviews, field notes, and documentation. The test is used to look for learning outcomes data class V MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung, as well as observation, interviews, field notes, and documentation used to locate data IPS learning process, situation of students, teachers state, and the response of students in the learning process in the classroom.

Based on research by applying cooperative learning model *Jigsaw* can be concluded that the application of cooperative learning model *Jigsaw* is done in three phases: initial, core stage, and the final stage. By using cooperative learning model *Jigsaw* can improve student learning outcomes, especially in social studies in MI Roudlotus Salafiah Pucung Ngantru Tulungagung. Can be evidenced by the increased average - average student learning outcomes which was originally 50.27 in *pre test* increased to be 60.05 on the *post test* the first cycle, and increased again to 79.83 in *post test* second cycle. Furthermore, the increase also occurred in

the thoroughness of learning outcomes of students with mastery criterion applied is 76. Minimum Percentage completeness student learning outcomes can be seen that 37.61% occurred during the pre-test and post test increased in the first cycle of 56.77%, and increased again by 79.40% on a post test cycle II. Thus the process of the implementation of cooperative learning model Jigsaw in social studies in MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung can improve learning outcomes and completeness of student learning outcomes

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق بأنواع التعليم إستهلاكية نموذج جغسو لتحسين النتائج التعلم العلوم الاجتماعية" لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية روضة السلفية فوجوع عنترو تولونج أجوع ". الباحث محمد خير الفتحين . المشرف. د. جاني الماجيستر.

الكلمات الرئيسية: أنواع التعلم إستهلاكية نموذج جغسو ، النتائج التعلم.

كان حد الأدنى من نتائج التعلم الطلاب في الدراسات طلاب الاجتماعي جغسو هم أقل نشاطا في المشاركة في أنشطة التعليم. هذا حال كان من حقيقة أن عملية التعلم في الفصل يتم تطبيقها من المعلمين لا يزال تطبيق النموذج القديم، أي تطبيق الطرق التعلم (المخاطبة والمناقشة والمهمة) لذلك لا يستبعد إمكانية عملية تعليم كان في المدرسة الابتدائية روضة السلفية فوجوع عنترو تولونج أجوع هو رتيبية، فلذلك أنواع التعليم إستهلاكية نموذج جغسو موافق لتطبيق فيه، لأن هذا النوع التعليم يمكن زوال لطلاب بتعلم الفعالة في المناقشة من هذا الموضوع الطلاب التحقيق النتائج التعليم أقصى.

المشكلة التي يتعين حلها في هذه البحث، وهما (1) كيف تطبيق شاكلة التعلم التعاوني نموذج جغسو في العلوم الاجتماعية على رئيس المناقشة انواع العامل وحركة الاقتصادية في الإندونيسي لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية روضة السلفية فوجوع عنترو تولونج أجوع ؟ (2) كيف تحسين نتائج التعليم في تعليم العلوم الاجتماعية على رئيس المناقشة انواع العامل وحركة الاقتصادية في الإندونيسي بإستخدام شاكلة التعلم التعاوني نموذج جغسو لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية روضة السلفية فوجوع عنترو تولونج أجوع ؟

كان أغرض هذا البحث العلمى: هما (1) لىبين شاكلة التعلم التعاونى نموذج جغسو فى العلوم الاجتماعىة على رئىس المناقشة انواع العامل وحركة الأقتصادىة فى الإندونىسى لطلاب الفصل الخامس فى المدرسة الإبتدائىة روضة السلفىة فوجوع عنترو تولونج أجوع. (2) لىبين تحسین نتائج التعلم فى تعلم العلوم الاجتماعىة (IPS) على رئىس المناقشة انواع العامل وحركة الأقتصادىة فى الإندونىسى بإستخدام شاكلة التعلم التعاونى نموذج جغسو لطلاب الفصل الخامس فى المدرسة الإبتدائىة روضة السلفىة فوجوع عنترو تولونج أجوع.

النوع البحث المستخدمة فى هذا البحث هو البحث الإجرائى الفصول الدراسىة. عملىة من هذه الدراسة ما ىلى: (1) التخطيط ، (2) مرحلة التنفيذ (فعل) ، (3) مرحلة المراقبة، و (4) مرحلة التفكير . التقنىة فى جمع البىانات المستخدمة الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات المىدانىة، والوثائق. كان اختبار استخدام للحصول على بىانات عن نتائج تعلم الطالب الفصل الخامس فى المدرسة الإبتدائىة روضة السلفىة فوجوع عنترو تولونج أجوع ، فى حىن الملاحظة والمقابلات والملاحظات المىدانىة، والوثائق المستخدمة لىطلب البىانات عن عملىة التعلم الإجمعىة، والدولة من الطلاب والمعلمین، واستجاب الطلاب فى عملىة التعلم فى الفصل.

من أجرى الباحثة البحث بتطبیق نموذج التعلم التعاونى نموذج جغسو ، الخلصته أن التعلم مع تطبیق أنواع التعلم إستهلاكىة نموذج جغسو هذا ىحرك بثلاثة المرحلة. مرحلة الأول، ومرحلة جواهره، والأخیر. بإستخدام نموذج التعلم التعاونى نموذج جغسو ، كان تحسین النتائج تعلم الطلاب لدروس العلوم الاجتماعىة فى المدرسة الإبتدائىة روضة السلفىة فوجوع عنترو تولونج أجوع. وهذا ىمكن أن یتضح من متوسطة قىمة الطلاب الذین أصلا 27،50 قبل الاختبار ، ارتفع إلى 60.05 آخر اختبار دورة 1 ، وارتفعت مرة إلى 79.83 آخر اختبار دورة 2. وبعده تحسین إجعل فى ملاحظة نتائج التعلم

الطلاب بإتقان التعلم مع الحد الأدنى من المعايير اكتمال المحدد هو 76. ومن الواضح أن إتقان العرض التعلم قبل الاختبار 37،61٪. وزيادة في نتائج الاختبار البعدي في الجولة 1 بنسبة 56،77٪ التعلم للإتقان، وزاد مرة أخرى نتائج دورة الاختبار البعدي 2 بنسبة 79،40٪ التعلم للإتقان. مما يثبت أن تطبيق أنواع التعليم إستهلاكية نموذج جغسو منه نتائج تعلم الطلبة تحسن يمكن تقول كاملة في الطبقة الدراسات الاجتماعية الطلاب الفصل الخمس في المدرسة الإبتدائية روضة السلفية فوجوع عنترو تولونج أجوع.