

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung**” ini ditulis oleh Yeni Zanuba Arifah NIM. 12205183282. Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M. Ag.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Gaya Belajar, Auditori, Visual, Kinestetik.*

Gaya belajar siswa banyak macamnya dan seorang guru harus memahaminya dengan baik agar dalam menerapkan strategi maupun metode pembelajaran menjadi efektif. gaya belajar berhubungan dengan cara anak belajar, serta cara belajar yang disukai. Siswa pada umumnya akan sulit memproses informasi dalam satu cara yang dirasa tidak nyaman bagi mereka. Siswa memiliki kebutuhan belajar sendiri, belajar dengan cara yang berbeda, serta memproses informasi dengan cara yang berbeda.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam menghadapi gaya belajar di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam menghadapi gaya belajar di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam menghadapi gaya belajar di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan (1) Perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam menghadapi gaya belajar adalah menggali dan mengenali gaya belajar masing-masing siswa, mempersiapkan perangkat pembelajaran modul belajar berdiferensiasi, merumuskan materi, media dan metode pembelajaran yang identik dengan gaya belajar masing-masing siswa, dan menempatkan posisi duduk. (2) Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam menghadapi gaya belajar adalah membaca materi sambil mengucapkan, menerapkan metode ceramah dan tanya jawab, menerapkan *Singing Method*, dan menerapkan media audio bagi siswa tipe auditori. Menggunakan media realita, media gambar dan video, menerapkan metode demonstrasi, menerapkan teknik mencatat materi, dan peta konsep (*Mind Mapping*) bagi siswa tipe visual. Menerapkan metode eksperimen, metode *role play*, metode bernyanyi dan bergerak, dan *ice breaking* bagi siswa tipe kinestetik. (3) Evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam menghadapi gaya belajar adalah memberikan pertanyaan langsung dan umpan balik verbal dan tes/ujian lisan serta hafalan bagi siswa tipe auditori, tes tulis dan tebak gambar siswa tipe visual, dan metode *role play* dan kuis bagi siswa tipe kinestetik.

ABSTRACT

Thesis with title *“Teacher Strategy in Dealing with Students' Learning Styles at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung”* was written by Yeni Zanuba Arifah NIM. 12205183282. Tarbuyah Department, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Advisor: Dr.H. Mochamad Arif Faizin, M. Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Style, Auditory, Visual, Kinesthetic.

There are many types of student learning styles and a teacher must understand them well so that implementing strategies and learning methods is effective. Learning styles are related to the way children learn, as well as their preferred learning methods. Students generally find it difficult to process information in a way that is uncomfortable for them. Students have their own learning needs, learn in different ways, and process information in different ways.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the planning of differentiated learning in dealing with learning styles at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) How is the implementation of differentiated learning in dealing with learning styles at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) How is the evaluation of differentiated learning in dealing with learning styles at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. The data collection methods used are interview, observation, and documentation methods. Data analysis techniques using reduction, data display, and conclusion drawing/verification

From the results of this study, the author concludes (1) The planning of differentiated learning in dealing with learning styles at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung is to explore and recognize the learning styles of each student, prepare learning devices for differentiated learning modules, formulate materials, media and learning methods that are identical to the learning styles of each student, and place the sitting position. (2) The implementation of differentiated learning in dealing with learning styles at Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung Elementary School is reading material while speaking, applying lecture and question and answer methods, applying the Singing Method, and applying audio media for auditory type students. Using reality media, image and video media, applying demonstration methods, applying material note-taking techniques, and concept maps (Mind Mapping) for visual type students. Applying experimental methods, role play methods, singing and moving methods, and ice breaking for kinesthetic type students. (3) Evaluation of differentiated learning in dealing with learning styles at Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung Elementary School is providing direct questions and verbal feedback and oral tests/exams and memorization for auditory type students, written tests and guessing pictures for visual type students, and role play and quiz methods for kinesthetic type students.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع “استراتيجيات المعلم في التعامل مع أنماط تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج” كتبها زيني زنوبة عارفة. رقم القيد : ١٢٢٠٥١٨٣٢٨٢. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرف: دكتور محمد عارف فانزين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، أسلوب التعلم، السمعي، البصري، الحركي.

هناك العديد من أنواع أساليب تعلم الطلاب ويجب على المعلم فهمها جيدًا حتى يتمكن من تطبيق استراتيجيات وأساليب التعلم لتكون فعالة. يرتبط أسلوب التعلم بالطريقة التي يتعلم بها الأطفال، بالإضافة إلى طريقتهم المفضلة في التعلم. سيجد الطلاب بشكل عام صعوبة في معالجة المعلومات بطريقة غير مريحة لهم. لدى الطلاب احتياجات التعلم الخاصة بهم، ويتعلمون بطرق مختلفة، ويعالجون المعلومات بطرق مختلفة.

تركيز البحث هو (١) التخطيط للتعلم المتمايز في التعامل مع أنماط التعلم بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج ؟ (٢) التنفيذ للتعلم المتمايز في التعامل مع أنماط التعلم بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج ؟ (٣) التقييم للتعلم المتمايز في التعامل مع أنماط التعلم بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تانجونج كاليداوير تولونج أجونج ؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات التخفيض وعرض البيانات واستخلاص/التحقق من الاستنتاج

ومن نتائج هذا البحث يستنتج المؤلف (١) تخطيط التعلم المتمايز في التعامل مع أنماط التعلم هو استكشاف والتعرف على أسلوب التعلم لكل طالب، وإعداد أدوات التعلم لوحدة التعلم المتمايز، وصياغة المواد والوسائط وأساليب التعلم المطابقة لأسلوب التعلم لكل طالب، ووضعها في وضع الجلوس . (٢) تطبيق التعلم المتمايز في التعامل مع أساليب التعلم وهو قراءة المادة أثناء النطق، وتطبيق أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب، وتطبيق أسلوب الغناء، وتطبيق الوسائط الصوتية لطلبة النوع السمعي. استخدام وسائط الواقع، ووسائط الصور والفيديو، وتطبيق أساليب العرض التوضيحي، وتطبيق تقنيات تدوين ملاحظات المواد، وخرائط المفاهيم لطلاب النوع البصري. تطبيق الأساليب التجريبية، وأساليب لعب الأدوار، وأساليب الغناء والحركة، وكسر الجمود لدى طلاب النوع الحركي. (٣) تقييم التعلم المتمايز في التعامل مع أساليب التعلم هو تقديم الأسئلة المباشرة والتغذية الراجعة اللفظية والاختبارات/الامتحانات الشفهية والحفظ للطلاب من النوع السمعي، والاختبارات الكتابية وتخمين الصور للطلاب من النوع البصري، وطرق لعب الأدوار والاختبار للطلاب من النوع الحركي. طلاب.