

ABSTRAK

ChatGPT seringkali digunakan untuk menjawab sebuah kasus pertanyaan dari pendidik dalam sebuah tugas. ChatGPT ini banyak digemari dari berbagai kalangan terutama pada perguruan tinggi. Karena teknologi ChatGPT ini sebagai alternatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik mendorong inovasi dalam pembelajaran. Kecerdasan ini dapat membantu dalam pemikiran mahasiswa yang mencakup tugas-tugas mental seperti menganalisis dan memecahkan masalah. Sehingga tidak dapat berpikir secara kritis dalam menyelesaikan suatu masalah dan tugas-tugas yang ada. ChatGPT (*Generative Pre-trained Transformer*) ini memungkinkan untuk mempelajari banyak hal baik secara sederhana hingga kompleks yang dapat menghasilkan jawaban yang relevan. Berdasarkan latar belakang yang telah penulis kemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini ialah 1) Bagaimana mahasiswa memanfaatkan teknologi ChatGPT dalam hal perkuliahan? 2) Apa pengaruh teknologi ChatGPT pada pola pikir mahasiswa? 3) Bagaimana dampak perubahan mahasiswa adanya dari teknologi ChatGPT AI?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian kualitatif pendekatan fenomenologi merupakan metode yang memfokuskan pada pendeskripsian dari suatu pemaknaan umum oleh sejumlah individu terhadap gejala sosial atau pengalaman hidup terkait konsep dari penelitian. Metode penelitian tersebut menggunakan beberapa teknik dan instrumen pengumpulan data yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun manfaat dari penelitian ini ialah 1) Untuk mengetahui mahasiswa memanfaatkan perkembangan teknologi ChatGPT pada perkuliahan. 2) Untuk mengetahui pengaruh teknologi ChatGPT pada pola pikir mahasiswa, ketika mahasiswa menggunakan teknologi tersebut. 3) Untuk mengetahui dampak perubahan teknologi digital ChatGPT *Artificial Intelligence* (AI) pada mahasiswa, saat menggunakan ChatGPT untuk mengerjakan tugas kuliah.

Hasil dari penelitian sebagai berikut 1) Mahasiswa menggunakan ChatGPT untuk membantu menyelesaikan tugas dalam penulisan, mengembangkan ide-ide kreatif secara efisien, serta mendukung pembelajaran mandiri. 2) ChatGPT mendorong pola pikir kritis dan adaptif, karena mahasiswa mulai mengintegrasikan kecerdasan buatan sebagai alat pendukung pembelajaran, namun juga menuntut mereka untuk lebih selektif dalam menyaring informasi. 3) Teknologi ChatGPT meningkatkan produktivitas, kepercayaan diri, dan keterampilan pemecahan masalah mahasiswa, tetapi dapat memengaruhi kebergantungan jika tidak diimbangi dengan pengembangan kemampuan mandiri.

Kata Kunci : Pemanfaatan Teknologi, ChatGPT, Dampak Perubahan.

ABSTRACT

ChatGPT is often used to answer a case of a question from an educator in an assignment. ChatGPT is popular from various circles, especially in universities. Because this ChatGPT technology as an alternative in completing tasks given by educators encourages innovation in learning. This intelligence can be helpful in students' thinking which includes mental tasks such as analyzing and solving problems. So that they cannot think critically in solving a problem and existing tasks. ChatGPT (*Generative Pre-trained Transformer*) makes it possible to learn many things, both simple and complex, which can generate relevant answers. Based on the background that the author has presented, the formulation of the problem in this study is 1) How do students utilize ChatGPT technology in terms of lectures? 2) What is the effect of ChatGPT technology on students' mindsets? 3) What is the impact of student changes from ChatGPT AI technology?

This study uses a qualitative method with a phenomenological approach. Qualitative research of the phenomenological approach is a method that focuses on the description of a general meaning by a number of individuals to social phenomena or life experiences related to the concept of research. The research method uses several data collection techniques and instruments, namely observation, interviews, and documentation. The benefits of this study are 1) To find out how students use the development of ChatGPT technology in lectures. 2) To find out the influence of ChatGPT technology on students' mindsets, when students use the technology. 3) To find out the impact of changes in ChatGPT *Artificial Intelligence* (AI) digital technology on students, when using ChatGPT to do coursework.

The results of the research are as follows: 1) Students use ChatGPT to help complete assignments in writing, develop creative ideas efficiently, and support independent learning. 2) ChatGPT ChatGPT encourages a critical and adaptive mindset, as students begin to integrate artificial intelligence as a learning support tool, but also demand that they be more selective in filtering information. 3) ChatGPT technology improves student productivity, confidence, and problem-solving skills, but it can affect dependency if not balanced with the development of independent abilities.

Keywords: Utilization of Technology, ChatGPT, Impact of Change.

الملخص

غالبا ما يستخدم تَرْثَر جي بي تي للإجابة على حالة سؤال من معلم في مهمة. يحظى تَرْثَر جي بي تي بشعبية من مختلف الدوائر ، خاصة في الجامعات. لأن تقنية تَرْثَر جي بي تي هذه كبديل في إكمال المهام التي يقدمها المعلمون تشجع الابتكار في التعلم. يمكن أن يكون هذا الذكاء مفيدا في تفكير الطلاب الذي يتضمن المهام العقلية مثل تحليل المشكلات وحلها. حتى لا يتمكنوا من التفكير النقدي في حل المشكلة والمهام القائمة. يتيح تَرْثَر جي بي تي (المحول/التوليدي/المدرّب مسبقا) تعلم العديد من الأشياء ، البسيطة والمعقدة ، والتي يمكن أن تولد إجابات ذات صلة. بناء على الخلفية التي قدمها المؤلف ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) كيف يستخدم الطلاب تقنية تَرْثَر جي بي تي من حيث المحاضرات؟ (٢) ما هو تأثير تقنية تَرْثَر جي بي تي على عقليات الطلاب؟ (٣) ما هو تأثير تغييرات الطلاب من تقنية الذكاء الاصطناعي تَرْثَر جي بي تي؟

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع نهج ظاهري. البحث النوعي للمنهج الظاهر هو أسلوب يركز على وصف المعنى العام من قبل عدد من الأفراد للظواهر الاجتماعية أو التجارب الحياتية المتعلقة بمفهوم البحث. تستخدم طريقة البحث العديد من تقنيات وأدوات جمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. فوائد هذه الدراسة هي (١) لمعرفة كيفية استخدام الطلاب لتطوير تقنية تَرْثَر جي بي تي في المحاضرات. (٢) لمعرفة تأثير تقنية تَرْثَر جي بي تي على عقليات الطلاب ، عندما يستخدم الطلاب التكنولوجيا. (٣) لمعرفة تأثير التغييرات في التكنولوجيا الرقمية/الذكاء الاصطناعي تَرْثَر جي بي تي (الذكاء الاصطناعي) على الطلاب ، عند استخدام تَرْثَر جي بي تي للقيام بالدورات الدراسية.

نتائج البحث هي كما يلي: (١) يستخدم الطلاب تَرْثَر جي بي تي للمساعدة في إكمال المهام في الكتابة ، وتطوير الأفكار الإبداعية بكفاءة ، ودعم التعلم المستقل. (٢) يشجع تَرْثَر جي بي تي عقلية نقدية وتكيفية ، حيث يبدأ الطلاب في دمج الذكاء الاصطناعي كأداة لدعم التعلم ، ولكنهم يطالبون أيضا بأن يكونوا أكثر انتقائية في تصفية المعلومات. (٣) تعمل تقنية تَرْثَر جي بي تي على تحسين إنتاجية الطلاب وثقتهم ومهارات حل المشكلات ، ولكنها يمكن أن تؤثر على التبعية إذا لم تكن متوازنة مع تطوير القدرات المستقلة.

تتأثر التغيير ، وردشة جي بي تي، استخدام التكنولوجيا :الكلمات المفتاحية