

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung" ini ditulis oleh Ana Chusnul Khotimah, NIM. 2817133009, Pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata kunci: Metode Pembelajaran *Index Card Match*, Hasil Belajar Aqidah Akhlak

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurang efektifnya proses pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung dan menyebabkan hasil belajarnya rendah. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak kurang bervariasi, peserta didik bosan dan jenuh dalam pembelajaran Aqidah Akhlak karena guru menggunakan model pembelajaran konvensional (hafalan, penugasan, tanya jawab), suasana kelas tergolong ramai, Nilai peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu dibawah 75. Dalam pembelajaran aqidah Akhlak ada beberapa model pembelajaran yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik salah satunya adalah metode *index card match*, yaitu metode pencocokan kartu indeks. Dengan menggunakan metode pembelajaran ini, para peserta akan menjadi lebih semangat dan antusiasnya dalam pembelajaran menjadi lebih tinggi. Dan peserta didik tidak akan merasa takut dan sulit dalam mengerjakan soal Aqidah Akhlak, maka dari itu bisa meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah, (1) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul melalui penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Index Card Match* kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul melalui penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Index Card Match* kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung?(3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul melalui penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Index Card Match* kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan peningkatan kerjasama peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung (2) Untuk memaparkan peningkatan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung (3) Untuk memaparkan peningkatan hasil belajar matematika materi Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV-A Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan

kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 75. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik.

Hal ini dibuktikan dengan adanya temuan pada fokus penelitian 1 peningkatan kejasama peserta didik dari siklus I 76% ke siklus II menjadi 89% hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 12%. Selain itu juga adanya temuan pada fokus penelitian 2 peningkatan pada keaktifan peserta didik dari siklus I 85% ke siklus II menjadi 90% hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 5%. Dan temuan pada fokus penelitian 3 hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 74,5(45,8%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 89,58 (91,66%) dan berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 15,08. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan *index card martch* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul peserta didik kelas IV Madrasah Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type of Index Card Match to Improve Learning Outcomes of Aqidah Akhlak Students Class IV Islamic Elementary School Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung" was written by Ana Chusnul Khotimah, NIM. 2817133009, Lecturer Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

**Keywords:** Learning Method Index Card Match, Learning Outcomes Aqidah Akhlak

This research is motivated by the lack of effective process of learning Aqidah Akhlak in Islamic Elementary School Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung and cause a low learning results. This is due to the learning done by teachers Aqidah Akhlak less varied, students bored and tired of learning Aqidah Akhlak because teacher use conventional learning models (rote, assignment, question and answer), classroom atmosphere relatively crowded, value of students in subjects Aqidah Akhlak still below the Minimum Criteria for completeness of below 75. In learning Aqidah Akhlak there are several models of learning that can be used to improve outcomes learners learn some vital lessons one of which is the method of index cards match, the matching method index cards. By using this learning method, the participants will be more vigor and enthusiasm in learning becomes higher. And learners will have no fear and hard work on the problems Aqidah Akhlak, and therefore can improve learning outcomes of Aqidah Akhlak.

The problem of this thesis is, (1) How to increase the cooperation of learners in the learning activities of Aqidah Akhlak material Praiseworthy Moral Prophet and Messenger through the implementation of Model Cooperative Learning Type Index Card Match class IV Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Suwaru Bandung Tulungagung? (2) How will the increase in active learners in learning activities of Aqidah Akhlak material Praiseworthy Moral Prophet and Messenger through the implementation of the application of Model Cooperative Learning type of Index Card Match class IV Islamic Elementary School Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung? (3) How to increase the study of students in learning activities of Aqidah Akhlak material Praiseworthy Moral Prophet and Messenger through the implementation of Model Cooperative Learning type Index Card Match Plus class IV Islamic Elementary School Muhammadiyah Suwaru Bandung Tulungagung?

The objectives of this study were (1) To explain the increased cooperation of learners in the learning activities of Aqidah Akhlak material Praiseworthy Moral Prophet and Messenger of students class IV Islamic Elementary School Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung (2) To explain the increase in active learners in learning Aqidah Akhlak material Praiseworthy Moral Prophet and Messenger of students class IV Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Suwaru Bandung Tulungagung (3) To explain the outcome of learning Aqidah Akhlak material Praiseworthy Moral Prophet and Messenger of students class IV Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Suwaru Bandung Tulungagung.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this study is students class IV-A of Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Suwaru Bandung Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of

75% of the goals that should be achieved, with a minimum completeness criteria 75. Research results show that the application of the index card match the learning model can improve learning outcomes Aqidah Akhlak of students.

This is evidenced by the findings of the first research focus learners increased cooperation from the first cycle to the second cycle 76% to 89%, this shows an increase of 12%. In addition, the findings of the second study focused on the improvement of active learners from the first cycle to the second cycle 85% to 90%, this shows an increase of 5%. And the focus of research findings in three learning outcomes of students from the first cycle to the second cycle is the average value of learning outcomes at the end of the first cycle test was 74.5 (45.8%) were located on both criteria, while at the end of the test cycle II was 89.58 (91.66%) and are in very good criteria. This shows an increase of 15.08. From these data it appears that the application of the index card Match can improve learning outcomes of Aqidah Akhlak material Praiseworthy Moral Prophet and Messenger of students class IV of Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Suwaru Bandung Tulungagung the academic year 2016/2017.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعٍ مِنْ مُؤَشِّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سُوَارُو بَانْدُنْجِ تُوَلُوجِ أَجُونْجِ" الَّتِي كَتَبْتَهَا أَنَا حُسْنُ الْخَاتِمَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣٠٠٩، الْمُشْرِيفُ الدُّكْتُورُ أَجُوسُ فُورُواوِيدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودِجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعٍ مِنْ مُؤَشِّرِ بَطَاقَةِ وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ بِسَبَبِ عَدَمِ وُجُودِ فَعَالَةٍ عَمَلِيَّةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سُوَارُو بَانْدُنْجِ تُوَلُوجِ أَجُونْجِ وَيُسَبِّبُ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ مُنْخَفِضَةً. وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى التَّعَلُّمِ الَّذِي قَامَ بِهِ الْمُعَلِّمُونَ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ أَقْلُ تَنَوُّعًا، وَالطُّلَابُ بِالْمَلَلِ وَالتَّعَبِ مِنَ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ لِلْمُعَلِّمِ اسْتِخْدَامِ نَمَازِجِ التَّعَلُّمِ التَّفَلِيدِيَّةِ (عَنْ ظَهْرِ الْقَلْبِ، وَتَعْيِينِ، سُؤَالِ وَجَوَابِ)، جَوِّ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ مُزْدَحَمَةٍ نِسْبِيًّا، وَالْقِيَمَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ لَا يَزَالُ أَقْلٌ مِنْ مَعَايِيرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى لِاِكْتِمَالِ أَدَائِهِ ٧٥. فِي تَعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ هُنَاكَ عِدَّةُ نَمَازِجٍ لِلتَّعَلُّمِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَهَا لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى بَعْضِ الدُّرُوسِ حَيَوِيَّةٍ وَاحِدَةٍ مِنْهَا هِيَ طَرِيقَةُ مُؤَشِّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَاةِ، وَمُطَابَقَةُ بَطَاقَاتِ الْفِهْرَسَةِ الْأَسْلُوبِ. بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ، وَسَوْفَ يَكُونُ الْمُشَارِكُونَ أَكْثَرَ قُوَّةً وَحِمَاسَةً فِي التَّعَلُّمِ يَصْبِحُ أَعْلَى. وَالْمُتَعَلِّمِينَ لَنْ يَكُونُ هُنَاكَ خَوْفٌ وَالْعَمَلُ الْجَادِ عَلَى الْمَشَاكِلِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ، وَبِالتَّالِيِ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ، (١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ النَّبِيِّ وَرَسُولِهِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعٍ مِنْ مُؤَشِّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سُوَارُو بَانْدُنْجِ تُوَلُوجِ أَجُونْجِ؟ (٢) كَيْفَ أَنْ الزِّيَادَةُ فِي الْفِعَالِ التَّعَلُّمِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ النَّبِيِّ وَرَسُولِهِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعٍ مِنْ مُؤَشِّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سُوَارُو بَانْدُنْجِ تُوَلُوجِ أَجُونْجِ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ الدِّرَاسَةِ مِنَ الطُّلَابِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ النَّبِيِّ وَرَسُولِهِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعٍ مِنْ مُؤَشِّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سُوَارُو بَانْدُنْجِ تُوَلُوجِ أَجُونْجِ؟

أَهْدَافُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِشَرْحِ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ النَّبِيِّ وَرَسُولِهِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سُوَارُو بَانْدُنْجِ تُوَلُوجِ أَجُونْجِ (٢) لِشَرْحِ الزِّيَادَةِ فِي الْفِعَالِ التَّعَلُّمِ فِي تَعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ النَّبِيِّ وَرَسُولِهِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ

الإبتدائية الإسلامية الزائدة مُحَمَّديَّة سُوارُو باندنج ثُولونج أجونج (٣) لِشْرَح نَتَائِج التَّعْلَم العَقِيدَة الأَخْلَاق المَوَاد الأَخْلَاق المَحْمُودَة النَّبِيِّ وَرَسُولِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَة الإِبْتِدَائِيَّة الإِسْلَامِيَّة الزَّائِدَة مُحَمَّديَّة سُوارُو باندنج ثُولونج أجونج.

تَسْتَعْمِدُ هَذِهِ الدِّرَاسَة البَحْث العَمَلِيَّ الفَنَة مِنْ خِلَالِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. الِهْدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَة هُوَ الطُّلَابُ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ المَدْرَسَة الإِبْتِدَائِيَّة الإِسْلَامِيَّة الزَّائِدَة مُحَمَّديَّة سُوارُو باندنج ثُولونج أجونج. التَّقْنِيَّاتُ المُسْتَعْمَدَة لِجَمْعِ البَيِّنَاتِ بَيْنَ الإِخْتِبَارَاتِ وَالمُلاحَظَاتِ وَالمُقَابَلَاتِ وَالمُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ وَالمُلاحَظَاتِ الأُخْرَى. تَحْلِيلُ البَيِّنَاتِ المُسْتَعْمَدَة تَشْمَلُ تَحْفِيزُ البَيِّنَاتِ، عَرْضُ البَيِّنَاتِ، وَالإِسْتِنَاج. مُؤَشِّرَاتُ التَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَة عِنْدَ تَحْقِيقِ المُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ ٧٥% مِنَ الأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ الحَدِّ الأَدْنَى مِنْ مَعَايِيرِ اكْتِمَالٍ تَظْهَرُ ٧٥. نَتَائِجُ الأَبْحَاطِ أَنَّ تَطْبِيقَ نُموذَجِ التَّعْلَمِ مُؤَشِّرِ بَطَاقَةِ المَبَارَاةِ يُمَكِّنُ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ العَقِيدَةِ الأَخْلَاقِ المُتَعَلِّمِينَ.

وَيَتَضَحُّ ذَلِكَ مِنْ نَتَائِجِ أَوَّلِ المُتَعَلِّمِينَ التَّرَكِيزُ عَلَى البُحُوثِ زِيَادَة التَّعَاوُنِ مِنَ الدَّوْرَةِ الأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ ٧٦% إِلَى ٨٩%، وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى زِيَادَة قَدْرُهَا ١٢%. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، رَكِبَتْ نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ الثَّانِيَةِ عَلَى تَحْسِينِ الفِعَالِ التَّعْلَمِ مِنَ الدَّوْرَةِ الأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ ٨٥% إِلَى ٩٠%، وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى زِيَادَة قَدْرُهَا ٥%. وَالتَّرَكِيزُ عَلَى نَتَائِجِ البُحُوثِ فِي ثَلَاثِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ لَدَى الطُّلَابِ مِنَ الدَّوْرَةِ الأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ هُوَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ نَوَاتِجِ التَّعْلَمِ فِي نِهَآيَةِ تَقَعُ عَلَى كُلِّ مَنْ مَعَايِيرِ الإِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الأُولَى كَانَ ٧٤.٥ (٤٥.٨%)، بَيْنَمَا فِي نِهَآيَةِ دَوْرَةِ الإِخْتِبَارِ الثَّانِيِ كَانَ ٨٩.٥٨ (٩١.٦٦%)، وَهِيَ فِي مَعَايِيرِ جَيِّدَةٍ جَدًّا. وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى زِيَادَة قَدْرُهَا ١٥.٠٨. مِنْ هَذِهِ المُعْطِيَّاتِ يَبْدُو أَنَّ تَطْبِيقَ مُؤَشِّرِ بَطَاقَةِ المَبَارَاةِ يُمَكِّنُ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ العَقِيدَةِ الأَخْلَاقِ المَوَادِ الأَخْلَاقِ المَحْمُودَةِ النَّبِيِّ وَرَسُولِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَة الإِبْتِدَائِيَّة الإِسْلَامِيَّة الزَّائِدَة مُحَمَّديَّة سُوارُو باندنج ثُولونج أجونج العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.