

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional di SMAN 2 Trenggalek” ini ditulis oleh Wirda Masitoh Am, NIM. 126201203308, program studi pendidikan agama Islam fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah, di bawah bimbingan Moh. Mashudi, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** peran guru, pendidikan agama Islam, kecerdasan emosional

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peran penting guru dalam membantu siswa mengembangkan kecerdasan emosional yang seimbang, khususnya di SMAN 2 Trenggalek, di mana guru Pendidikan Agama Islam telah mengimplementasikan metode pengajaran yang mendukung pertumbuhan emosional siswa. Seiring dengan meningkatnya kebutuhan akan kecerdasan emosional dalam menghadapi tantangan sosial, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa melalui metode pengajaran yang terstruktur.

Penelitian ini berfokus pada tiga aspek utama, yaitu: (1) bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di SMAN 2 Trenggalek, (2) bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 2 Trenggalek, dan (3) bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai fasilitator dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 2 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan prosedur kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui perpanjangan pengamatan, triangulasi sumber, teknik, dan waktu, serta pengecekan sejawat untuk menjamin validitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru Pendidikan Agama Islam menyampaikan materi yang mendukung pemahaman emosional melalui pendekatan yang kontekstual dan relevan bagi siswa, (2) motivasi yang diberikan, baik secara internal maupun eksternal, membantu siswa dalam mengelola emosi secara lebih baik, khususnya dalam memahami materi agama Islam, dan (3) pendekatan interaktif dan kegiatan kelompok yang diterapkan memungkinkan siswa untuk saling mendukung, yang secara kolektif dan individual berperan dalam meningkatkan kecerdasan emosional mereka. Implikasi dari hasil ini menunjukkan bahwa peran guru Pendidikan Agama Islam sangat strategis dalam mendukung pengembangan karakter siswa melalui kecerdasan emosional, yang dapat menjadi panduan bagi program pelatihan guru dan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam.

## ***ABSTRACT***

This thesis, titled “The Role of Islamic Education Teachers in Enhancing Emotional Intelligence at SMAN 2 Trenggalek,” was written by Wirda Masitoh Am, NIM. 126201203308, in the Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, under the supervision of Moh. Mashudi, M.Pd.I.

**Keywords:** teacher's role, Islamic education, emotional intelligence

This research is motivated by the significant role of teachers in helping students develop balanced emotional intelligence, particularly at SMAN 2 Trenggalek, where Islamic Education teachers have implemented teaching methods that support students' emotional growth. With the increasing need for emotional intelligence to face social challenges, this study aims to examine the role of Islamic Education teachers in enhancing students' emotional intelligence through structured teaching methods.

This research focuses on three main aspects: (1) how Islamic Education teachers act as educators in improving students' emotional intelligence at SMAN 2 Trenggalek, (2) the role of Islamic Education teachers as motivators improves students' emotional intelligence at SMAN 2 Trenggalek, and (3) the role of Islamic Education teachers as facilitators contributes to the development of students' emotional intelligence at SMAN 2 Trenggalek.

This study uses a qualitative approach with descriptive methods. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and analyzed using data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through prolonged observation, source triangulation, technique, and time triangulation, as well as peer debriefing.

The findings show that: (1) Islamic Education teachers present material that supports emotional understanding through a contextual approach relevant to students, (2) the motivation provided, both internally and externally, helps students manage emotions better, especially in understanding Islamic religious material, and (3) interactive and group activities implemented in lessons enable students to support each other, which collectively and individually contributes to enhancing their emotional intelligence. These findings imply that the role of Islamic Education teachers is highly strategic in supporting students' character development through emotional intelligence, providing a guide for teacher training programs and the development of the Islamic Education curriculum.

## ملخص

هذه الرسالة، بعنوان "دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز الذكاء العاطفي في مدرسة سمان ٢ ترنغاليك"، كتبها ويردة ماستوه أم، رقم الطالب ١٢٠٣٣٠٨، في برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله، تحت إشراف محمد مشودي، م.د.إ.

### الكلمات المفتاحية: دور المعلم، التربية الإسلامية، الذكاء العاطفي.

يتمحور هذا البحث حول الدور المهم للمعلمين في مساعدة الطلاب على تطوير الذكاء العاطفي المتوازن، لا سيما في مدرسة سمان ٢ ترنغاليك، حيث قام معلمو التربية الإسلامية بتنفيذ طرق تدريس تدعم النمو العاطفي للطلاب. ومع تزايد الحاجة إلى الذكاء العاطفي لمواجهة التحديات الاجتماعية، يهدف هذا البحث إلى دراسة دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز الذكاء العاطفي لدى الطلاب من خلال أساليب التدريس المنظمة.

يركز هذا البحث على ثلاثة جوانب رئيسية: (١) كيف يعمل معلمو التربية الإسلامية كمعلمين في تحسين الذكاء العاطفي لدى الطلاب في مدرسة سمان ٢ ترنغاليك، (٢) دور معلمي التربية الإسلامية كمحفزين في تحسين الذكاء العاطفي للطلاب في سمان ٢ ترنغاليك، و (٣) دور معلمي التربية الإسلامية كمسهلين في تطوير الذكاء العاطفي لدى الطلاب في سمان ٢ ترنغاليك.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب وصفي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق، وتم تحليلها باستخدام تقنيات تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. تم التأكد من صحة البيانات من خلال الملاحظة المطولة، والتثليث من المصادر، والتقنيات، والتثليث الزمني، فضلاً عن التقييم من قبل الزملاء.

تظهر النتائج أن: (١) معلمي التربية الإسلامية يقدمون مواد تدعم الفهم العاطفي من خلال نهج سياقي يتناسب مع الطلاب، (٢) التحفيز المقدم، سواء داخلياً أو خارجياً، يساعد الطلاب على إدارة عواطفهم بشكل أفضل، خاصة في فهم المواد الدينية الإسلامية، و (٣) الأنشطة التفاعلية والجماعية التي يتم تنفيذها في الدروس تمكن الطلاب من دعم بعضهم البعض، مما يساهم بشكل جماعي وفردى في تعزيز الذكاء العاطفي لديهم. تشير هذه النتائج إلى أن دور معلمي التربية الإسلامية هو دور استراتيجي للغاية في دعم تطوير شخصية الطلاب من خلال الذكاء العاطفي، مما يوفر دليلاً لبرامج تدريب المعلمين وتطوير منهج التربية الإسلامية.