

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qur`an Hadis Peserta Didik Kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Varera Sabiliana, NIM.2817133200, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.I

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*, Qur`an Hadis, Kerjasama, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran Qur`an Hadis di sekolah, yang hasil belajar peserta didik belum maksimal. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* untuk meningkatkan kerjasama, motivasi belajar, dan hasil belajar Qur`an Hadis pada peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada pembelajaran Qur`an Hadis dapat meningkatkan kerja sama peserta didik di kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?, (2) bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada pembelajaran Qur`an Hadis dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?, (3) apakah terdapat peningkatan hasil pembelajaran setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* peserta didik kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada pembelajaran Qur`an Hadis dalam meningkatkan kerja sama peserta didik kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017, (2) untuk mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada pembelajaran Qur`an Hadis dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017, (3) untuk meningkatkan hasil pembelajaran setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* belajar peserta didik kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) sebanyak 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah tes, observasi, wawancara, catatan lapanagan, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75 % dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing pada mata pelajaran Qur`an Hadis setelah melalui langkah-langkah kegiatan awal, inti, dan juga akhir menunjukkan : (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada pembelajaran Qur`an Hadis dapat meningkatkan kerjasama peserta didik di kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari observasi pada siklus I presentase nilai rata-ratanya adalah 81,25%, dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong baik, selanjutnya pada siklus II presentase nilai rata-ratanya adalah 87,5%, dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong sangat baik. (2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada pembelajaran Qur`an Hadis dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan angket motivasi peserta didik dapat dilihat bahwa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* rata-rata peserta didik yaitu 67, dengan kriteria motivasi sedang. Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* meningkat menjadi 80, dengan kriteria motivasi tinggi. (3) terdapat peningkatan hasil pembelajaran setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* peserta didik kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus 1 dan 2. Pada siklus 1 Berdasarkan taraf keberhasilan tindakan mencapai skor 68,49% sedangkan pada siklus 2 taraf keberhasilan tindakan mencapai skor 87,5% dengan kategori sangat baik. Pada siklus 1 nilai rata-rata kelas 68,42. Peserta didik yang mendapat >70 sebanyak 12 peserta didik (63,15%) dan <70 sebanyak 7 peserta didik (26,85%). Sedangkan pada siklus 2 nilai rata-rata 90,44, peserta didik yang mendapat >70 sebanyak 16 peserta didik (88,88%) dan <70 sebanyak 2 peserta didik (11,12%). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* meningkatkan kerjasama, motivasi belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran Qur`an Hadis kelas III SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementatiton of Models Cooverative Learning Snowball Throwing Type to Improve Learning Outcomes of Students Qur'an Hadis Class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung" was written by Varera Sabiliana, NIM.2817133200, Faculty of Tarbiyah and Islamic Science Teaching, Departement of Islamic Elementary Teacher Education, State Islamic Institute Tulungagung, supervisor by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Keywords :** Cooverative Learning, Snowball Throwing Methods, Qur'an Hadis, kooperation, Learning Motivation, Learning Outcomes.

The background of this study by the Qur'an Hadis learning conditions in schools, which is the study of students who have not maximized. Researches are trying to overcome these problems through the use of cooverative learning snowball throwing methods to improve students kooperation, learning motivation and learning outcomes Qur'an Hadis on the learner.

The problems of this study are (1) how does the application cooverative learning snowball throwing methods on learning Qur'an Hadis to improve student kooperation in class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Academic Year 206/2017? (2) how does the application cooverative learning snowball throwing methods on learning Qur'an Hadis to improve learning motivation in class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Academic Year 206/2017? (3) is there an increase learning outcomes after implementation cooverative learning snowball throwing methods of learner class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Academic Year 206/2017?

The objectives of this study were (1) to describe the steps for implementing the cooverative learning snowball throwing methods on learning of Qur'an Hadis in improving students kooperation in class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung School Year 2016/2017, (2) to describe the steps for implementing the cooverative learning snowball throwing methods on learning of Qur'an Hadis in improving learning motivation students in class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Academic Year 2016/2017, (3) to improve learning outcomes after application of cooperative learning snowball throwing method of learners class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Academic Year 2016/2017.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycles consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Goal of this research is class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, fieldnotes, questionnaire, and documentation. Analysis of the data use include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of succes in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of criteria for completeness 70.

The result of the research application of cooperative learning methods Snowball Throwing on the subjects of Qur`an Hadis through the steps after the initial activities, core and end showed : (1) the application cooperative learning Snowball Throwing methods on learning Qur`an Hadis can improve student kooperation in class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Academic Year 206/2017. It can be seen from average value of cooperative studets observation in cycles I is 81,25%, with goals criteria is good. After , average value of cooperative studets observation in cycles II is 87,15%, with goals criteria is excellent. (2) the application cooperative learning Snowball Throwing methods on learning Qur`an Hadis can improve student learning motivation in class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung Academic Year 2016/2017. It can be seen from average value of questionnaire of student learning motivation in cycles I is 67, with goals criteria is medium. After, average value of questionnaire of student learning motivation in cycles II is 80, with goals criteria is high. (3) is there increase learning achievement of students class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung. It can be seen from the learning process and the value of the final test on the learning process cycle 1 and cycle 2. In the first cycle the average value of the class 68,42. Learners who scored 70 as many as 12 students (63,15%) and 70 were 7 students (26,85%). While on the second cycle the average value of 90,44. Students who received a score of 70 by 16 students (88,88%) and 70 as many as 2 students (11,12%). Thus, to prove that the application of cooperative learning methods snowball throwing improve achievement in the subject of Qur`an Hadis class III Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج لتحسين مخرجات التعلم القرآن والحدیث الطلاب الصّف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحکیم بؤیولاًعو ثولونج آجونج" التي كتبتها فاریزا سایلیانا، رقم الدفتر القيد 2817133200، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلم التعليمية، الجامعه الإسلامية الحكومية ثولونج آجونج، المشرف السيد الدکتور أجوشن فورواویدودو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج، القرآن والحدیث، التعاوني، الحافظ، مخرجات التعلم.

والداعي وراء هذا البحث من قبل الظروف التعليمية القرآن والحدیث في المدرسة، الذي هو دراسة الطالب عدم تکبیر. الباحثون في محاولة للتغلب على هذه المشاكل من خلال استخدام مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج لتعزيز التعاون، والداعي للتعلم ومخرجات التعلم القرآن والحدیث على المتعلم.

مشاكل هذه الدراسة هي: (1) كيف تطبق مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج في التعلم القرآن والحدیث يمكن أن تحسن التعاون الطلاب الصّف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحکیم بؤیولاًعو ثولونج آجونج العام الدراسي 2017/2016؟ (2) كيف تطبق مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج في التعلم القرآن والحدیث يمكن أن تحسن من الداعية الطلاب الصّف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحکیم بؤیولاًعو ثولونج آجونج العام الدراسي 2017/2016؟ (3) ما إذا كان هناك زيادة مخرجات التعلم بعد تطبيق مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج الطلاب الصّف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحکیم بؤیولاًعو ثولونج آجونج العام الدراسي 2017/2016؟

وكان الهدف من هذه الدراسة (1) لوصف الخطوات تطبيق مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج في التعلم القرآن والحدیث يمكن أن تحسن التعاون الطلاب الصّف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحکیم بؤیولاًعو ثولونج آجونج العام الدراسي 2017/2016، (2) لوصف الخطوات تطبيق مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج في التعلم القرآن والحدیث يمكن أن تحسن من الداعية الطلاب الصّف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحکیم بؤیولاًعو ثولونج آجونج العام الدراسي 2017/2016، (3) لتحسين مخرجات التعلم بعد تطبيق مودج التعلم التعاوني نوع رمي كرة الشّالج الطلاب الصّف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحکیم بؤیولاًعو ثولونج آجونج العام الدراسي 2017/2016.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ أَبْحَاثَ الدَّعَوَى الجَمَاعِيَّةِ (الْبَحْثُ الْعَمَلِيُّ الْفُصْلِيُّ الدِّرَاسِيُّ) لِمَدَّةِ 2 دُورَاتٍ. وَتَنْكُونُ كُلُّ دُورَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاحِلٍ: التَّسْخِيطُ وَالتَّنْفِيذُ وَالْمُراقبَةُ وَالتَّأْمِلُ. الْهُدُفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطُّلَابُ الصَّفِيُّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتَادِيَّةُ إِلَيْهَا الْحَكِيمُ بُوْيُولَاْعُو تُؤْلُونِجُ آجُونِجُ. التَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي جَمِيعِ الْبَيَّانَاتِ هِيَ اِخْتِيَارُ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابِلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمَيَّدِيَّةِ، إِلَسْتِيَّانُ وَالْوَثَائِيقُ. تَخْلِيلُ الْبَيَّانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ تَشْمِلُ تَحْقِيقَ الْبَيَّانَاتِ، عَرْضَ الْبَيَّانَاتِ، وَالْإِسْتِنْتَاجَ. مُؤَشِّراتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكِّنُ مِنْ 75% مِنَ الْأَهَدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيمَةِ الْحَدِّ الْأَدْنِيِّ مَعَابِرِ إِنْقَاحِهَا 70.

نَتَائِجُ الْبُحُوثِ تَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ رَمِيٍّ كُرَّةِ الشَّلَجِ فِي مَادَّتِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ بَعْدَ أَنْ يَمْرُرَ التَّدَابِيرُ الْأُولَى الْتَّشْغِيلِيَّةُ، الْأَسَاسِيَّةُ، وَكَذَلِكَ نَهَايَةُ الْعَرَضِ: (1) تَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ رَمِيٍّ كُرَّةِ الشَّلَجِ فِي التَّعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ يُمْكِنُ تَحْسِينُ التَّعَاوُنِ الْطُّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتَادِيَّةُ إِلَيْهَا الْحَكِيمُ بُوْيُولَاْعُو تُؤْلُونِجُ آجُونِجُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ 2016/2017. يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَرُ إِلَيْهِ مِنَ الْمُلَاحَظَاتِ فِي الدُّورَةِ الْأُولَى مُؤَبِّةً مِنْ مُتَوْسِطِ قِيمَتِهَا 81.25%，مَعَ قَدْرِ كَبِيرٍ نِسْبِيًّا مِنْ مَعَابِرِ النَّجَاحِ، ثُمَّ كَانَتِ الدُّورَةُ الثَّانِيَّةُ مِنْ نِسْبَةِ مُتَوْسِطِ قِيمَتِهَا 87.5%，مَعَ مَعَابِرِ النَّجَاحِ كَمَا عَمِلَ جَيِّدًا. (2) تَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ رَمِيٍّ كُرَّةِ الشَّلَجِ فِي التَّعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ يُمْكِنُ أَنْ تَرْبِدَ مِنَ الدَّافِعِيَّةِ الْطُّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتَادِيَّةُ إِلَيْهَا الْحَكِيمُ بُوْيُولَاْعُو تُؤْلُونِجُ آجُونِجُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ 2017/2016. وَاسْتِنَادًا إِلَى اِسْتِيَّانِ الدَّافِعِ الْمُتَعَلِّمِينَ يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَرُ إِلَيْهِ أَنَّهُ قَبْلَ تَنْفِيذِ مُؤَدِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ رَمِيٍّ كُرَّةِ الشَّلَجِ مُتَوْسِطِ الْمُتَعَلِّمِينَ هُوَ 67، مِنْ خِلَالِ مَعَابِرِ الدَّافِعِ الْمُمْتَوَسِطِ. زَادَ يَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ رَمِيٍّ كُرَّةِ الشَّلَجِ مَرَّةً وَاحِدَةً إِلَى 80، مَعَ مَعَابِرِ الدَّافِعِ عَالِيَّة. (3) كَانَ هُنَاكَ زِيَادَةُ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ بَعْدَ تَطْبِيقِ مُؤَدِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ رَمِيٍّ كُرَّةِ الشَّلَجِ الْطُّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتَادِيَّةُ إِلَيْهَا الْحَكِيمُ بُوْيُولَاْعُو تُؤْلُونِجُ آجُونِجُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ 2016/2017. وَيُمْكِنُ أَنْ يَرَى مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ وَبَلَاغَتْ قِيمَةُ الْإِخْتِيَارِ النَّهَائِيِّ عَلَى عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ الدُّورَةِ الْأُولَى وَالْدُورَةِ الثَّانِيَّةِ. فِي الدُّورَةِ الْأُولَى اِسْتِنَادًا إِلَى مُسْتَوَىِ الْبَحَاجِ الْعَمَلِ بِرَصِيدِ 68.49%，فِي حِينَ بَلَغَ مُسْتَوَىِ الدُّورَةِ الثَّانِيَّةِ مِنْ بَحَاجِ الْعَمَلِ عَلَى دَرَجَةِ 87.5% إِلَى فِتْنَةِ حَيَّدَةِ جَيِّدًا. فِي الدُّورَةِ الْأُولَى الْطَّبَقَةِ مُتَوْسِطِ قِيمَةِ 68.42. الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ حَصَلُوا < 70 وَكَانَ 12 الْطُّلَابِ (5) < 70 كَانَتِ 7 الْطُّلَابِ (26.85%). بَيْنَمَا فِي الدُّورَةِ الثَّانِيَّةِ مِنْ مُتَوْسِطِ قِيمَةِ < 70 وَ> 70 بِقَدْرِ 2 90.44، وَالْطُّلَابُ الَّذِينَ تَأَثَّرُوا < 70 مَا يَصِلُ إِلَى 16 الْطُّلَابِ (88,88%) وَ> 70 بِقَدْرِ 11.12%. وَهَكَذَا، لإِثْبَاتِ أَنَّ تَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ رَمِيٍّ كُرَّةِ الشَّلَجِ تَحْسِينُ التَّعَاوِنِ، وَالْدَّافِعِيَّةِ التَّعْلُمِ وَخُمُرِجَاتِ التَّعْلُمِ فِي الْمَوَاضِيعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْطُّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتَادِيَّةُ إِلَيْهَا الْحَكِيمُ بُوْيُولَاْعُو تُؤْلُونِجُ آجُونِجُ.