

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Langsung dengan Media Kartu Ayat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung**” ini ditulis oleh Yunita Sari, NIM. 2817133211, dan dibimbing oleh Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata kunci : Model Pembelajaran Langsung, Media Kartu Ayat, Hasil Belajar, Al Qur’an Hadits.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan belajar mengajar Al Qur’an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah dirasakan sebagai mata pelajaran yang monoton dan kurang menarik, sehingga materi yang disampaikan oleh pendidik kurang bermakna dalam diri peserta didik dan hasil belajarnya rendah. Menanggapi permasalahan tersebut maka diperlukan model dan media pembelajaran yang baik dimana dapat menumbuhkan gairah belajar, kerjasama, keaktifan, menanamkan kepercayaan diri, dan rasa tanggung jawab terhadap pelajaran yang ditekuninya. Salah satu alternatif model dan media pembelajaran yang dapat memicu semangat peserta didik untuk aktif ikut terlibat dalam pembelajaran adalah model pembelajaran langsung dengan media kartu ayat. Sehingga, diharapkan dengan penerapan model pembelajaran langsung dengan media kartu ayat dapat meningkatkan kerjasama, keaktifan, dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits materi Hadits tentang Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan model langsung dengan media kartu ayat peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits materi Hadits tentang Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan model langsung dengan media kartu ayat peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana hasil belajar yang diperoleh dengan diterapkannya model langsung dengan media kartu ayat pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits materi Hadits tentang Menyayangi Anak Yatim peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits materi Hadits tentang Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan model langsung dengan media kartu ayat peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits materi Hadits tentang Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan model langsung dengan media kartu ayat peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 (3) Untuk mendeskripsikan hasil belajar yang diperoleh dengan diterapkannya model langsung dengan media kartu ayat pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits materi Hadits tentang

Menyayangi Anak Yatim peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan PTK (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila aktivitas kerjasama dan keaktifan peserta didik mencapai prosentase 75%, serta hasil belajar peserta didik mencapai prosentase 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran langsung dengan media kartu ayat dapat meningkatkan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar Al Qur`an Hadits peserta didik. Peningkatan aktivitas kerjasama peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu dari 80,9% menjadi 92,72%. Peningkatan aktivitas keaktifan peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu dari 75% menjadi 90%. Sedangkan peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 75,62 (62,86%) , sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 84,57 (91,43%). Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran langsung dengan media kartu ayat dapat meningkatkan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar Al Qur`an Hadits materi hadits tentang menyayangi anak yatim peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Direct Learning Model with Paragraph Card Media to Improve the Learning Outcome of Al-Qur'an Hadits Students Class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung" was written by Yunita Sari, NIM. 2817133211, advisor by Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Direct Learning Model, Paragraph Card Media, Learning Outcomes, Al-Qur'an Hadith.

This research is motivated by the implementation of teaching and learning Al-Qur'an Hadith in Islamic Elementary School perceived as subjects that are monotonous and less interesting, so the material presented by educators is less meaningful in the students and the learning outcomes are low. Responding to these problems it needs a good model and learning media which can cultivate the passion of learning, cooperation, liveliness, instill confidence and a sense of responsibility for the lessons that earnestly. One alternative model and learning media that can trigger the spirit of learners to be actively involved in learning is a direct model of learning with the media card paragraph. Thus, it is hoped that with the application of direct learning model with paragraph card media can improve cooperation, liveliness, and learning outcomes of students.

The formulation of the problem in writing this thesis are (1) How to increase cooperation on the subjects of Al-Qur'an Hadith material about Hadith Loving the Orphans through the implementation of the model directly with the media card paragraph students class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017 ? (2) How to increase the activity on the subject of the Al-Qur'an Hadith material about Hadith Loving the Orphans through the implementation of the model directly with the media card paragraph students class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? (3) How to improve learning outcomes on the subjects of the Al-Qur'an Hadith material about Hadith Loving the Orphans through the implementation of a direct model with the media card paragraph students class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017?

The purpose of this research is (1) To describe the improvement of cooperation on the subjects of Al-Qur'an Hadith material about Hadith Loving the Orphans through the implementation of the model directly with the media card paragraph students class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017 (2) To describe the increase of activity on the subjects of Al-Qur'an Hadith material about Hadith Loving the Orphans through the implementation of the model directly with the media card paragraph students class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017 (3) To describe the improvement Learning outcomes on the subjects of Al-Qur'an Hadith

material about Hadith Loving the Orphans through the implementation of a direct model with the media card paragraph students class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017.

This research uses Class Action Research for two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. Target of this research is student class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Techniques used in collecting data include tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis used included data reduction, data presentation, and conclusion. The indicator of success in this study if the activity of cooperation and the liveliness of the learner reach percentage 75%, and the learner's learning achieves 75% of the goal that should be achieved, with the Minimum Criterion score of 75.

The results showed that the implementation of direct learning model with paragraph card media can improve cooperation, liveliness and learning outcomes Al-Qur`an Hadith of students. Enhancement of cooperation activity of students from cycle I to cycle II that is from 80,9% to 92,72%. Increased activity of student's activity from cycle I to cycle II that is from 75% to 90%. While the improvement of learning outcomes from cycle I to cycle II is the average value of learning outcomes in the final test of the cycle I is 75.62 (62.86%), whereas in the final test of the cycle II is 84.57 (91.43%). From the data it can be seen that the implementation of direct learning model with paragraph card media can improve cooperation, liveliness and learning outcomes Al-Qur`an Hadith material about hadith loving orphans students class V Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017.

المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ المَبَاشِرَةِ مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الآيَةِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ القُرْآنِ الكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابِ الصِّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُبْتَدِئِينَ وَاتِّسْنَ سُوْمِبِيرِ جِمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ التِّي كَتَبْتَهَا يُونِيَتَا سَارِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القِيدِ ٢٨١٧١٣٣٢١١، المُشْرِفَالِدُ كُتُورِ عَيْنُورِ حَيَاتِي المَاجِسْتِيرِ، الحَاجِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودِجُ التَّعَلُّمِ المَبَاشِرَةِ، وَسَائِلُ الإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الآيَةِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ، وَالقُرْآنِ الكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ طَرِيقُ تَطْبِيقِ تَعَلُّمِ مَوْضُوعَاتِ القُرْآنِ الكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ يُنْظَرُ إِلَيْهَا عَلَى أَنَّهَا رُتَابَةٌ وَأَقْلُ جَادِبِيَّةٌ، حَتَّى أَنَّ المَوَادَّ المُقَدَّمَةَ مِنْ قِبَلِ المُرَبِّينَ وَأَقْلُ وَضُوحًا فِي الذَاتِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ وَالتَّنَائِجِ التَّعَلُّمِ مُنْخَفِضَةً. وَاسْتِجَابَةٌ لِهَذِهِ المَشَاكِلِ يَتَطَلَّبُ نُمُودِجًا وَوَسَائِلَ الإِعْلَامِ التَّعَلُّمِ الجَيِّدِ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَعْزَزَ شُغْفَ التَّعَلُّمِ وَالتَّعَاوُنِ وَحَيَوِيَّةِ، غِرْسِ الثِّقَةِ وَالشُّعُورِ بِالمَسْئُورِيَّةِ تَحَاةِ الدُّرُوسِ تَمَارِسِ. أَحَدُ التَّمَاذِجِ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ البَدِيلَةِ التِّي يُمَكِّنُ أَنْ تُؤَدِيَ العَاطِفَةَ المُتَعَلِّمِينَ بِنَشَاطِ الأَنْخِرَاطِ فِي التَّعَلُّمِ هُوَ نُمُودِجُ التَّعَلُّمِ المَبَاشِرَةِ مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الآيَةِ. وَبِالتَّالِي، مِنَ المُتَوَقَّعِ أَنْ تَوْجِهُنَّ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ المَبَاشِرَةِ مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الآيَةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَعْزَزَ التَّعَاوُنَ وَالنَّشَاطَ وَالحَيَوِيَّةَ، وَنَتَائِجَ التَّعَلُّمِ لَدَى الطَّلَابِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الأَطْرُوحَةُ (١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ حَوْلَ مَوْضُوعِ تَالِقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ المَوَادِّ الحَدِيثِ عَلَى القَلْبِ لِرِعَايَةِ الأَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النُّمُودِجِ التَّعَلُّمِ المَبَاشِرَةِ مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الآيَةِ الطَّلَابِ الصِّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُبْتَدِئِينَ وَاتِّسْنَ سُوْمِبِيرِ جِمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ النَّشَاطِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ القُرْآنِ وَالْحَدِيثِ المَوَادِّ الحَدِيثِ عَلَى القَلْبِ لِرِعَايَةِ الأَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النُّمُودِجِ التَّعَلُّمِ المَبَاشِرَةِ مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الآيَةِ الطَّلَابِ الصِّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُبْتَدِئِينَ وَاتِّسْنَ سُوْمِبِيرِ جِمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ القُرْآنِ وَالْحَدِيثِ المَوَادِّ الحَدِيثِ عَلَى القَلْبِ لِرِعَايَةِ الأَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النُّمُودِجِ التَّعَلُّمِ المَبَاشِرَةِ مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الآيَةِ الطَّلَابِ الصِّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ المُبْتَدِئِينَ وَاتِّسْنَ سُوْمِبِيرِ جِمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

وَكَانَ الْعَرْضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِيُوصَفَ الزِّيَادَةُ التَّعَاوُنِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ عَلَى الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْأَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النُّمُودِ جَالْتَعَلَّمَ الْمُبَاشَرَةَ مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الْآيَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرِ جِيْمْبُولِ تُوْلُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢) لِيُوصَفَ زِيَادَةُ فَيَالِنَشَاطِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ عَلَى الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْأَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النُّمُودِ جَالْتَعَلَّمَ الْمُبَاشَرَةَ مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الْآيَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرِ جِيْمْبُولِ تُوْلُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٣) لِيُوصَفَ الزِّيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ عَلَى الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْأَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النُّمُودِ جَالْتَعَلَّمَ الْمُبَاشَرَةَ مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ الْآيَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرِ جِيْمْبُولِ تُوْلُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

تَسْتَعْمِدُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ بُحُوثَ الْعَمَلِ الْفَعْلِيَّةِ بِقَدْرِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. الْهَدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطُّلَابُ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرِ جِيْمْبُولِ تُوْلُونِجِ أَجُونِجِ. التَّقْنِيَّةُ الْمُسْتَعْمَلَةُ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ الْاِخْتِبَارَاتِ وَالْمُلاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ الْأُخْرَى وَالْوَتَائِقِ. تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ تَشْمَلُ تَخْفِيزُ الْبَيِّنَاتِ، عَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، وَالْاِسْتِنَاجُ. مُؤَشِّرَاتُ النِّجَاحِ فِي هَذَا الْبَحْثِ حَيْثُ أَنْشِطَةُ التَّعَاوُنِ وَالنَّشِطَةُ الْمُتَعَلِّمِينَ تَصِلُ إِلَى نِسْبَةِ ٧٥%، فَضْلاً عَنِ دِرَاسَةِ الطُّلَابِ تَصِلُ إِلَى نِسْبَةِ ٧٥% مِنْ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيَمَةِ مَعَايِيرِ الْاِثْتِقَانِ الْحَدِّ الْأَدْنَى ٧٥.

وَأُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ الْمُبَاشَرَةَ مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ بِطَاقَةِ الْآيَةِ يُمَكِّنُ تَحْسِينَ التَّعَاوُنِ وَالنَّشَاطِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمُتَعَلِّمِينَ. زِيَادَةُ أَنْشِطَةِ التَّعَاوُنِ الطُّلَابِ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ، وَهِيَ مِنْ ٨٠,٩% إِلَى ٩٢,٧٢%. زِيَادَةُ أَنْشِطَةِ النَّشِطِ الطُّلَابِ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ مِنْ ٧٥% إِلَى ٩٠%. وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ هُوَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي نَهَايَةِ الْاِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الْأُولَى هُوَ ٦٢,٧٥ (٦٢,٨٦%)، فِي حِينِ أَنَّ فِي نَهَايَةِ دَوْرَةِ الْاِخْتِبَارِ الثَّانِي كَانَ ٨٤,٥٧ (٩١,٤٣%). مِنْ هَذِهِ الْمُعْطِيَّاتِ يَبْدُو أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ الْمُبَاشَرَةَ مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ بِطَاقَةِ الْآيَةِ يُمَكِّنُ تَحْسِينَ التَّعَاوُنِ وَالنَّشَاطِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ عَلَى الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْأَيْتَامِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَاقِ سُومْبِيرِ جِيْمْبُولِ تُوْلُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.