

ABSTRAK

Ngayomi, Diah Asri. 2024. *“Pengembangan Budaya Disiplin dalam Membentuk Kepribadian Ssiswa.* Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata kunci: *Pengembangan, Budaya Disiplin, Kepribadian*

Pengembangan budaya disiplin adalah suatu usaha untuk meningkatkan pembiasaan diri dalam menaati atau mematuhi peraturan dan ketentuan yang telah diterapkan dengan cara mengendalikan diri agar tidak melakukan pelanggaran yang dilakukan secara berkelanjutan dan bertahap sehingga akan terbentuk atau tertanam kuat pada pribadi siswa. Hasil yang diharapkan dari pengembangan budaya disiplin ini adalah dapat membentuk kepribadian siswa. Kepribadian yang diharapkan dari pengembangan budaya disiplin ini adalah kepribadian muslim. Pertanyaan penelitian adalah: (1) Bagaimana bentuk-bentuk budaya disiplin dalam membentuk kepribadian siswa di SDIT Al Asror? (2) Bagaimana proses pengembangan budaya disiplin dalam membentuk kepribadian siswa di SDIT Al Asror? (3) Bagaimana implikasi pengembangan budaya disiplin dalam membentuk kepribadian siswa di SDIT Al Asror.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi, dan review informan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) bentuk-bentuk budaya disiplin yaitu disiplin mengumpulkan tugas tepat waktu, datang ke sekolah tepat waktu, berseragam rapi dan lengkap, shalat dhuha dan dhuhur berjamaah, mengaji bersama, menerapkan 3S (senyum salam, dan sapa). (2) proses pengembangan budaya disiplin ada tiga langkah yaitu Perencanaan, yaitu kepala sekolah beserta guru dan staf karyawan mempersiapkan konsep budaya disiplin yang akan dikembangkan berupa aturan-aturan yang akan diterapkan. Pelaksanaan, yaitu mengimplementasikan budaya disiplin pada setiap kegiatan disekolah. Evaluasi, yaitu mengevaluasi pelaksanaan upaya pengembangan budaya disiplin dan penetapan sikap serta perilaku disiplin yang sudah tercipta menjadi norma yang benar (3) Implikasi di SDIT Al Asror seperti disiplin melakukan tugas memiliki pengaruh dalam belajar, karena dengan melakukan tugas- tugas yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjadi lebih giat dan bersemangat dalam belajar sehingga prestasi belajar yang akan diperoleh pun akan meningkat. Saran saya agar kedisiplinan terus berjalan dengan baik terutama implikasi di SDIT Al asror sebaiknya guru lebih memperhatikan siswa saat berada di dalam maupun diluar kelas, dan tidak lupa selalu mengingatkan kepada siswa agar siswa terbiasa menjalankan aturan yang ada di SDIT Al Asror.

ABSTRACT

Thesis with the title "Development of Discipline Culture in Forming Student Personality at Islamic Elementary School SDIT Al Asror" was written by DIAH ASRI NGAYOMI, NIM 126205203240, Departmen of Madrasah ibtidiyah teacher education (PGMI), faculty of Tarbiyah and teacher training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UINSATU), Supervised by Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag

Keywords: *Development, Culture of Discipline, Personality*

Development of disciplinary culture is an attempt to improve the habit of obeying or obeying the rules and regulations that have been applied by controlling themselves so that they do not commit violations that are carried out in a continuous and gradual manner so that they will be formed or firmly embedded in the students' personalities. The results expected from the development of this discipline culture are able to shape the personality of students. The personality expected from the development of this discipline culture is Muslim personality.

The research questions are: (1) How are the forms of cultural discipline in shaping the personality of students at Islamic Elementary School SDIT Al Asror? (2) What is the process of developing a disciplinary culture in shaping the personality of students at Islamic Elementary school SDIT Al Asror? (3) How are the implications to the development of a culture of discipline in shaping the personality of students at Islamic Elementary School SDIT Al Asror?

This research used a qualitative approach and this type of research is a case study. The technique of collecting data is done through observation, in-depth interviews, and documentation studies. Exposure and data analysis is done by data reduction techniques, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by extension of participation, perseverance of observation, triangulation, examination of peers through discussion, and review of informants.

The results of this research showed that: (1) forms of disciplinary culture, namely discipline to collect assignments on time, coming to school on time, neat and complete uniforms, dhuha and dhuhur prayers in congregation, reciting together, applying 3S (*senyum, salam, dan sapa*). (2) the process of developing a disciplinary culture is three steps, namely Planning, the principal and the teacher and staff staff prepare a discipline culture concept that will be developed in the form of rules that will be applied. Implementation, namely implementing a culture of discipline at every activity in the school. Evaluation, which is evaluating the implementation of efforts to develop a disciplinary culture and establishing attitudes and disciplinary behaviors that have been created becomes the right norm (3) The implication at Al Asror Integrated Islamic Elementary School is that discipline in doing assignments has an influence on learning, because by doing the assignments given by the teacher, students can become more active and enthusiastic in learning so that their learning achievement will also increase.

الملخص

الرسالة التي تحمل العنوان " تطوير ثقافة الانضباط في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ال أسرور "كتبتة دياء أسري نغايومي، رقم التسجيل ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢٤٠، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية ، جامعة الإسلام سايد

علي رحمة الله تولونغاغونغ، بإشراف. ه دكتور محمد منتخب النفيس الما جيستر .

الكلمات المفتاحية: التطوير، ثقافة الانضباط، الشخصية

تطوير ثقافة الانضباط هو محاولة لتعزيز العادة في الالتزام باللوائح والقوانين

المطبقة من خلال التحكم في النفس لتجنب المخالفات بشكل مستمر وتدرجي حتى يصبح

ذلك جزءاً " قوياً" من شخصية الطلاب .النتيجة المرجوة من تطوير ثقافة الانضباط هذه هي

تشكيل شخصية الطلاب .الشخصية المرغوبة من هذا التطوير هي شخصية المسلم .

أسئلة البحث هي (١) كيف تكون أشكال ثقافة الانضباط في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة الأسرور

الإسلامية الابتدائية المتكاملة الإسلامية؟ (٢) كيف تتم عملية تنمية ثقافة الانضباط في تشكيل شخصية الطلاب في

مدرسة الأسرور الإسلامية الابتدائية المتكاملة في العسرور؟ (٣) كيف يتم تأثير عملية تنمية ثقافة الانضباط في تشكيل شخصية

الطلبة في مدرسة الأسرور الإسلامية الابتدائية المتكاملة في مدرسة الأسرور الإسلامية المتكاملة؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي وهذا النوع من البحوث هو دراسة حالة. تم

إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والدراسات التوثيقية. تم عرض البيانات

وتحليلها باستخدام تقنيات اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات عن

طريق توسيع نطاق المشاركة، واستمرار الملاحظة، والتثليث، وفحص الأقران من خلال المناقشة، ومراجعة

المخبرين.

أظهرت النتائج أن: (١) أن أشكال ثقافة الانضباط تتمثل في الانضباط في جمع

الواجبات في وقتها، والحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد، والزي المدرسي الأنيق والمكتمل، وصلاة

الضحى والظهر في جماعة، وتلاوة القرآن الكريم معاً، وتطبيق

(الابتسامة والتحية والسلام). (٢) عملية تطوير ثقافة الانضباط لها ثلاث خطوات، وهي

التخطيط، وهي قيام المدير مع المعلمين والموظفين بإعداد مفهوم ثقافة الانضباط التي سيتم تطويرها في شكل قواعد يتم

تطبيقها. التنفيذ، أي تطبيق ثقافة الانضباط في كل نشاط مدرسي. التقييم، أي تقييم تنفيذ الجهود المبذولة لتطوير ثقافة

الانضباط وتحديد المواقف

والسلوكيات الانضباطية التي تم إنشاؤها لتكون هي القاعدة الصحيحة. ٣) إن المعنى
الضمني في مدرسة الأسرور الابتدائية الإسلامية المتكاملة هو أن الانضباط في أداء الواجبات له تأثير
على التعلم، لأنه من خلال أداء الواجبات التي يعطيها المعلم، يمكن أن يصبح الطلاب أكثر نشا "طا وحما" سا في
التعلم بحيث يزداد تحصيلهم التعليمي أي "ضا.