

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Untuk Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Siswa Di SMAN

1 Sutojayan Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Leylani Afidia Cammela Aryana, NIM.126208203091, Pembimbing Muhammad Iqbal Filayani M.Si.

**Kata Kunci:** Buku Saku, Hasil Belajar, Minat Belajar, Keanekaragaman Hayati.

Penggunaan bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam mendukung pembelajaran karena bahan ajar dapat membantu tujuan pembelajaran penerapan kurikulum merdeka, salah satunya adalah Buku Saku. Berdasarkan wawancara dan analisis kebutuhan siswa yang telah dilakukan di SMAN 1 Sutojayan didapatkan informasi perlu adanya pengembangan buku saku lebih lanjut. Dalam penerapan pembelajaran, guru menggunakan bahan ajar buku cetak LKS, hal tersebut dianggap kurang efektif dan efisien karena siswa merasa bosan dan monoton, tidak sedikit siswa kurang memahami materi yang dipelajari sebelumnya. Oleh karena itu, jika dilihat dari penggunaan bahan ajar cetak Buku Saku dalam membantu proses pembelajaran perlu adanya alternatif bahan ajar lain yang efektif, efisien, dan praktis dan diharapkan mampu meningkatkan hasil dan minat belajar siswa. Penelitian bertujuan untuk mendiskripsikan hasil 1) kevalidan 2) kepraktisan 3) efektifitas bahan ajar meningkatkan hasil belajar siswa kelas X materi keanekaragaman hayati di SMAN 1 Sutojayan 4) efektifitas bahan ajar meningkatkan minat belajar siswa kelas X materi keanekaragaman hayati di SMAN 1 Sutojayan.

Metode yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah metode pengembangan ADDIE. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 1 Sutojayan. Adapun desain implementasi produk yakni True Experimental Design dengan bentuk desainnya yakni Quasi Experimental Design. Teknik pengumpulan data ini yaitu wawancara, angket dan tes.

Hasil penelitian yang diperoleh antara lain 1) Hasil Validasi produk ahli media mendapatkan nilai 83 % sangat valid yang kategori valid, ahli materi dengan nilai 90 sangat valid dan guru mata pelajaran mendapatkan nilai 98 % dengan kategori sangat valid. 3) Hasil keterbacaan buku saku memperoleh nilai sebesar 79% yang termasuk kategori “Sangat Valid”. Berdasarkan kualifikasi uji keterbacaan tersebut maka produk buku saku pada materi keanekaragaman hayati mendapatkan kriteria layak untuk digunakan. 4) Hasil Keefektifan pengembangan bahan ajar buku saku dinyatakan “Efektif” sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan dan analisis melalui IBM SPSS statistik 24, yakni pada uji *T-Independent Test* pada hasil dan minat belajar diperoleh nilai Sig (*2-tailed*) adalah 0,000 dimana nilai tersebut kurang

dari 0,05. Maka hasil uji tersebut menunjukkan adanya pengaruh penggunaan buku saku pada hasil dan minat belajar siswa, pada uji manova juga diperoleh nilai Sig sebesar 0.000 nilai ini tentunya lebih kecil dari 0.05, maka menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara hasil dan minat belajar antara kelas kontrol dan eksperimen .Adapun Hasil uji N-Gain pada kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 25,48 % nilai tersebut tergolong kriteria tidak efektif, sedangkan pada kelas eksperimen memperoleh nilai 59,77 % nilai termasuk cukup efektif dalam meningkatkan hasil dan minat belajar materi keanekaragaman hayati kelas X. Selisih perubahan rata rata nilai siswa sebesar 34,29 %, hal ini menunjukkan buku saku 34,39 % lebih efektif dalam meningkatkan hasil dan minat belajar siswa kelas X.

## ABSTRACT

*Thesis with title “ Development Teaching Materials Books Pocket On Material Diversity Biological Class X For Increase Results And Interest Study Students at SMAN ` 1 Sutojayan Regency Blitar ” this written by Leylan Aphidia Cammela Aryana, NIM.126208203091, Supervisor Muhammad Iqbal Filayani M.Sc.*

**Keywords :** Book Pocket , Results Learning , Interest Learning , Diversity Life .

Use teaching materials are Wrong One component important in support learning. Because teaching materials can help objective learning implementation curriculum independence , wrong the only one is Book Pocket . Based on interview And analysis need students who have conducted at SMAN 1 Sutojayan obtained information need existence development book pocket more continue . In implementation learning , teachers use teaching materials books print LKS , matter the considered not enough effective And efficient Because student feel bored And monotonous , no A little student not enough understand material studied previously . By Because that , if seen from use printed teaching materials Book Pocket in help the learning process need existence alternative other effective , efficient and practical And expected capable increase results And interest Study students . Research aiming For to describe results 1) validity 2) practicality 3) effectiveness teaching materials improve results Study student class X material diversity life at SMAN 1 Sutojayan 4) effectiveness teaching materials improve interest Study student class X material diversity life at SMAN 1 Sutojayan .

Methods used in study And development This is method ADDIE development . Subject in study This is student class X at SMAN 1 Sutojayan . As for design implementation product namely True Experimental Design with form the design namely Quasi Experimental Design. Technique this data collection that is interview , questionnaire And test .

Results research obtained among others 1) Results Validation product media experts get value 83% very valid which is valid category , expert material with 90 value is very valid and the subject teacher lesson get value 98% with category very valid. 3) Results legibility book pocket to obtain mark by 79% which includes “ Very Valid ” category . Based on qualification test legibility the so product book pocket on material diversity biological get criteria worthy For used . 4) Results Effectiveness development teaching materials books pocket declared " Effective " so that can used as student teaching materials . This is based on results calculation And analysis through IBM SPSS statistics 24, namely on test T- Independent Test on results And interest Study obtained The Sig value (2-tailed) is 0.000 where mark the not enough from 0.05. Then results test the show existence influence use book pocket on results And interest Study students , on test manova Also obtained Sig value of 0.000 value This naturally more small from 0.05, then show that existence difference between results And interest Study between class control And experiment . As for Results N-Gain test on class control to obtain mark amounting to 25.48% of the value the classified as criteria No effective , where reason class experiment to obtain value 59.77% value including Enough effective in increase results And interest Study material diversity biological class X. Difference average change mark student as big as 34.29 % , p . This show book pocket 34.39% more effective in increase results And interest Study student class X.

## خلاصة

الأطروحة بعنوان "تطوير المواد التعليمية لكتب الجيب حول مواد التنوع البيولوجي للصف العاشر لتحسين نتائج تعلم الطلاب واهتماماتهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوتجيان ريجنسي بلنار، بقلم ليلاني أفيديا كامبلا أريانا، نيم. ١٢٦٢٠٨٢٠٣٠٩١. مشرف محمد إقبال فيلاياني. ماسي.

عشها التنوع، التعلم الفائدة، التعلم الناتج، الجيب ك تاب : الم ف تاحة ال كلمات  
ال تعلم ال مواد لأن تعلم دعم في مهم عنصر واحد خطأ هي ال تعلم ال مواد ال س تخدم  
مرت كز. الجيب ك تاب ال كون ال واحد ي خطأ ال س تقلال مقرر ت ط بيق تعلم موضوعي ي ساعد الم تاحة  
مُقتنى SMAN 1 Sutojayan في ت ن ف يذ هات م ل ديهم الذين ال طلاب ي د تاج ي ل ت حل و مقاب لة على  
المعلم ين واس تخدام ال تعلم ت ط بيق في . حمل أك ثر جيب ك تاب ت طوير موجود ي د تاج معلومة  
طلاب لأن ف عال وف عال ي ك في لا ي ع ت بر ال موضوع إس، كي إل مط بعة ال تعلم ال مواد ك تاب  
إذا ذلك لأن ب واسطة . سابقاً المدروسة المادة ي فهم ي ك في لا طالب ق ل يلا لا، رت ي بة وممل ي شعر  
ال تعلم عمل ية في ي ساعد في جيب ك تاب المط بوعة ال تعلم ال مواد ي س تخدم من مرئ ي  
مُتوقع وعمل ي وال فعال ية وال ك فاءة ب ال فعال ية ت تسم أخرى ت عمل ية مواد ب دي ل موجود ي د تاج  
(2) ال صلاح ية (1) ال ناتج ي صف ل هف ي ذاكر . لبط ي ذاكر اه تمام و ن تائج ي زيد قادر  
X ال فئة مادة طالب ي ذاكر ناتج ال تعلم ال مواد ت حدين ال فعال ية (3) ال عمل ي ال ت ط بيق  
اه تمام ال تعلم ال مواد ت حدين ال فعال ية (4) SMAN 1 Sutojayan في الأ د ياء علم ت نوع  
SMAN 1 Sutojayan في الدراسة ت نوع X ال فئة مادة طالب ي ذاكر  
في موضوع . أدي ت طوير طر ية ي كون هات ت طوير روي ذاكر في ال مس تخدمة الطر ية  
ت ط بيق ت صم ي ب ال نس بة أما . SMAN 1 Sutojayan في ال عاشر ال صف طالب ي كون هات ي ذاكر  
شبه ال تصميم وهي ال تصميم اس تماره مع ال حقيقي ال تجري بي ال تصميم وهي م نتج  
. ام تان واس ت ب يان، مقاب لة إنه ال ب يانات هه جمع ت قذ ية . ال تجري بي  
م نتج ت صديق ال ناتج (1) ذلك في ي بما عل يها الحصول ت م ال تي الأ ب حاث ن تائج  
صلاح ية 90 درجة مع مادة ال صالدين ال ذ براء ف ئة في ي جذا صلاح ية 83% ق يمة الإعلام ذ براء ي حصل  
جيب ك تاب و ال و ض ال ناتج (3) . جذا صال ح ف ئة مع 98% ال ق يمة ي حصل درس ع يون ومعلم جذا  
ال ال و ضوح ام تان مؤهل على مرت كز . "جذا صلاح ية" ف ئة م تضم نة 79% من علامة على ي حصل  
(4) . مس تخدم ل ي س تحق معاي يري حصل ال ب يولوج ية ت نوع مادة على جيب ك تاب م نتج ل ذا  
مس تخدم ي س تطيع ذلك "ف عال" أعلن جيب ال تعلم ال مواد ك تاب ت طوير ف عال ية ال ناتج  
ع بر ت ح ل ي ل و حساب ن تائج على مرت كز المسألة هه . ل لطلاب ال تعلم ال واد الم م ثل  
مُقتنى ي ذاكر اه تمام و ن تائج *T-Independent Test* ام تان على أي ، IBM SPSS 24 إحصائ يات  
ي عرض ال ام تان ن تائج ل ذا 0.05 من ي ك في لا ال علامة ح يث 0.000 هي *Sig (2-tailed)* ق يمة  
أيضاً م لنوف ام تان على ، ال طالب ي ذاكر اه تمام و ن تائج على جيب ك تاب ي س تخدم ت أث يرم موجود  
ال تي - ال ذي ي عرض 0.05 ث م صغر ير أك ثر ط ب يعي ب شكل هه 0.000 ق يمة هي س يج ق يمة مُقتنى  
ن تائج ب ال نس بة أما . تجر ية و ي تحكم ف صل ب يين ي ذاكر اه تمام و ن تائج ب يين اخ تلاف موجود  
ال ق يمة من 25.48% ب نس بة علامة على ي حصل ي تحكم ف صل ي ل ال تشغ ق ب *N-Gain* اخ تبار  
59.77% ال ق يمة على ي حصل تجر ية ف صل على الأ ث ناء هه في ، ف عال لا معاي يرم بوب ال  
ال فرق X ال فئة ال ب يولوج ية ت نوع مادة ي ذاكر اه تمام و ن تائج ي زيد في ف عال كاف مش تمل ق يمة  
أك ثر 34.39% جيب ك تاب ي عرض هه ص ، 34.29% م ثل ك ب يرة طالب علامة ال تغير م توسط  
ال عاشر ال فئة طالب ي ذاكر اه تمام و ن تائج ي زيد في ف عال