

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru IPS Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Metode *Ice Breaking* di SMPN PGRI Bakung” ditulis oleh Adimas Wijang Guritno NIM. 12209193085, Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh Dita Hendriani M.A

Kata kunci: *Strategi Guru, Semangat Belajar, Metode Ice Breaking*

Penelitian ini mengambil sebuah tema strategi dari guru ilmu pengetahuan sosial untuk meningkatkan semangat belajar siswa menggunakan metode *ice breaking*. Mata pelajaran IPS memiliki materi yang kebanyakan menghafal sehingga siswa cenderung jenuh dan bosan saat pelajaran berlangsung yang menyebabkan menurunnya motivasi dalam belajar sehingga menyebabkan kurangnya semangat siswa dalam pembelajaran. Semangat belajar dapat muncul ketika siswa termotivasi, atau dapat dikatakan motivasi dan semangat belajar merupakan satu kesatuan. Salah satu cara atau strategi guru dalam meningkatkan semangat siswa adalah dengan menggunakan metode *ice breaking* dalam pembelajaran. Apabila semangat belajar siswa tidak ditingkatkan bisa berpengaruh terhadap pembelajaran yang diterima siswa tidak optimal, oleh karena itu peran guru diperlukan untuk mencapai Pendidikan yang optimal.

Rumusan yang terdapat di penelitian ini adalah (1) bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP PGRI Bakung? (2) bagaimana faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *ice breaking* terhadap upaya meningkatkan semangat belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas VII di SMP PGRI Bakung? (3) bagaimana dampak diterapkannya strategi guru menggunakan metode *ice breaking* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas VII di SMP PGRI Bakung?

Penelitian menggunakan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menghasilkan sebagai berikut, yakni menunjukkan bahwa metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi minat belajar siswa, pemangkapan siswa dalam memahami sebuah pembelajaran, dan hasil belajar siswa. Memanfaatkan penggunaan metode *ice breaking* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial membantu siswa untuk fokus serta siswa tertarik mengikuti pembelajaran. Hambatan guru dalam menerapkan metode *ice breaking* adalah jam pelajaran yang terbatas jadi saat dilaksanakan kegiatan terkadang waktu sudah habis sebelum materi pelajaran selesai diberikan. Respon siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *ice breaking* sangat antusias, siswa juga sangat aktif serta semangat mengikuti kegiatan pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "Social Studies Teacher Strategies in Increasing the Learning Enthusiasm of Grade VII Students in Social Science Subjects through the Ice Breaking Method at SMPN PGRI Bakung" was written by Adimas Wijang Guritno NIM. 12209193085, Tadris Social Sciences Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Guided by Dita Hendriani M.A

Keywords: *Teacher Strategy, Learning Spirit, Ice Breaking Method*

This research takes a strategy theme from social science teachers to increase students' enthusiasm for learning using *the ice breaking method*. Social studies subjects have material that is mostly memorized so that students tend to get bored and bored during the lesson which causes a decrease in motivation in learning so that it causes a lack of student enthusiasm in learning. The spirit of learning can arise when students are motivated, or it can be said that motivation and enthusiasm for learning are one unit. One of the ways or strategies of teachers in increasing student enthusiasm is to use *the ice breaking* method in learning. If students' enthusiasm for learning is not improved, it can affect the learning received by students is not optimal, therefore the role of teachers is needed to achieve optimal education.

The formulations contained in this study are (1) how to implement the teacher's strategy in increasing the learning spirit of grade VII students in social science subjects at SMP PGRI Bakung? (2) What are the supporting and inhibiting factors for the use of *the ice breaking* method on efforts to increase students' enthusiasm for learning in social science subjects in grade VII at SMP PGRI Bakung? (3) What is the impact of the implementation of teachers' strategies using *the ice breaking* method in social science subjects in grade VII at PGRI Bakung Junior High School?

The research uses qualitative descriptive with the type of case study research. The data collection techniques used in this study are observation, interviews, and documentation. The results of the study produced the following, namely showing that the methods used in learning activities can affect students' interest in learning, students' motivation in understanding a learning, and student learning outcomes. Utilizing the use of *the ice breaking* method in social science learning helps students to focus and students are interested in participating in learning. The obstacle for teachers in applying *the ice breaking* method is the limited lesson hours, so when the activity is carried out, sometimes the time runs out before the subject matter is finished. The response of students in learning using *the ice breaking method* was very enthusiastic, students were also very active and enthusiastic about participating in learning activities.

خلاصة

الأطروحة بعنوان " استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في زيادة حماس التعلم لدى طلاب الصف السابع في مواد العلوم الاجتماعية من خلال طريقة كسر الجليد في المدرسة المتوسطة الحكومية PGRI باكوع " كتبها أديماس وبجانغ غوريتنو نيم. ١٢٢٠٩١٩٣٠٨٥ ، برنامج دراسة تعليم العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. الموجهة بواسطة ديتا هندرياني ما

الكلمات المفتاحية : استراتيجية المعلم ، الحماس التعلم ، طريقة كسر الجليد

يذكر هذا يأخذ أ سمة إستراتيجية من مدرس العلوم معرفة اجتماعي ل يزيد روح يذاكر طالب يستخدم طريقة كسر الجليد. مواضيع الدراسات الاجتماعية لديها معظم المواد حفظ لهذا السبب. طالب ينزع واضح و ممل لحظة درس حدوثه مما يسببه متناقض تحفيز في يذاكر لهذا السبب. سبب عدم وجود روح طالب في تعلّم. روح يذاكر يستطيع يظهر متى طالب دوافع ، أو يستطيع قال تحفيز و روح يذاكر يكون واحد وحدة . واحد من طريقة أو استراتيجيات المعلم في يزيد روح طالب يكون مع يستخدم طريقة كاسحة الجليد العميقة تعلّم. لو روح يذاكر طالب لا تحسين يستطيع مؤثر ل التعلم تلقى طالب ليس الأمثل، من خلال لأن الذي - التي دور المعلم ضروري ل يصل التعليم الأمثل .

الصيغ الواردة في البحث هذا هو (١) كيف تطبيق استراتيجيات المعلم في يزيد روح يذاكر طالب الصف السابع على عين درس معرفة معرفة الدراسات الاجتماعية في مدرسة المتوسطة PGRI باكوع؟ (٢) كيف عامل مؤيد، مشجع، داعم و المانع يستخدم طريقة كسر الجليد ضد جهد يزيد روح يذاكر طالب على عين درس معرفة معرفة اجتماعي الصف السابع في مدرسة المتوسطة PGRI باكوع؟ (٣) كيف تأثير نفذته الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون طريقة كسر الجليد على عين درس معرفة معرفة اجتماعي الصف السابع في مدرسة المتوسطة PGRI باكوع؟

يذاكر يستخدم وصفي نوعي مع يكتب يذاكر دراسات قضية . تقنية جمع البيانات المستخدمة في يذاكر هذا إنه المراقبة والمقابلات و توثيق . نتائج يذاكر ينتج مثل التالية ، وهي يعرض الذي - التي الطريقة المستخدمة في نشاط تعلّم يستطيع تأثير اهتمام يذاكر الطلاب والاعتقال طالب في يفهم أ التعلم ، و نتائج يذاكر طالب . يستخدم يستخدم طريقة كاسحة الجليد العميقة تعلّم معرفة معرفة اجتماعي يساعد طالب ل ركز إلى جانب طالب مهتم يتبع تعلّم . الحواجز الداخلية للمعلمين يتقدم طريقة كسر الجمود هو ساعات الدراسة المحدودة لذا لحظة محتجز نشاط أحيانا وقت بالفعل انتهى قبل مادة درس انتهى منح . إجابة طالب في تعلّم يستخدم طريقة كسر الجليد جدا متحمسون يا طلاب أيضًا جداً نشيط إلى جانب روح يتبع نشاط تعلّم .