

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas IV MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Rizqi Astri Rokhmahningtyas, NIM. 2817133165, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh MusrikahM,Pd.

Kata Kunci: *Quantum teaching*, Al-Qur’an Hadits, Hasilbelajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih relative rendah. Peserta didik masih kurang aktif pada saat pembelajaran, yang berakibat pada rendahnya pemahaman, sikap dan ketrampilan peserta didik. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran adalah ceramah dan penugasan, serta model yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur’an Hadits kurang menyenangkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi surat Al-Lahab melalui penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* peserta didik kelas IV di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar afektif pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi surat Al-Lahab melalui penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* peserta didik kelas IV di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar psikomotorik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi surat Al-Lahab melalui penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* peserta didik kelas IV di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas IV-A MIN Pandansari Ngunut Tulungagung yang terdiri dari 16 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi dan pengecekan teman sejawat. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits meningkat hal ini dapat dilihat dari nilai tes awal (*pre test*) peserta didik hanya mencapai rata-rata 59.54 dengan prosentase ketuntasan 30.3%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik mencapai 77.18 dengan prosentase ketuntasan 66.67%. dan pada siklus II, nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 84.5 dengan prosentase ketuntasan, 84.85%. (2) Hasil belajar afektif peserta didik mata pelajaran Al-Qur’an Hadits meningkat hal ini dapat dilihat dari. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket konsep diri pada siklus I dengan prosentase rata-rata 75.36% dan pada siklus II meningkat menjadi 78.06%. (3) Hasil belajar psikomotorik peserta didik mata

pelajaran Al-Qur'an Hadits juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I dengan prosentase rata-rata 79.2% dan pada siklus II meningkat menjadi 81%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas IV MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Quantum Teaching Model to Improve Learning Outcomes Al-Qur'an Hadith Students Class IV State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung" was written by Rizqi Astri Rokhmahningtyas, NIM. 2817133165, Department of Islamic Elementary School Teacher Education Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Musrikah M.Pd.

Keywords: Quantum Teaching, Al-Qur'an Hadith, Learning Outcomes

This research is motivated by the learning conditions of the Al-Qur'an Hadith in State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung which shows that the study of students is still relatively low. Learners are still less active during the learning, resulting in a lack of understanding, attitudes and skills of learners. The method used by teachers in teaching is lectures and assignments, as well as the model used in the process of learning the Al-Qur'an Hadith less enjoyable.

The problems of this study were (1) How to increase the cognitive learning outcome on the subjects of Al-Qur'an Hadith material al-Lahab letter through the implementation of learning models Quantum Teaching students class IV at State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung? (2) How to increase the affective learning outcome on the subject Al-Qur'an Hadith material al-Lahab letter through the implementation of learning models Quantum Teaching students class IV at State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung? (3) How to increase the psychomotor learning outcome on the subjects of Al-Qur'an Hadith material al-Lahab letter through the implementation of learning models Quantum Teaching students class IV at State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung?

This type of research used in this research is classroom action research. The subject researches are students class IV-A State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung consisted of 16 learners male and 17 female learners. Data collection techniques using tests, questionnaires, interviews, observation, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Checking the validity of the data using persistence observer, triangulation and checking peers. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved mastery Criteria Minimum value is 75.

The results showed that: (1) cognitive learning outcomes of students in the subjects of the Al-Qur'an Hadith increased this can be seen from the value of the initial test (pre-test) learners only reached an average of 59.54 with a percentage of 30.3% completeness, continued the first cycle of the average value learners achieve mastery 77.18 with the percentage of 66.67%. And the second cycle, the average value of students increased to 84.5 with the percentage of completeness, 84.85%. (2) Results of affective learning subjects learners Qur'an Hadith increased. It can be seen from the results of questionnaires of self-concept in the first cycle with an average percentage of 75.36% and the second cycle increased to 78.06%. (3) The results of psychomotor learners learn subjects

Qur'an Hadith also increased. It can be seen from the observation in the first cycle with an average percentage of 79.2% and in the second cycle increased to 81%. It can be concluded that the application of quantum learning model can improve learning outcomes subjects Qur'an Hadith fourth grade learners State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung 2016/2017 school year.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ الْمَوْذُوجِ الْكَمِيَّةِ التَّدْرِيسِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا رَزْقِي أَسْتِيرِي رَحْمَانِجَتِيَّاسُ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ 2817133165، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمُشْرِيفُ مُشْرِيكَةُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: الكمية التدريس، القرآن والحديث، مخرجات التعلم

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الطَّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ مِنَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ بِمَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ دِرَاسَةَ الطَّلَابِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً نِسْبِيًّا. الْمُتَعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ أَقَلُّ نَشَاطًا أَتْنَاءَ التَّعَلُّمِ، بِمَا آدَى إِلَى عَدَمِ فَهْمِ وَالْمُؤَافِقِ وَالْمَهَارَاتِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ. الطَّرِيقَةُ الْمُسْتَحْدَمَةُ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ فِي التَّدْرِيسِ وَالْمُحَاضِرَاتِ وَالْوَاجِبَاتِ، فَضْلًا عَنِ النُّمُودِجِ الْمُسْتَحْدَمِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ أَقَلُّ مُنْعَةً.

وَكَانَتْ أَلْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (1) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمَعْرِفِي فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوْادِ سُورَةِ اللَّهَبِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ الْكَمِيَّةِ التَّدْرِيسِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَاطِفِيَّةِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوْادِ سُورَةِ اللَّهَبِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ الْكَمِيَّةِ التَّدْرِيسِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (3) كَيْفَ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ النَّفْسِيَّةِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوْادِ سُورَةِ اللَّهَبِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ الْكَمِيَّةِ التَّدْرِيسِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟

هَذَا النُّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ عَمَلُ الصَّفِيَّةِ. إِهْتِمَامَاتُ الْبَحْثِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ - أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ تَأَلَّفُ مِنْ 16 الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدُّكُورِ وَ 17 مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الْإِنَاثِ. تَفْصِيْلَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ اسْتِخْدَامِ الْإِحْتِبَارَاتِ وَالْإِسْتِنبَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحِظَةَ وَالْمُلَاحِظَاتِ الْمِيْدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ. تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ تَشْمِلُ تَحْقِيقُ الْبَيَانَاتِ، عَرْضُ الْبَيَانَاتِ، وَالْإِسْتِنَاجِ. التَّحْقِيقُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ

بِاسْتِخْدَامِ مُرَاقِبِ الْمُتَابِعَةِ، وَالتَّنْلِيثِ وَالْأَقْرَانَ فَحْصِ. مُؤَشِّرَاتِ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ
الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا مَعَايِيرِ إِتْقَانٍ قِيَمَةِ الْحَدِّ الْأَدْنَى هُوَ
75.

أُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ مَا يَلِي: (1) زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمَعْرِفِيَّةِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ وَهَذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ قِيَمَةِ الْإِحْتِبَارِ الْأُولَى (قَبْلَ الْإِحْتِبَارِ)
الْمُتَعَلِّمِينَ فَتَوَصَّلَتْ فِي الْمَتَوَسِّطِ 59.54 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالٍ 30.3%، وَاصَلَ الدَّوْرَةَ الْأُولَى مِنْ
مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى تَحْقِيقِ إِتْقَانٍ 77.18 مَعَ نِسْبَةِ 66.67%. وَالْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَّةُ، زَادَتْ
قِيَمَةُ مُتَوَسِّطِ مَنْ الطُّلَّابِ إِلَى 84.5 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِهَا، 84.85%. (2) مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ
الْعَاطِفِيِّ الْمُتَعَلِّمِينَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ زَادَتْ. هَذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ نَتَائِجِ
الْإِسْتِثْنَائَاتِ مِنْ مَفْهُومِ الذَّاتِ فِي الدَّوْرَةَ الْأُولَى مَعَ نِسْبَةِ مُتَوَسِّطِ 75.36% وَدَوْرَةَ الثَّانِيَّةِ إِزْتَفَعَ
إِلَى 78.06%. (3) مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ النَّفْسِيِّ الْمُتَعَلِّمِينَ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ زِيَادَةً أَيْضًا.
وَيُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنَ الْمُرَاقِبَةِ فِي الدَّوْرَةَ الْأُولَى مَعَ نِسْبَةِ مُتَوَسِّطِ 79.2% وَفِي الدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةِ
إِزْتَفَعَ إِلَى 81%. وَيُمْكِنُ أَنْ نَخْلَصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ الْكَمِّيَّةِ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ
مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَا نَدَانِ سَارِي
عُوثُوتِ تُولُونِجِ أَلْجُونِجَالْ عَامِ الدِّرَاسَةِ 2017/2016.