

ABSTRAK

Diyarotul Kamaliyah. 2024. *Strategi Pembelajaran dalam Menangani Anak Hiperaktif di TK-KB ABA Pelangi Kedungwaru (Studi Kasus Anak Hiperaktif di KB)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Anak Hiperaktif

Pembelajaran merupakan suatu interaksi yang perlu dilakukan di dunia pendidikan antara guru dan anak guna tercapainya penyampaian informasi pembelajaran dengan efektif pada suatu lingkungan belajar. KB ABA Pelangi merupakan salah satu lembaga yang mempunyai kelas inklusi yang berisi anak-anak berkebutuhan khusus salah satunya anak hiperaktif. Perkembangan anak hiperaktif memiliki perbedaan dengan anak pada umumnya, salah satunya anak cenderung sangat aktif dan sulit diam dikendalikan saat berkonsentrasi oleh salah satu tugas. Sementara itu, pendidikan di KB ABA Pelangi cukup berhasil diantara sekolah lain menyatakan dalam mengelola lembaga inklusi.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan perencanaan pembelajaran dalam menangani anak hiperaktif di KB ABA Pelangi Kedungwaru. (2) Untuk mendiskripsikan pelaksanaan pembelajaran dalam menangani anak hiperaktif di KB ABA Pelangi Kedungwaru. (3) Untuk mendiskripsikan evaluasi guru dalam meningkatkan motivasi belajar terhadap anak hiperaktif di KB ABA Pelangi Kedungwaru.

Metode penelitian menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Lokasi penelitian dilakukan di TK-KB ABA Pelangi Kedungwaru yang terletak di di Jl. Dr. Wahidin Sudiro Husodo Gang Romowijoyo 65 Desa Kedungwaru RT 01 RW 01. Objek pada penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti anak hiperaktif di TK ABA Pelangi Kedungwaru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan teknik kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan tahapan-tahapan penelitian.

Hasil penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut: orangtua mendampingi anak ketika pembelajaran berlangsung, tim invira sebagai terapis setiap hari juma'at dan sabtu, ketika terapi tidak boleh ditunggu orangtua, ada terapi diluar ruangan untuk pelatihan morik halus dan kasar. 1) Perencanaan dalam pembelajaran menangani anak hiperaktif. Pertama menentukan tema atau topik yang sesuai dengan anak hiperaktif dan mencakup keterampilan semua aspek anak, Kedua membuat modul ajar dengan tema binatang, sub tema Mio Tak Sendiri, sub-sub tema menyebutkan nama hewan menggunakan peraga buku cerita, Ketiga menentukan kegiatan yang akan dilakukan anak hiperaktif. 2) Pelaksanaan dalam pembelajaran dalam menangani anak hiperaktif. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu menulis dan meniru tulisan garis seperti dibuku tulis, mengkolase gambar kucing, mewarnai gambar kereta api. 3) Evaluasi pembelajaran dalam menangani anak hiperaktif pengevaluasinya perkembangan anak secara berkala seperti penilaian Observasi dengan cara mengamati anak kemudian dijelaskan dengan naskah, Hasil karya, Anekdote, Checklist.

ABSTRACT

Diyarotul Kamaliyah. 2024. Learning Strategy in Handling Hyperactive Children in Kindergarten-KB ABA Pelangi Kedungwaru (Case Study of Hyperactive Children in KB). Thesis. Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Supervisor: Germino Wahyu Broto, M.Sc.

Keywords: Learning Strategy, Hyperactive Children

Learning is an interaction that needs to be carried out in the world of education between teachers and children in order to achieve effective delivery of learning information in a learning environment. KB ABA Pelangi is one of the institutions that has an inclusive class containing children with special needs, one of which is hyperactive children. The development of hyperactive children is different from children in general, one of which is that children tend to be very active and have difficulty being controlled when concentrating on one of the tasks. Meanwhile, education at KB ABA Pelangi is quite successful among other schools in managing inclusive institutions.

The purpose of this study is (1) To describe the learning planning in handling hyperactive children at KB ABA Pelangi Kedungwaru. (2) To describe the implementation of learning in handling hyperactive children at KB ABA Pelangi Kedungwaru. (3) To describe teacher evaluation in increasing learning motivation for hyperactive children at KB ABA Pelangi Kedungwaru. The research method uses qualitative with a case study type. The location of the study was carried out at TK-KB ABA Pelangi Kedungwaru which is located on Jl. Dr. Wahidin Sudiro Husodo Gang Romowijoyo 65 Kedungwaru Village RT 01 RW 01.

The object of the study carried out by the researcher was hyperactive children at TK ABA Pelangi Kedungwaru. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques with data reduction techniques, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data was carried out with diligent observation, triangulation, and research stages.

The results of this thesis research are as follows: Parents accompany children when learning takes place, the Invira team acts as therapists every Friday and Saturday, when therapy cannot be waited for by parents, there is outdoor therapy for fine and gross moral training. 1) Planning in learning to handle hyperactive children. First, determine the theme or topic that is appropriate for hyperactive children and covers the skills of all aspects of children, Second, create a teaching module with the theme of animals, sub-theme Mio Tak Sendiri, sub-themes mentioning animal names using story book props, Third, determine the activities that will be carried out by hyperactive children. 2) Implementation in learning to handle hyperactive children. The teacher explains the activities to be carried out, namely writing and imitating line writing like in a notebook, collage of cat pictures, coloring train pictures. 3) Evaluation of learning in handling hyperactive children, the evaluation of children's development periodically such as Observation assessment by observing children then explained with a script, Work results, Anecdotes, Checklists.

الملخص

ديار الكمالية. ٢٠٢٤ . استراتيجيات التعلم في التعامل مع الأطفال مفرطي النشاط في روضة الأطفال- مجموعة لعب آيسية بستانول أثفال بيلانجي كيدونجوارو (دراسة حالة للأطفال مفرطي النشاط في مجموعات اللعب). أطروحة. برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة. كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على الأطروحة: جيرمينو واهيو بروتو، ماجستير في العلوم

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم، الأطفال مفرطي النشاط

التعلم هو تفاعل يجب إجراؤه في عالم التعليم بين المعلمين والأطفال من أجل تحقيق التوصيل الفعال لمعلومات التعلم في بيئة التعلم. مجموعة ألعاب عائشة بستانول أثفال بيلانجي هي مؤسسة لديها فصل إدماجي يحتوي على أطفال ذوي احتياجات خاصة، أحدهم أطفال مفرط النشاط. يختلف تطور الأطفال مفرطي النشاط عن الأطفال بشكل عام، أحد هذه الأمور هو أن الأطفال يميلون إلى أن يكونوا نشيطين للغاية ويصعب السيطرة عليهم أثناء التركيز على مهمة ما. وفي الوقت نفسه، يعتبر التعليم في مجموعة لعب آيسية بستان الأطفال بيلانجي ناجحًا جدًا بين المدارس الأخرى في إدارة المؤسسات الشاملة.

الهدف من هذا البحث هو (١) وصف تخطيط التعلم في التعامل مع الأطفال مفرطي النشاط في مجموعة اللعب آيسية بستانول أثفال بيلانجي كيدونجوارو. (٢) وصف تطبيق التعلم في التعامل مع الأطفال مفرطي النشاط في مجموعة اللعب آيسية بستانول أثفال بيلانجي كيدونجوارو. (٣) لوصف تقييم المعلم في زيادة دافعية التعلم للأطفال مفرطي النشاط في مجموعة اللعب آيسية بستانول أثفال بيلانجي كيدونجوارو.

يستخدم أسلوب البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة. كان موقع البحث في روضة آيسيه بستانول أثفال بيلانجي كيدونجوارو - مجموعة اللعب التي تقع في جالا. طبيب. وحيدين سوديرو هوسودو جانج روموجويو خمسة وستون حيًا في قرية كيدونجوارو حيًا واحدًا. تم إجراء موضوع البحث من قبل باحثين متخصصين في مجال الأطفال مفرطي النشاط في روضة أطفال عائشة بستانول أطلهفال بيلانجي كيدونجوارو. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال مراحل المراقبة والتأليف والبحث الدؤوب

نتائج البحث في هذه الأطروحة هي كما يلي: مرافقة الوالدين للأطفال أثناء التعلم، فريق إنفير كمالجين كل يوم جمعة وسبت، عندما لا يمكن انتظار العلاج من قبل الوالدين، هناك علاج خارجي للتدريب الأخلاقي الدقيق والجسيم. (١) التخطيط في التعلم في التعامل مع الأطفال مفرطي النشاط. أولاً، حدد موضوعاً أو موضوعاً مناسباً للأطفال مفرطي النشاط ويغطي مهارات جميع جوانب الطفل. ثانياً، قم بإنشاء وحدة تعليمية بموضوع الحيوان، والموضوع الفرعي ميو ليس وحيداً، والموضوع الفرعي الفرعي مع ذكر. أسماء الحيوانات باستخدام كتاب القصص، ثالثاً، تحديد الأنشطة التي سيقوم بها الأطفال مفرطي النشاط. (٢) تنفيذ التعلم في التعامل مع الأطفال مفرطي النشاط. يقوم المعلم بشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها وهي الكتابة وتقليد الكتابة الخطية كما في الدفتر، تجميع صور القطط، تلوين صور القطارات. (٣) تقييم التعلم في التعامل مع الأطفال مفرطي النشاط، تقييم نمو الطفل بشكل دوري، مثل تقييم الملاحظة من خلال ملاحظة الطفل ثم شرحها باستخدام السيناريو، نتائج العمل، الحكايات، قوائم المراجعة