

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits MIN Pucung Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Putri Ayu Maulidyah, NIM. 2817133146, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya motivasi belajar dalam kegiatan belajar mengajar. Motivasi belajar bisa berasal dari dalam diri peserta didik (intrinsik) dan bisa juga berasal dari luar diri peserta didik (ekstrinsik). Kedua motivasi belajar tersebut mempunyai peranan penting dan merupakan faktor penentu dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh motivasi belajar yang terdiri dari motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar peserta didik MIN Pucung Ngantru Tulungagung dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MIN Pucung, Ngantru Tulungagung pada tahun ajaran 2016/2017? (2) Adakah pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MIN Pucung, Ngantru Tulungagung pada tahun ajaran 2016/2017? (3) Adakah pengaruh antara motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MIN Pucung, Ngantru Tulungagung pada tahun ajaran 2016/2017? (4) Diantara motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik, faktor manakah yang dominan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MIN Pucung, Ngantru Tulungagung pada tahun ajaran 2016/2017?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik MIN Pucung Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 228 anak. Pengambilan sampel dengan teknik *non-probability sampling* dengan pemilihan sampel secara *purposive sampling*, dan akhirnya diperoleh sampel sebanyak 51 anak dari kelas IV A dan V. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran angket. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, dengan uji F dan koefisien determinasi dengan bantuan *software SPSS for windows* versi 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) motivasi belajar intrinsik berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits peserta didik MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $t_{hitung} (3,002) > t_{tabel} (2,012)$ dan nilai Signifikansi $(0,004) < (0,05)$. (2) motivasi belajar ekstrinsik berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits peserta didik MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $t_{hitung} (2,581) > t_{tabel} (2,012)$ dan nilai Signifikansi $(0,013) <$

(0,05). (3) Hasil penelitian dengan uji F menunjukkan bahwa motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini berdasarkan pada taraf signifikansi = $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} = 25,383 > F_{tabel} = 3,20$. (4) Selanjutnya, berdasarkan hasil pengujian, variabel motivasi belajar intrinsik memiliki nilai koefisien beta sebesar 1,065. Sehingga motivasi belajar intrinsik adalah variabel yang berpengaruh paling dominan.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Learning Motivation towards Learning Outcomes Al-Qur'an Hadith State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung" was written by Putri Ayu Maulidyah, NIM. 2817133146, Department of Islamic Elementary School Teacher Education Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the importance of learning motivation in learning activities. Motivation to learn can come from within the learner (intrinsic) and can also come from outside the learner (extrinsic). Both the learning motivation plays an important role and is a decisive factor in the success of the learning process. In this case the researchers wanted to know how far the influence motivation to learn consisting of intrinsic motivation and extrinsic motivation on learning outcomes of students State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung in the subjects of the Al-Qur'an and Hadith.

The problems of this study were (1) What is the influence of intrinsic learning motivation towards learning outcomes of students in the subjects of the Al-Qur'an Hadith in State Islamic Elementary School Pucung, Ngantru Tulungagung in the academic year 2016/2017? (2) What is the influence of extrinsic learning motivation towards learning outcomes of students in the subjects of the Al-Qur'an Hadith in State Islamic Elementary School Pucung, Ngantru Tulungagung in the academic year 2016/2017? (3) What the influence between intrinsic learning motivation and extrinsic learning motivation towards learning outcomes of students in the subjects of the Al-Qur'an Hadith in State Islamic Elementary School Pucung, Ngantru Tulungagung in the academic year 2016/2017? (4) Among the intrinsic learning motivation and extrinsic motivation to learn, which factor the dominant influence on the study of students in the subjects of the Al-Qur'an Hadith in State Islamic Elementary School Pucung, Ngantru Tulungagung in the academic year 2016/2017?

This study uses a quantitative approach to research the type of correlation. The populations of this study are all students State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung academic year 2016/2017 amounting to 228 children. Sampling with non-probability sampling technique to sample selection by purposive sampling, and eventually obtained a sample of 51 children from class IV-A and V. The data used are primary data obtained from the questionnaire. The data analysis method used is multiple linear regression analysis, the F-test, and coefficient of determination with SPSS for Windows version 20.

The results showed that: (1) The intrinsic learning motivation positive influence and significant impact on learning outcomes of the Al-Quran Hadith students State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung. This can be seen in the value of t-count (3.002) > t-table (2,012) and the value of Significance (0.004) < (0.05). (2) Extrinsic learning motivation positive influence

and significant impact on learning outcomes of the Al-Quran Hadith students State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung. This can be seen in the value of t-count (2.581) > t-table (2,012) and the value of Significance (0.013) < (0.05). (3) Results of research by F test showed that intrinsic learning motivation and extrinsic learning motivation together influence the learning outcomes of students. It is based on a level of significance = 0.000 < 0.05 and F-count = 25.383 > F-table = 3.20. (4) Furthermore, based on the test results, the variable intrinsic learning motivation has a beta coefficient of 1.065. So that the intrinsic learning motivation is the most dominant influential variable.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَأْتِيَرُ الدَّفَاعِ التَّعْلَمِ ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ فُوجُونَجِ عَانِيَرُو" تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا بُوتِرِي أَيُو مَوْلِيدِيَّة، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣١٤٦، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ، الْمُشْرِيفُ الدُّكْتُورُ عَبْدُ الْعَزِيْزِ، الْمَاجِسْتِيْرُ. الْحَاج.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّة: الدَّفَاعِ، وَمَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ

وَالدَّفَاعِ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ أَهْمِيَّةِ الدَّفَاعِ التَّعْلَمِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلَمِ. الدَّفَاعِ لِلتَّعْلَمِ يُمَكِّنُ أَنْ تَأْتِي مِنْ دَاخِلِ الْمُتَعَلِّمِ (الذَّاتِيَّة) وَيُمْكِنُ أَنْ تَأْتِي أَيْضًا مِنْ خَارِجِ الْمُتَعَلِّمِ (خَارِجِي). كُلُّ مَنْ الدَّفَاعِ التَّعْلَمِ يَلْعَبُ دَوْرًا هَامًا وَيَعْتَبِرُ عَامِلًا حَاسِمًا فِي نَجَاحِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ أَرَادُ الْبَاحِثُونَ مَعْرِفَةَ مَدَى تَأْتِيَرِ الدَّفَاعِ التَّعْلَمِ تَتَكُونُ مِنَ الدَّوَاغِ الذَّاتِيَّةِ وَالدَّوَاغِ الْخَارِجِيَّةِ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانِيَرُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ فِي مَادِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ.

وَكَانَتْ الْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (١) مَا هُوَ تَأْتِيَرُ الدَّوَاغِ التَّعْلَمِ الذَّاتِيَّةِ ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي مَادِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانِيَرُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) مَا هُوَ تَأْتِيَرُ الدَّوَاغِ التَّعْلَمِ الْخَارِجِي ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي مَادِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانِيَرُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْتِيَرِ بَيْنَ الدَّوَاغِ التَّعْلَمِ الذَّاتِيَّةِ وَالدَّوَاغِ التَّعْلَمِ الْخَارِجِي ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي مَادِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانِيَرُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٤) وَمِنْ بَيْنَ دَوَاغِ التَّعْلَمِ الذَّاتِيَّةِ وَالدَّوَاغِ التَّعْلَمِ الْخَارِجِيَّةِ، وَالَّتِي عَامِلُ التَّأْتِيَرِ الْمُهِيْمَنَّ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي مَادِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانِيَرُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ الْكَمِّي لِبَحْثِ عَن نَوْعٍ مِنَ الْإِرْتِبَاطِ. وَيَبْلُغُ عَدَدُ سَكَانِ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ كُلِّهَا الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانِيَرُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ

الدَّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧ الَّتِي تَبْلُغُ ٢٢٨ أَطْفَالٍ. أَخَذُ الْعَيْنَاتِ مَعَ تَقْنِيَّةِ أَخْذِ الْعَيْنَاتِ غَيْرِ
الِاحْتِمَالِيَّةِ لِعَيْنَةٍ مُخْتَارَةٍ مِنْ حِلَالِ أَخْذِ الْعَيْنَاتِ الْمَدَافِ، وَالْحُصُولِ فِي النَّهَائِيَّةِ عَلَى عَيْنَةٍ مِنْ ٥١
طِفْلاً مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ وَالْحَامِسِ. وَالْبَيَانَاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ وَالْبَيَانَاتُ الْأُولِيَّةُ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا
مِنَ الْإِسْتِيَانِ. طَرِيقَةُ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ هِيَ مُتَعَدِّدَةٌ تَحْلِيلُ الْأَنْحَادِ الْخَطِي، وَاخْتِبَارِ-و
وَمُعَامَلِ التَّحْدِيدِ مَعَ SPSS لِوِنْدُوسِ الْإِصْدَارِ ٢٠.

أَظْهَرَتْ النَّتَائِجُ مَا يَلِي: (١) وَالذَّوْفِعُ الدَّائِيَّةُ لِمَعْرِفَةِ تَأْتِيرِ إِيْجَابِي وَكَبِيرٍ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ
مِنَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُؤُجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ. وَيُمْكِنُ
مُلاَحَظَةَ ذَلِكَ فِي قِيَمَةِ ر-الْعَدَدِ (٣,٠٠٢) < ر-الْجَدُولِ (٢٠,٠١٢) وَقِيَمَةُ أَهْمِيَّةِ (٠,٠٠٤) >
(٠,٠٠٥). (٢) وَالذَّوْفِعُ الْخَارِجِيَّةُ لِمَعْرِفَةِ تَأْتِيرِ إِيْجَابِي وَكَبِيرٍ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ مِنَ الْقُرْآنِ
وَالْحَدِيثِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُؤُجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ. وَيُمْكِنُ مُلاَحَظَةَ
ذَلِكَ فِي قِيَمَةِ ر-الْعَدَدِ (٢,٥٨١) < ر-الْجَدُولِ (٢٠,٠١٢) وَقِيَمَةُ أَهْمِيَّةِ (٠,٠١٣) >
(٠,٠٠٥). (٣) وَأَظْهَرَتْ نَتَائِجُ بَحْثِ أَجْرَاهُ اخْتِبَارِ-و أَنَّ الدَّافِعَ التَّعْلُمِ الدَّائِيَّةِ وَالذَّوْفِعَ التَّعْلُمِ
الْخَارِجِيَّةِ مَعًا التَّأْتِيرُ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ لِلطُّلَابِ. لِأَنَّهُ يَفْعُومُ عَلَى مُسْتَوَى الدَّلَالَةِ = ٠,٠٠٠ >
٠,٠٠٥ وَعَدَدٌ-و ٢٥,٣٨٣ < و-الْجَدُولِ = ٣,٢٠. (٤) وَعَلَاوَهُ عَلَى ذَلِكَ، بِنَاءً عَلَى نَتَائِجِ
الِاخْتِبَارِ، وَالذَّوْفِعُ الدَّائِيَّةُ مُتَعَيَّرٌ لِمَعْرِفَةِ لَدَيْهِ مُعَامَلُ بَيْنًا مِنْ ١,٠٦٥. ذَلِكَ أَنَّ الدَّوْفِعَ التَّعْلُمِ
الدَّائِيَّةُ هُوَ الْمُتَعَيَّرُ الْمُوَثَّرُ الْأَبْرَزُ.