

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan Model Pembelajaran *Group Investigation (GI)* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar**” ini ditulis oleh Chusnatul Badi’ah, NIM. 2814123053, dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Numbered Heads Together (NHT)*, *Group Investigation (GI)*, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar matematika siswa yang mengalami penurunan disebabkan karena beberapa faktor, diantaranya masih menggunakan pembelajaran secara konvensional atau ceramah, dimana guru menjadi pusat perhatian para siswa. Hal ini menjadi penyebab kejenuhan dan tidak berkembangnya cara berpikir siswa, serta membuat semangat belajar siswa menurun, keaktifan untuk bertanya berkurang dan pemahaman tentang konsep juga sangat kurang. Dalam hal ini peneliti menghubungkan perbedaan hasil belajar siswa antara dua model pembelajaran di SMP Negeri 3 Pongkok.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana hasil belajar matematika siswa setelah diajar menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar? (2) Bagaimana hasil belajar matematika siswa setelah diajar menggunakan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar? (3) Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar? (4) Berapakah besar perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa setelah diajar menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar (2) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa setelah diajar menggunakan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar (4) Untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pongkok Blitar.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala SMP Negeri 3 Pongkok Blitar, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi para guru SMP Negeri 3 Pongkok Blitar sebagai dasar untuk memilih model pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam proses

pembelajaran di kelas. Bagi siswa SMP Negeri 3 Ponggok Blitar sebagai bahan pembelajaran untuk memilih model pembelajaran yang sesuai agar hasil belajar dapat maksimal. Bagi para pembaca/ peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis untuk memperoleh data-data tentang keadaan sekolah. Tes digunakan untuk memperoleh nilai sebagai alat ukur dalam penelitian. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana pendidikan dan dokumentasi sekolah. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VII dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII-A dan VII-B. Data hasil penelitian diperoleh melalui soal *post-test*. Soal *post-test* sebanyak 5 soal diberikan kepada 55 siswa. Pengujian hipotesis yang digunakan adalah dengan uji-t, sedangkan untuk mengetahui seberapa besar perbedaannya menggunakan rumus Cohen's.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ponggok Blitar. Hasil hitung pada taraf sigifikansi 0.05 ternyata nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , yaitu  $t_{hitung} = 4.44$  dan  $t_{tabel} = 2.000$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima. Besarnya perbedaan hasil belajar matematika antara pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada pokok bahasan persegi dan persegi panjang adalah 88% yang mana tergolong dalam kategori large.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Difference Between Mathematics Learning Outcomes Learning Model Numbered Heads Together (NHT) with Learning Model Group Investigation (GI) In Seventh Grade Students of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok**" was written by Chusnatul Badi'ah, NIM. 2814123053, guided by Musrikah, M.Pd.

**Keywords:** Numbered Heads Together (NHT), Group Investigation (GI), Learning Outcomes.

This research is motivated by the results of students' mathematics learning which decreased due to several factors, which are still using conventional learning or lectures, where the teacher becomes the center of attention of the students. It becomes the cause of burnout and a lack of a way of thinking of students, as well as making students' learning spirit decline, liveliness to ask reduced and understanding of the concept is also very less. In this case the researchers attributed the differences in learning outcomes of students between the two models of learning in SMP Negeri 3 Ponggok.

The problem of this thesis is (1) How do the results of students' mathematics learning after being taught using learning model Numbered Heads Together (NHT) in class VII SMP Negeri 3 Blitar Ponggok? (2) How do the results of students' mathematics learning after being taught using learning model of Group Investigation (GI) in the seventh grade students of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok? (3) Is there any difference in results between the use of learning mathematics learning model Numbered Heads Together (NHT) learning model of Group Investigation (GI) in the seventh grade students of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok? (4) What is the difference between the results of mathematical learning using learning model Numbered Heads Together (NHT) learning model of Group Investigation (GI) in the seventh grade students of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok ?. As for the objectives of this study were (1) To know the results of students' mathematics learning after being taught menggunakan learning model Numbered Heads Together (NHT) in the seventh grade students of SMP Negeri 3 Ponggok Blitar (2) To know the results of students' mathematics learning after being taught menggunakan learning model Group Investigation (GI) in the seventh grade students of SMP Negeri 3 Ponggok Blitar (3) To determine differences in learning outcomes of the mathematics between the use of learning model Numbered Heads Together (NHT) learning model of Group Investigation (GI) in the seventh grade students of SMP Negeri 3 Ponggok Blitar (4) To find out how big the differences in results between the use of learning mathematics learning model Numbered Heads Together (NHT) learning model of Group Investigation (GI) in the seventh grade students of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok.

This thesis is helpful for the Head of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok, as contribute ideas in order to develop and improve the quality of teaching, for teachers of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok as a basis for selecting learning model that is suitable for use in the learning process in the classroom. For students of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok as a learning material to choose the appropriate

model of learning that learning outcomes can be maximized. For those readers/ other researchers as inputs or significant reference for further research.

In this study, using a quantitative research approach to the type of quasi-experimental research. Data collection method used is the method of observation, testing, and documentation. Observation is used to collect data through observation and recording systematically to obtain data about the state of the school. The test is used to obtain the value as a measuring tool in research. While the documentation method used to collect data on populations, samples, tools, and infrastructure of education and school documentation. The population was all students of class VII and the sample were students of class VII-A and VII-B. The data was obtained through post-test questions. About the post-test as many as five questions given to 55 students. Testing the hypothesis is using t-test, while to know how big the difference using Cohen's formula.

The results showed that there are differences in learning outcomes between the use of mathematics learning model Numbered Heads Together (NHT) learning model of Group Investigation (GI) in the seventh grade students of SMP Negeri 3 Blitar Ponggok. Results count at 0:05 sigifikansi degree turns  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  value, namely  $t_{hitung} = 4.44$  and  $t_{tabel} = 2.000$ . Thus  $H_a$  accepted. The magnitude of the difference between learning mathematics learning outcomes Numbered Heads Together (NHT) with the students taught using learning model of Group Investigation (GI) on the subject of square and rectangular are 88% of which belong to the large category.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع، "الفرق بين نموذج التعليم بتقسيم الطلاب الرأس الرقم و نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار". كتبه حوسنة البديعة، الرقم القيد : ٣٥٠٣٢١٤١٨٢، كلية التربية و علوم التعليمية، قسم تربية الرياضيات، بالجامعة الاسلامية الحكومية، و المشرفة؛ مشريكة الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعليم، تقسيم الطلاب الرأس الرقم ، الحلقة الاستكشافية، نتيجة تعلم الرياضيات.

**والخلفية** من هذا البحث هي ناقص عملية التعليم في المدرسة غير كامل في فهم الرياضيات. يعني باستخدام عملية التعليم محاضرة كان الطلاب رغب عن الرياضيات في عملية التعليم. هذا الكره في المادة يؤثر نجاح نتيجة تعلم الطلاب. لأن ذلك الكره، الطلاب كسلان في التعلم و يؤثر نتيجة تعلم الطلاب. كان الحل يصل الباحثين الفرق بين بتقسيم الطلاب الرأس الرقم و نموذج الحلقة الاستكشافية. في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك.

**المسائل** في هذا البحث هي: (١) كيف نتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار بعد تعليم بتقسيم الطلاب الرأس الرقم. (٢) كيف نتيجة نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار. (٣) هل موجود هناك الفرق بين نموذج التعليم بتقسيم الطلاب الرأس الرقم و نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار. (٤) كم الفرق بين الفرق بين نموذج التعليم بتقسيم الطلاب الرأس الرقم و نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار.

**والغرض** من هذا البحث هو: (١) لمعرفة نتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار بعد تعليم بتقسيم الطلاب الرأس الرقم. (٢) نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار. (٣) لمعرفة هل هناك الفرق بين نموذج التعليم بتقسيم الطلاب الرأس الرقم و نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار. (٤) لمعرفة كم الفرق بين الفرق بين نموذج التعليم بتقسيم الطلاب الرأس الرقم و نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار. مسعدة الفكرة لترقية التعليم ،لمدرس لإختيار بنموذج التعليم التي الشوك لإستخدام التعليم. لي الطلاب لي لإختيار بنموذج التعليم التي الشوك.

**و المدخل** في هذا البحث هو المدخل الكمي. و طريقة المستخدمة هي طريقة الاختبار بشبيه الاختبار. و ادوات في جمع الحقائق: الاختبار و الملاحظة. طريقة الاختبار استخدام لي القيس نتيجة تعلم الرياضيات، طريقة الملاحظة استخدام لي القيس ينال إعلام تحت الحال الفصل التي استخدام لي الاختبار. و الوثيقة لتحصيل البيانات عن السكان و العينة و بيان الاستاذ و بيان الطلاب و وثيقة المدرسة. استخدام عن السكان في هذا البحث هو جامعة الطلاب في الصاف في الصف السابع باستخدام العينة الصف السابع أ و الصف السابع ب. جمع الحقائق استخدام قبل إمتحن بإعطع 5 سعال الي 55 الطلاب. هذا هو إمتحن إمتحن - ت لمعرفة

**وتدل نتيجة البحث:** (١) نتيجة تعلم الرياضيات الطلاب الفرق بين نموذج التعليم بتقسيم الطلاب الرأس الرقم و نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فونجغوك باليتار. تلك

النتيجة تستطيع ان يكتب انت الحسابات لائحة في اهمية ٥٠,٠ حساب قم حساب = ٤٤,٤ وقم = ٠,٢,٠٠٠ وبذلك تقبول. الفرق بين نتيجة تعلم الرياضيات الرأس الرقم و نموذج الحلقة الاستكشافية لنتيجة تعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فوجفوك باليتار ٨٨%, و هذا في دراجة عالية..