

ABSTRAK

Ratri, Rikma., 2817133155, 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada Peserta Didik Kelas V Di MI Darussalam Aryojeding Tulungagung*” Skripsi, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung.

Pembimbing: Dr.Susanto M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Jigsaw, Hasil Belajar

Penelitian itu dilakukan dasar adanya masalah pada pembelajaran Bahasa Inggris di MI Darussalam 02 Aryojeding Tulungagung dimana terdapat kurangnya keaktifan, kerjasama dan hasil Belajar dalam pembelajaran dikelas. Dalam hal ini, peneliti berusaha mengatasi masalah – masalah dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw. Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw dalam proses penerapannya diharapkan dapat membantu meningkatkan Keaktifan, Kerjasama, dan Hasil Belajar peserta didik Kelas V MI Darussalam 02 Aryojeding Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw yang di kembangkan pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris peserta didik Kelas V di MI Darussalam 02 Aryojeding Rejotangan Tulungagung?, (2) Bagaimana peningkatan Keaktifan dan Kerjasama Penenerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw yang di kembangkan pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris peserta didik Kelas V di MI Darussalam 02 Aryojeding Rejotangan Tulungagung?, (3) Bagaimana peningkatan Hasil Belajar Penenerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw yang di kembangkan pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris peserta didik Kelas V di MI Darussalam 02 Aryojeding Rejotangan Tulungagung

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (*Class Action Research*) meliputi : (1) tahap perencanaan (*Planing*), (2) tahap pelaksanaan (*Impl*), (3) tahap observasi (*Observ*), dan tahap refleksi (*Reflect*). Perencanaan Siklus Pertama dibuat berdasarkan hasil observasi awal. Sementara itu, di Siklus Kedua, perencanaan itu dibuat berdasarkan hasil Refleksi. Pada langkah Implementasi, Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dipekerjakan dalam siklus I dan II. Sementara itu di fase Observing dengan melakukan wawancara, observasi, membuat catatan lapangan, dokumentasi dan tes administrasi, data dikumpulkan. Akhirnya, di siklus I dan II, data yang

dikumpulkan dianalisis untuk menentukan apakah ada atau tidak indikator yang ditentukan telah terpenuhi.

Hasil penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan Keaktifan dan Kerjasama melalui Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw mata pelajaran Bahasa Inggris peserta didik Kelas V di MI Darussalam 02 Aryojeding Aryojeding Tulungagung. menunjukkan bahwa dari penelitian di Siklus I dan Siklus II di temukan perkembangan keaktifan masing – masing peserta didik dari masing – masing Kelompok Asal, terbukti peningkatan skor poin perkembangan keaktifan dan kerjasama peserta didik pada Siklus I sebesar 75,33% dan pada Siklus II sebesar 93,00%. Sehingga kenaikan prosentasenya dari Siklus I ke Siklus II sebesar 46%. Sedangkan peningkatan Hasil belajar peserta didik dapat diketahui dari skor hasil dari nilai prosentase rata-rata ketuntasan hasil belajar peserta didik 34,62% pada *Pre Test*, meningkat menjadi 61,54% pada *Post Test* Siklus I, dan meningkat lagi menjadi 92,30% pada *Post Test* Siklus II. Selain dapat di lihat dari prosentase nilai rata-rata ketuntasan hasil belajar peserta didik sekurang kurangnya $\geq 75\%$ dari seluruh jumlah peserta didik. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dapat meningkatkan Keaktifan, Kerjasama, dan Hasil belajar mata pelajaran bahasa Inggris peserta didik Kelas V di MI Darussalam 02 Aryojeding Tulungagung.

ABSTRACT

Ratri, Rikma., 2817133155, 2017, Implementation of Cooperative Teaching Model of Jigsaw to Improve English Learning Achievement of the Fifth Graders Students at Islamic Elementary (MI) Darussalam Aryojeding, Tulungagung”, Thesis, Departement of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Institute of Islamic Tulungagung.
Advisor : Dr. Susanto, M.Pd.

Key Words : Cooperative Teaching Model, Jigsaw Type, Learning Achievement

The Study was done on the basis of the existing problems in active english teaching at Islamic Elementary (MI) Darussalam Aryojeding, Tulungagung. Based on the result of the pre-liminary observation conducted, it was found that there were some practical problems occurred for Fifth Graders Students. Practically, the teacher was more dominant during the teaching and learning. Moreover, the students were less focus to the presented materials and they did not participate actively in the class. Consequently, the students’ score in English was not satisfied. To solve these problems, the researcher offered a solution by modifying a Cooperative Theaching Model of Jigsaw Type to be implemented in teaching English.

The formulated research problems were: 1) How is the implementation of the modified Cooperative Teaching Model of Jigsaw Type in teaching English of the Sub-topic Clothes and Costume for the Fifth Graders Students teaching at Islamic Elementary (MI) Darussalam Aryojeding, Tulungagung?, 2) How is the improvement on the students’ participation applying the modified Cooperative Theaching Model of Jigsaw Type in teaching English of the Sub-topic Clothes and Costume for the Fifth Graders Student teaching at Islamic Elementary (MI) Darussalam Aryojeding, Tulungagung? 3) How is the English achievement improvement of the Sub-topic Clothes and Costume through the implementation of the modified Cooperative Teaching Model of Jigsaw Type for the Fifth Graders Student teaching at Islamic Elementary (MI) Darussalam Aryojeding, Tulungagung?

The study belonged to Classroom Action Reseach which was implemented within two Cycles. Each of the Cycle consisted of four steps; Planning, Implementing, Observing, and Reflecting. The planning of the First Cycle was made based on the results of the Preliminary Observation. Meanwhile, in the Second Cycle, the planning was made based on the results of Reflection. In the Implementation step, Cooperative Teaching Model of Jigsaw Type was employed in the Meeting I and II. Meanwhile in the Observing phase by doing interview,

observation, making field notes, documentation and administering test, the data were collected. Finally, in the Reflection I and II, the collected data were analyzed to determine whether or not the pre-determined indicators have been met.

The findings showed that implementation of Cooperative Teaching Model of Jigsaw Type could solve the practical problems in English teaching of the Sub-topic Clothes and Costume which was indicated by the students' improvement in both participation and learning result. From the result of the students' participation, the score of participation in Cycle I that was 75,33% got improvement in Cycle II that was 93%. Meanwhile, from the learning result, in the Pre-Test the students' average score was 34,62. In significantly in Cycle I the students' average score got improvement that was 61,54. Finally, the students' score increased significantly in Cycle II with the average score was 92,30. Based on the findings above, it could be concluded that the applied Cooperative Teaching Model of Jigsaw Type could solve practical problems in English teaching and learning of the Sub-topic Clothes and Costume for the Fifth Graders Students at Islamic Elementary (MI) Darussalam Aryojeding, Tulungagung.

مستخلص البحث

ركما راتري، ٢٠١٧، ٢٨١٧١٣٣١٥٥، "تطبيق الطريقة التعاونية جغساو لترقية نتيجة التعليم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار السلام أريوجدينج تولونج أغونج" الحث العلم، قسم التعليم المدرسة الابتدائية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامي الحكومي تولونج أغونج
المشرف: الدكتور سوسانتو الماجستير

الكلمة الأساسية: الطريقة التعاونية، جغساو، نتيجة التعليم

يجرى هذا البحث على المسائل التي وقعت في تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية دار السلام أريوجدينج تولونج أغونج الذي كان هناك النقصان في الفعالية والتعاون ونتيجة التعليم. والباحثة هنا، تجرب أن تعلق المسائل في تعليم اللغة الإنجليزية بطريقة جغساو. وترجى بتطبيقها أن تكون مساعدا لترقية الفعالية والتعاون كذلك نتيجة التعليم لدى الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار السلام أريوجدينج تولونج أغونج.

ومشكلة هذا البحث هي: (١) كيف عمالية تطبيق طريقة التعليم التعاونية "جغساو" في تعليم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار السلام أريوجدينج تولونج أغونج؟، (٢) كيف ترقية الفعالية و التعاون في تطبيق طريقة التعليم التعاونية "جغساو" في تعليم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار السلام أريوجدينج تولونج أغونج؟، (٣) كيف ترقية

نتيجة التعليم بعد تطبيق طريقة التعليم التعاونية "جغساو" في تعليم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار السلام أريوجدينج تولونج أغونج؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي الإجرائي (Classroom Action Research) الذي يتركب من (١) تصميم خطة البحث، (٢) والتطبيق، (٣) و الملاحظة، (٤) والصورة المنعكسة. تصميم الدورة الواحدة تأسيسا على نتائج الملاحظة الأولى، وأما في الدورة الثانية التصميم مصنوع تأسيسا على الصورة المنعكسة. وفي التطبيق، تطبق الطريقة التعاونية "جغساو" في كليهما، يعني في الدورة الواحدة و الثانية. وأما في خطة الملاحظة تجري فيها المقابلة والملاحظة وتسجيل الملاحظة والوثائق والإختبار الإداري وجمع البيانات لتثبيت التأثير المعين.

ونتائج هذا البحث تدل على أن هناك الترقية في الفعالية والتعاون بتطبيق طريقة التعليم التعاونية "جغساو" في تعليم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار السلام أريوجدينج تولونج أغونج. وتوجد من الدورة الواحدة و الثانية الترقية في فعالية طلاب الفرقة الأصلية، هناك تنمية النتيجة في فعالية وتعاونية الطلاب في الدورة الواحدة %٧٥,٣٣ وفي الدورة الثانية %٩٣,٠٠ وذلك بمعنى الترقية هناك %٤٦ . وأما الترقية في نتيجة التعليم تعرف من نتيجة بمعدل يعني %٣٤,٦٢ في الإختبار القبلي فصارات %٦١,٥٤ في الإختبار البعدي في الدورة الواحدة و حتى %٩٢,٣٠ في الدورة الثانية. وبذلك نستطيع أن نستخلص بأن تطبيق طريقة التعليم التعاونية "جغساو" في تعليم اللغة الإنجليزية نستطيع أن نرقى الفعالية والتعاونية وكذلك نتيجة التعليم لدى الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية دار السلام أريوجدينج تولونج أغونج.