

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Clothes And Costume* peserta didik kelas lima di MI Darussalam 02 Aryojeding Tulungagung adalah untuk menyelesaikan masalah – masalah dalam pembelajaran berupa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, peserta didik kurang aktif bekerjasama dalam diskusi, dan hasil belajar yang kurang memenuhi standar KKM yakni sebesar 75.

Penelitian dilaksanakan peneliti dalam 2 Siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II, masing-masing Siklus terdiri atas satu kali pertemuan. Pelaksanaan tiap Siklusnya meliputi empat tahap, yaitu tahap Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, Dan Refleksi. Adapun prosedur pembelajaran dilaksanakan sebagai berikut ini :

#### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam pembuka
- 2) Guru mengabsensi peserta didik
- 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran hari ini

- 4) Guru menyampaikan tahapan – tahapan pembelajaran menggunakan penerapan Kooperatif Jigsaw
  - 5) Guru memotivasi peserta didik
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru memancing peserta didik dengan pertanyaan ringan seputar materi sembari memperlihatkan gambar – gambar
  - 2) Guru menjelaskan materi
  - 3) Guru meminta peserta didik untuk membentuk Kelompok Asal
  - 4) Guru memberi kartu soal berbeda dan di suruh mengerjakan
  - 5) Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok ahli sesuai dengan kartu soal yang di kerjakan sebelumnya
  - 6) Guru memberikan tugas kelompok yang berbeda sesuai dnengan keahlian kelompok masing – masing
  - 7) Pelaksanaan diskusi Kelompok Ahli , guru memberikan motivasi agar peserta didik aktif dalam berdiskusi dan saling bekerja sama
  - 8) Guru membimbing peserta didik untuk kembali membentuk Kelompok Asal
  - 9) Diskusi Kelompok Asal dengan pemberian soal yang sma pada semua kelompok
  - 10) Presentasi Kelompok Asal (diskusi kelas)
  - 11) Pelaksanaan Kuis Jigsaw
  - 12) Penghargaan kelompok

### 13) Pelaksanaan *Post Test*

#### c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang materi yang telah di bahas
  - 2) Guru memberikan penguatan kembali terhadap materi
  - 3) Guru memberikan motivasi dan pesan moral bagi peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan aktif bekerjasama memecahkan masalah saat diskusi kelompok.
  - 4) Doa dan salam penutup.
2. Peningkatan Keaktifan dan Kerjasama melalui Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw mata pelajaran Bahasa Inggris peserta didik Kelas V di MI Darussalam 02 Aryojeding Aryojeding Tulungagung. menunjukkan bahwa dari penelitian di Siklus I dan Siklus II di temukan perkembangan keaktifan masing – masing peserta didik dari masing – masing Kelompok Asal, terbukti peningkatan skor poin perkembangan keaktifan dan kerjasama peserta didik pada Siklus I sebesar 75,33% dan pada Siklus II sebesar 93,00%. Sehingga kenaikan prosentasenya dari Siklus I ke Siklus II sebesar 46%.
3. Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw mata pelajaran Bahasa Inggris peserta didik Kelas V di MI Darussalam 02 Aryojeding Tulungagung. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti telah membuktikan bahwa hasil belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran mengalami peningkatan dengan penerapan Model

pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi Clothes And Costume peserta didik Kelas V di MI Darussalam 02 Aryojeding, Tulungagung.

Hal ini dapat diketahui dari nilai prosentase rata-rata ketuntasan hasil belajar peserta didik 34,62% (*Pre Test*), meningkat menjadi 61,54% (*Post Test* Siklus I), dan meningkat lagi menjadi 92,30% (*Post Test* Siklus II). Dari hasil *Post Test* II menunjukkan kriteria Ketuntasan mencapai taraf Sangat Baik Selain dapat di lihat dari prosentase nilai rata-rata ketuntasan hasil belajar peserta didik sekurang kurangnya  $\geq 75\%$  dari seluruh jumlah peserta didik.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Darussalam 02 Aryojeding, Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepala MI Darussalam 02 Aryojeding Tulungagung di sarankan hendaknya memberikan rekomendasi bagi para pendidik agar dapat mengembangkan pelaksanaan sistem pembelajaran yang telah ada melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw sebagai model pembelajaran alternatif dalam upaya meningkatkan mutu sekolah yang lebih berkualitas sesuai dengan visi dan misi di MI Darussalam 02 Aryojeding Tulungagung, khususnya dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris.
2. Guru MI Darussalam 02 Aryojeding Tulungagung disarankan hendaknya lebih terampil dalam mencermati karakteristik setiap peserta didik dan

mampu menjelaskan serta menggali lebih dalam tentang materi pokok bahasan pada setiap mata pelajaran yang sesuai untuk diterapkan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw. Sehingga pembelajaran bisa lebih efektif, kreatif, inovatif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan juga mata pelajaran yang lain yang sesuai.

3. Peneliti lain disarankan jika melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw hendaknya mempertimbangkan materi yang sesuai dengan model pembelajaran ini sehingga model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dapat dikembangkan lebih maksimal lagi.