

ABSTRAK

Resty Dirga Kurnianingtyas, NIM. 2811133223, 2017, Implementasi Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intelectualy) dalam meningkatkan Prestasi Belajar PAI di SD Islam Al-Badar Kabupaten Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, Model Pembelajaran SAVI, Prestasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini mengkaji tentang implementasi model pembelajaran SAVI yang dilakukan guru PAI. Penggunaan semua aspek yang ada seperti belajar dengan melakukan sesuatu (*somatic*), belajar dengan membaca dan mendengarkan (*auditory*), belajar dengan menggunakan pengamatan tentang gambar-gambar atau lingkungan sekitar (*visualization*), dan belajar dengan memecahkan masalah dengan berfikir (*intellectualy*) harus diperhatikan dengan lebih dan direncanakan dengan matang oleh guru PAI guna keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran pada materi yang diajarkan. Sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar PAI yang diinginkan.

Fokus masalah dalam penelitian ini, 1) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy) dalam meningkatkan prestasi belajar PAI siswa di SD Islam Al Badar Tulungagung ? 2) Bagaimana kelebihan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy) dalam meningkatkan prestasi belajar PAI siswa di SD Islam Al Badar Tulungagung ? 3) Bagaimana hambatan yang dihadapi dan solusinya pada pelaksanaan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy) dalam meningkatkan prestasi belajar PAI siswa di SD Islam Al Badar Tulungagung ?

Penelitian ini ditinjau dari segi sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif **deskriptif**. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari mereduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan Perpanjangan keikutsertaan, Triangulasi, dan Pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian: 1) Pelaksanaan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectualy) di SD Islam Al-Badar Tulungagung yaitu dilakukan atau dilaksanakan sesuai dengan materi yang diajarkan dan juga sesuai dengan kurikulum yang berlaku disekolah tersebut. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SAVI, guru PAI yang ada di SDI Al-Badar Tulungagung menggunakan tahapan- persiapan, penyampaian, pelatihan, dan tahap penampilan hasil. 2) Kelebihan model pembelajaran SAVI di SDI Al Badar Tulungagung yaitu sebagai berikut: Memunculkan suasana belajar yang lebih baik, menarik, dan efektif yang mampu membangkitkan kecerdasan siswa. Mampu membangkitkan kreativitas dan meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa. Memaksimalkan ketajaman konsentrasi siswa melalui pembelajaran secara visual, auditori, dan intelektual. Siswa akan lebih termotivasi untuk belajar lebih baik. Melatih siswa untuk terbiasa berfikir dan mengemukakan pendapat dan berani menjelaskan

jawabannya. Merupakan variasi yang cocok untuk semua gaya belajar. 3) Hambatan yang dialami oleh guru PAI yang ada di SDI Al Badar Tulungagung yaitu waktu yang dibutuhkan kurang. Hambatan yang lain yaitu tentang penggunaan alat laptop dan LCD. Solusinya guru tidak boleh gaptek terhadap teknologi saat ini. Hambatan yang lain yaitu sarana prasarana yang kurang terpenuhi dari sekolah, dan juga guru yang berkompeten dan lebih banyak mengetahui tentang cara efektif untuk pembelajaran yang baik. Solusinya yaitu bahwa disekolah ini memang harus memenuhi sarana prasarana yang lebih memadai lagi.

ABSTRACT

Resty Dirga Kurnianingtyas, NIM. 2811133223, 2017, Implementation of SAVI cooperative learning Model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) to Increase Studying Achivement in Islamic Religious Education at Al-Badar Islamic Elementary School Tulungagung District, guided by Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementation, SAVI Cooperative Learning Model, Studying Achivement

This research present about Implementation of SAVI cooperative learning Model that done by islamic religious education teacher. Using of all aspect like learn by doing, learn by reading and listening, reading by observing, and learning by problem solving that must be attanted by the islamic religious education teacher to rreach learning goal on the matter learned, so this can increase islamic religious education learning achievement.

The focuss of research are; (1) How is the implementation of SAVI(Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) cooperative learning Model in increase studying achievement in islamic religious education at Al-Badar Islamic Elementary School Tulungagung? (2). How is the excellent of SAVI(Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) cooperative learning Model in increase studying achievement in islamic religious education at Al-Badar Islamic Elementary School Tulungagung? (3) How is the problem faced by SAVI(Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) cooperative learning Model in increase studying achievement in islamic religious education at Al-Badar Islamic Elementary School Tulungagung?

This study use the type of qualitative descriptif research. Data collection through interviews, observation, and documentation. Data analysis was carried out from data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of the data the researchers do a long participant, triangulation, and peer discussion.

After the researcher do the research by some method above, this is the result reached: Hasil penelitian: 1) the implementation of SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) cooperative learning Model at Al-Badar Islamic Elementary School Tulungagung done suitable with the matter teached and suitable with the curriculum at the school. In implementation of SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) cooperative learning Model at Al-Badar Islamic Elementary School, the teacher use some step include a prepare, delivery, exercise, and result present. 2) the excellent of SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) cooperative learning Model in at Al-Badar Islamic Elementary School Tulungagung as follow: arise conducive learning well, interest and effective that can develop student smart, can develop a student creativity and student psychomotor. Can develop student concentration in learning by visual, auditory, and intellectual. The student motivated to learn more good. Exercise the student to think and present an opinion, and able to explain the answer. A suitable variation for all of learning style. 3) the problem faced by

teacher in islamic religious education teacher at Al-Badar Islamic Elementary School Tulungagung, the time is less. The other problem in using laptop and LCD. For the solution, the teacher must not blind about technology. the media not fulled by the school and the teacher with good competence more know an effective way to become effective learning. The solution for this school must full a learning media.

الملخص

رستي ديرجا كورنيانينجتبياس، رقم الدفتر القيد ٢٠١٧ .٢٨١١٣٣٢٣٣، تطبيق امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكاء) لترقية نتيجة تعلم تربية دين الإسلام في مدرسة البدر الابتدائية الاسلامية تلونج اجونج، و المشرفة؛ الدكتورة لؤلؤ نور مغيدة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق، امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكاء)، نتيجة تعلم و البحث يقدم تطبيق امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكاء) الذي يؤدي مدرس تربية دين الإسلام. باستخدام كل الهيئة كالتعلم بالفعل و التعلم بالقراءة و السمعي و التعلم باللحظة و التعلم بالبحث المشكلة الذي يؤدي المدرس في تربية دين الإسلام لغرض تحقيق الهدف التدريسي في الدروس، و هذه تستطيع ان ترتقي بنتيجة التعلم في تربية دين الإسلام.

المشاكل في هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكاء) لترقية نتيجة تعلم في تربية دين الإسلام في مدرسة البدр الابتدائية الاسلامية تلونج اجونج؟ (٢) كيف امتياز تطبيق امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكاء) لترقية نتيجة تعلم في تربية دين الإسلام في مدرسة البدر الابتدائية الاسلامية تلونج اجونج؟ (٣) كيف المشكلة في تطبيق امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكاء) لترقية نتيجة تعلم في تربية دين الإسلام في مدرسة البدر الابتدائية الاسلامية تلونج اجونج؟

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي. و الطريقة في جمع الحقائق يشتمل على المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. و طريقة تحليل الحقائق المستخدم بتلقيص البيانات و عرض البيانات و تحقيق البيانات. و طريقة لفحص صحة البيانات تستخدم طوبيل المشاركة و التثبت و بحث مع الرفاق.

و بعد اداء البحث بالطريقة السابقة، كانت نتيجة البحث: (١) تطبيق امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكاء) لترقية نتيجة تعلم في تربية دين الإسلام في مدرسة البدر الابتدائية الاسلامية تلونج اجونج يفعل مناسبة المادة و المنهج في المدرسة. في تطبيق

امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكائج) في مدرسة البدر الابتدائية الاسلامية المدرس يستخدم الاستعداد و القاء المادة و التدريبة و تقدم النتيجة. (٢) كان امتياز تطبيق امثلة التدريس التعاوني (الجسمي، و السمعي، و الشفهي، و الذكائج) في مدرسة البدر الابتدائية الاسلامية تولونج اجونج كما يلي: اظهار التدريس المعين بالجيد و المهمة و الفعال الذي يستطيع ان يتطور الذكاء و الابتكار و نفس الحركي عند الطالب. و كان هذه الامثلة يمكن تنمية انحصر الطالب في التعلم بالبصري والسمعي و العقلي. و الطالب يدفع الى التعلم بالجذب. و تدريب الطالب لتفكير و تقديم الرؤي و القدرة في جواب السؤال. و هذه الامثلة هي نوع مناسب لاسلوب التدريس. (٣) المشكلة التي يوجه مدرس تربية دين الإسلام في مدرسة البدر الابتدائية الاسلامية تولونج اجونج، الوقت نقيس. و كانت المشكلة في استخدام الحاسوب و المسقط. اما هذه المشكلة فحلها المدرس لازم ان يملك المعرفة عن التكنولوجية. و كان الوسيلة في التدريس لم يملأ من المدرسة، فحلها مدرس له كفاءة جيدة يعرف طريقة فعالية لنشاط التدريس. و عند المدرسة ينبغي ان تملأ وسائل التدريس.