

ABSTRACT

Syaifullah, register number: 126203203220, 2024. *Effectiveness of Animated Videos with English Subtitles in Teaching Vocabulary Towards the Eight Graders at Smpn 2 Kademangan Blitar*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Arpinda Syifaa Awaln, M.Pd.

Keywords: *Animated videos, Vocabulary, Subtitle*

In the era of rapid technological development, communication and the usage of multilingual skills among individuals from different countries have become very important. Vocabulary is the ability of individuals to express their feelings and determine their achievement or failure in society, job, or community life. People can't communicate without having good vocabulary mastery. It can be concluded that language usage is necessary for communication. Therefore, students need to develop their vocabulary to reach fluency as English learners. English, as an international language used worldwide, plays a crucial role in communication across countries.

The research problem in this study is "Is there any significant difference after watching animated videos with English subtitles, especially in vocabulary? How effective is applying animated videos with English subtitles, especially in vocabulary?"

Research method: 1)The research model used in this study is a quasi-experimental design with a quantitative approach. 2)The population in this study consists of Grade 8 SMPN 2 Kademangan Blitar. 3)The sample comprises 30 students from Grade 8B and Grade 8E, selected using purposive sampling. 4)The instrument used is a test. 5)The data analysis method employed is the Independent Sample T-test. The study demonstrates that the Animated videos effectively improve students' vocabulary proficiency.

The experimental group taught using animated videos, had an average pre-test score of 81.3, which increased to 84.6 in the post-test, showing a 3.3-point improvement. The control group taught using conventional methods, showed a smaller increase from 80.6 to 82.6, a difference of 2 points. The t-test results at a 0.05 significance level revealed a significant difference between the post-test scores of the two groups ($p < 0.05$). The null hypothesis which proposed no significant difference, was rejected, and the alternative hypothesis was accepted. It concludes that animated videos effectively enhance students' vocabulary skills at SMPN 2 Kademangan.

ABSTRAK

Syaifullah register number: 126203203220, 2024. *Effectiveness of Animated Videos with English Subtitles in Teaching Vocabulary Towards the Eight Graders at Smpn 2 Kademangan Blitar*. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Arpinda Syifaa Awal, M.Pd.

Katakunci: Animasi video, kosakata, subtitle

Dalam era perkembangan teknologi yang pesat, komunikasi dan penggunaan keterampilan multibahasa di antara individu dari berbagai negara menjadi sangat penting. Kosakata adalah kemampuan individu untuk mengekspresikan perasaan mereka dan menentukan pencapaian atau kegagalan mereka dalam masyarakat, pekerjaan, atau kehidupan komunitas. Bahasa dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Semakin banyak orang menguasai komunikasi, semakin baik mereka dalam menyusun kata-kata yang ingin mereka sampaikan. Orang tidak dapat berkomunikasi tanpa memiliki penguasaan kosakata yang baik. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan bahasa diperlukan untuk komunikasi. Oleh karena itu, siswa perlu mengembangkan kosakata mereka untuk mencapai kelancaran sebagai pelajar bahasa Inggris. Bahasa Inggris, sebagai bahasa internasional yang digunakan di seluruh dunia, memainkan peran penting dalam komunikasi antar negara.

Masalah penelitian dalam studi ini adalah “Apakah ada perbedaan signifikan setelah menonton video animasi dengan subtitle bahasa Inggris, terutama dalam kosakata? Seberapa efektif penerapan video animasi dengan subtitle bahasa Inggris, terutama dalam kosakata?”

Metode penelitian: 1) Model penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah desain kuasi-eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. 2) Populasi dalam studi ini terdiri dari siswa Kelas 8 SMPN 2 Kademangan Blitar. 3) Sampel terdiri dari 30 siswa dari Kelas 8B dan siswa dari Kelas 8E, yang dipilih menggunakan purposive sampling. 4) Instrumen yang digunakan adalah tes. 5) Metode analisis data yang digunakan adalah Independent Sample T-test.

Studi ini menunjukkan bahwa video animasi secara efektif meningkatkan kemampuan kosakata siswa. Kelompok eksperimen yang diajarkan menggunakan video animasi memiliki rata-rata skor pre-test sebesar 81,3, yang meningkat menjadi 84,6 pada post-test, menunjukkan peningkatan sebesar 3,3 poin. Sebaliknya, kelompok kontrol yang diajarkan menggunakan metode konvensional menunjukkan peningkatan yang lebih kecil dari 80,6 menjadi 82,6, dengan selisih 2 poin. Hasil t-test pada tingkat signifikansi 0,05 mengungkapkan perbedaan signifikan antara skor post-test kedua kelompok ($p < 0,05$). Hipotesis nol yang mengusulkan tidak ada perbedaan signifikan ditolak, dan hipotesis alternatif diterima. Studi ini menyimpulkan bahwa video animasi adalah alat yang efektif untuk meningkatkan keterampilan kosakata siswa di SMPN 2 Kademangan.