

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Manajemen Program Unggulan Keterampilan Dalam Meningkatkan *Life skill* Siswa Di MAN 3 Blitar" ditulis oleh Anida Indah Purwandari, 126207202036, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Program Ketrampilan, *Life Skill*, Kewirausahaan

Pada kurikulum pendidikan menengah atas, konsep *life skill* merupakan salah satu fokus utama pembelajaran, yaitu sebuah program yang merujuk pada keterampilan hidup atau pekerjaan profesional. MAN 3 Blitar merupakan sekolah yang mempunyai program ketrampilan diantaranya teknik bisnis sepeda motor, tata busana, dan tata boga. Adanya program tersebut menjadikan peluang besar bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan kreatifitas dan inovasi.

Fokus penelitian ini diantaranya: 1) Bagaimana pelaksanaan program unggulan keterampilan TBSM(Teknik Bisnis Sepeda Motor) dalam meningkatkan *life skill* siswa di MAN 3 Blitar?, 2) Bagaimana pelaksanaan program unggulan keterampilan Tata Busana dalam meningkatkan *life skill* siswa di MAN 3 Blitar?, 3) Bagaimana pelaksanaan program unggulan keterampilan Tata Boga dalam meningkatkan *life skill* siswa di MAN 3 Blitar?.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian ini meliputi sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan teknik Miles Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa: 1) Program Teknik Bisnis Sepeda Motor (TBSM) di MAN 3 Blitar melalui persiapan yang matang, termasuk penyediaan alat, bahan ajar, dan Standar Operasional Prosedur (SOP), menjadi kunci keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Ujian kompetensi berkala mampu memotivasi siswa untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuannya. 2) Program tata busana MAN 3 Blitar melalui proses pembelajaran yang terstruktur, siswa tidak hanya menguasai teknik menjahit, tetapi juga mengembangkan kreativitas, inovasi, dan kemampuan bekerja sama. Output pembelajaran yang diperoleh adalah siswa dapat membuat berbagai produk pakaian. 3) Program keterampilan tata boga di MAN 3 Blitar melalui kegiatan praktikum, siswa tidak hanya belajar teknik memasak, tetapi juga dilatih untuk bekerja sama dalam tim, berpikir kritis, dan menumbuhkan jiwa kewirausahaan. Siswa tidak hanya mampu menghasilkan produk-produk kuliner yang berkualitas, tetapi juga telah mulai berwirausaha dengan menjual produk-produk tersebut yang diwadahi langsung oleh madrasah berupa kantin yang dijalankan oleh keterampilan tata boga.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa program keterampilan di MAN 3 Blitar efektif dalam meningkatkan *life skill* siswa melalui pembelajaran terstruktur, penyediaan fasilitas memadai, serta ujian kompetensi. Program teknik bisnis sepeda motor menguatkan keterampilan teknis dan motivasi siswa, sementara program tata busana dan tata boga mendorong kreativitas, inovasi, kolaborasi, dan memupuk jiwa kewirausahaan siswa, dengan menyediakan peluang langsung untuk menjual produk di kantin sekolah.

ABSTRACT

Thesis with the title “Management of the Skills Excellence Program in Improving Student *Life skills* at MAN 3 Blitar” written by Anida Indah Purwandari, 126207202036, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Skills Program, *Life skills*, Entrepreneurship

In the upper secondary education curriculum, the concept of *life skills* is one of the main focuses of learning, namely a program that refers to *life skills* or professional work. MAN 3 Blitar is a school that has a skills program including motorcycle business engineering, fashion styling, and culinary styling. The existence of the program makes a great opportunity for students to improve their creativity and innovation abilities.

The focus of this research includes: 1) How is the implementation of the flagship TBSM (Motorcycle Business Engineering) skills program in improving students *life skills* at MAN 3 Blitar?, 2) How is the implementation of the flagship program of Fashion design in improving students *life skills* at MAN 3 Blitar?, 3) How is the implementation of the flagship program of Culinary arts in improving students *life skills* at MAN 3 Blitar?.

This research uses a qualitative method with a descriptive approach. The data sources of this research include primary data sources and secondary data sources. This research data collection technique uses observation, interview, documentation techniques. The data analysis of this study used the Miles Huberman technique, namely data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this research found that: 1) The Motorcycle Business Engineering (TBSM) program at MAN 3 Blitar through careful preparation, including the provision of tools, teaching materials, and Standard Operating Procedures (SOP), is the key to the success of the learning carried out. Periodic competency exams are able to motivate students to continue learning and improve their abilities. 2) The MAN 3 Blitar fashion program through a structured learning process, students not only master sewing techniques, but also develop creativity, innovation, and the ability to work together. The learning output obtained is that students can make various clothing products. 3) The culinary skills program at MAN 3 Blitar through practicum activities, students not only learn cooking techniques, but are also trained to work together in teams, think critically, and foster an entrepreneurial spirit. Students are not only able to produce quality culinary products, but have also started entrepreneurship by selling these products which are directly accommodated by the madrasah in the form of a canteen run by culinary skills.

The conclusion of this research shows that the skills program at MAN 3 Blitar is effective in improving students' *life skills* through structured learning, provision of adequate facilities, and competency exams. The motorcycle business engineering program strengthens students' technical skills and motivation, while the cosmetology and culinary programs encourage creativity, innovation, collaboration, and nurture students' entrepreneurial spirit, by providing direct opportunities to sell products in the school canteen.

مخلص

الرسالة بعنوان ”إدارة برنامج التميز في تحسين مهارات الطلاب الحياتية في تحسين المهارات الحياتية للطلاب في مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار“ من تأليف أنيدا إنداه بوروانداري، ١٢٦٢٠٧٢٠٢٠٣٦ ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية علوم التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج، بإشراف إيفي رامادينا ليسانس تربية إسلامية، ماجستير في التربية.

الكلمة الرئيسية: برنامج المهارات، المهارات الحياتية، ريادة الأعمال

يعتبر مفهوم المهارات الحياتية في مناهج التعليم الثانوي أحد المحاور الرئيسية للتعلم، وهو برنامج يشير إلى المهارات الحياتية أو العمل المهني. مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار هي مدرسة لديها برنامج مهارات يتضمن هندسة أعمال الدراجات النارية، وتصميم الأزياء، وتصميم الأزياء والطهي. ويتيح وجود البرنامج فرصة كبيرة للطلاب لتحسين قدراتهم الإبداعية والابتكارية.

يشمل محور هذا البحث ما يلي: (١) كيف يتم تنفيذ برنامج مهارات هندسة أعمال الدراجات النارية (هندسة أعمال الدراجات النارية) الرائد في تحسين المهارات الحياتية للطلاب في مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار؟ (٢) كيف يتم تنفيذ البرنامج المتميز لمهارات التجميل في تحسين المهارات الحياتية للطلاب في مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار؟ (٣) كيف يتم تنفيذ البرنامج المتميز لمهارات التجميل في تحسين المهارات الحياتية للطلاب في مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع منهج دراسة الحالة. وتشمل مصادر بيانات هذا البحث مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. يستخدم أسلوب جمع البيانات في هذا البحث تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة أسلوب مايلز هوبرمان في تحليل البيانات، أي اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

توصلت نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي (١) أن برنامج هندسة إدارة أعمال الدراجات النارية في شركة مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار من خلال الإعداد الدقيق، بما في ذلك توفير الأدوات والمواد التعليمية وإجراءات التشغيل الموحدة ، هو مفتاح التعلم الناجح. إن امتحانات الكفاءة الدورية قادرة على تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم وتحسين قدراتهم. (٢) مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار من خلال عملية تعليمية منظمة، لا يتقن الطلاب تقنيات الخياطة فحسب، بل يطورون أيضًا الإبداع والابتكار والقدرة على العمل الجماعي. تتمثل مخرجات التعلم التي يتم الحصول عليها في قدرة الطلاب على صنع منتجات ملابس متنوعة. (٣) برنامج مهارات الطهي في مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار من خلال أنشطة التدريب العملي، لا يتعلم الطلاب تقنيات الطهي فحسب، بل يتم تدريبهم أيضًا على العمل معًا في فرق، والتفكير النقدي، وتعزيز روح المبادرة. فالطلاب ليسوا قادرين فقط على إنتاج منتجات طهي عالية الجودة، بل بدأوا أيضًا في ريادة الأعمال من خلال بيع هذه المنتجات التي تستوعبها المدرسة مباشرة في شكل مقصف تديره مهارات الطهي

تُظهر استنتاجات هذه الدراسة أن برنامج المهارات في مدرسة عليّة حكومية ٣ بليتار فعال في تحسين المهارات الحياتية للطلاب من خلال التعلم المنظم، وتوفير المرافق الملائمة، واختبارات الكفاءة. يعمل برنامج هندسة الأعمال التجارية للدراجات النارية على تعزيز المهارات الفنية والتحفيز لدى الطلاب، في حين أن برنامجي الأزياء والمطاعم يشجعان الإبداع والابتكار والتعاون، ويغذيان روح المبادرة لدى الطلاب من خلال توفير فرص مباشرة لبيع المنتجات في مقصف المدرسة.