

تأثير استخدام القصة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف  
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف - تولونج أجونج  
للعام الدراسي 2013-2014م

البحث العلمي



قدمته

حفصة الحافظية الزاكية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١٠٣٠١٤

كلية التربية والعلوم التربوية قسم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN)

تولونج أجونج

2014م

تأثير استخدام القصّة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف  
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف- تولونج أجونج  
للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م

البحث العلمي

يقدم للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
لاستيفاء بعض الشروط للحصول  
على درجة العالم الدين في التربية



قدمته

حفصة الحافظية الزاكية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١٠٣٠١٤

كلية التربية والعلوم التربوية قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN)

تولونج أجونج

2014م

## الإقرار

أنا الموقعة/ أسفله:

الإسم الكامل : حفصة الحافظية الزاكية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١٠٣٠١٤

العنوان :

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل الدرجة الأولى في التربية, بقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, وعنوانه:

**تأثير استخدام القصة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في**

**المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤**

**٢٠١٤م**

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من أبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تولونج أجونج 11 يوليو 2014

توقع صاحبة الإقرار,

حفصة الحافظية الزاكية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١٠٣٠١٤

## موافقة المشرف

البحث العلمي بالموضوع " تأثير **استخدام** القصة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م" الذي كتبه حفصة الحافظية الزاكية برقم دفتر القيد 3212103014، قد فتشه المشرف ووافق عليه للإمتحان.

تولونج أجونج، 11 يوليو 2014

المشرف،

الدكتور صاحب, الماجستير

رقم التوظيف : 3004 200003 19710420

تحت الملاحظة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: 196911011998031002

## التصديق

البحث العلمي بالموضوع " تأثير استخدام القصة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م" الذي كتبه حفصة الحافظية الزكية قد قامت به أمام ممتحنى البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في اليوم الثلاثاء 22 يوليو 2014 ، و يمكن قبوله لأن يكون بعض الشروط للحصول على الدرجة الأولى في علم التربية.

مجلس المناقشة،

الرئيس:

امضاء

.....

الدكتور اسعار المهاجر الماجستير

رقم التوظيف: 19680129 2000031001

الممتحن الرئيس:

.....

نورياني الماجستير

رقم التوظيف: 197103012007011029

السكرتير:

.....

أحمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف: 199780801 200901 1006

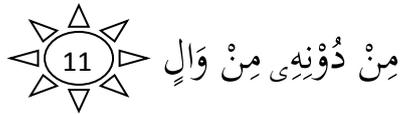
تحت تصديق كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: 197206012000031002

## الشعار

لَهُ وَمُعَقَّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ قُلْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا  
بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ قُلْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ حَتَّىٰ وَمَا لَهُمْ



Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan pada suatu kaum, maka tidak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia (Allah).<sup>1</sup>

**(Ar Ra'du ayat 11)**

---

<sup>1</sup>Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al- 'ALIM AL-QUR'AN DAN TERJEMAHANNYA Edisi Ilmu Pengetahuan*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2010), hal 152

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمى إلى :

1. امي المحبوبة ستي منتمة و أبي المحبوب أشرفي الذين يربيني وينفقني ويعطيني الدعاء والشجاعة و القوة والمحبة دائما للباحثة ظاهرا وباطنا، عسى الله ان يسهل جميع امورها وسعيدة في الدنيا والاخرة. برك الله في عموركما.
2. أختينا إثنان نصيح الدين أحمد الحافظ و نبيل مكارم الأبرار المحبوبين.
3. الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير, شكرا جزيلاً على اشرافه، ودعائه، ومساعدته حتى أستطيع أن أتم هذا البحث العلمي. عسى أن يعطى نعمة الإيمان و الإسلام مرارا.
4. كل أساتيذي في شعبة تعليم اللغة العربية الذين يربون في هداية نور المعرفة الى مقام السعادة.
5. جميع الأسرة الذين قد أعطوني رحمة حتى نجحت في عملية التعلم والتعليم.
6. جميع الأصدقاء المحبوبين في شعبة تعليم اللغة العربية الذين عاشو معي في نفس الجهاد و الايمان و الذين قد ساعدواني في اتمام هذه البحث العلمي واكماله و دعواني الي المكان الاجمل و زالوا كسلاني و صعوبتي دئما.
7. المحاضرين والمحاضرات الذين يرشدونني بكل خلوص صدروهم.

8. ومن علمنى ولو حرفا واحدا عسى أن ينفعنا الله به.

9. جامعتنا المحبوبة الجامعة الحكومية الإسلامية تولونج اجونج.

10. أخي المحبوب إلهام خالق شكرا كثيرا على مساعدته وحماسه .

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله, نحمده ونستعينه ونستغفره, ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضلّ له, ومن يضلّل فلا هادي له, أشهد ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله, أرسل رسوله بالهدى والدين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون, اما بعد.

ب هذه المناسبة الشريفة الفضيلة شكرت الباحثة شكرا عظيما إلى الله تعالى الذى قد وفقني وأعاني في اتمام هذه الكتابة وأداء الوظيفة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بهذه الفرصة كتبت الباحثة هذا البحث العلمى كتابة تحتاج أوقات عديدة وتمت الكتابة في الميعاد. لذلك فتنبغي على الباحثة ان تقدم كلمة الشكر إلى:

1. فضيلة المحترم رئيس الجامعة الحكومية الإسلامية تولونج أجونج الدكتور مفتوحين الماجستير، الذي قد قدم الإرشاد والأصلاح حتى اتمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمى في الميعاد.

2. فضيلة المحترم عميد التربية و العلوم التربوية الدكتور عبد العزيز الماجستير، لتؤذن للباحثة في اداء البحث العلمى في شعبة اللغة العربية.

3. فضيلة المحترم الأستاذ خازن **الحاج** الماجستير كرئيسة قسم اللغة العربية الذى تؤذن للباحثة في أداء البحث العلمى في شعبة اللغة العربية.

4. فضيلة المحترم الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير ، كالمشرف الذي قد قدم للباحثة

الارشاد و الاصلاح حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي في الميعاد.

5. كل من يساعد الباحثة في تأليف هذا البحث العلمي حتى إنتهت كتابته ولاتمكن

الباحثة ذكره هنا واحدا فواحدا.

6. جميع المحاضرين والمحاضرات بالجامعة الحكومية الاسلامية تولونج أجونج.

ترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا حسنا و تجزي لهم جزاء وفيرا،

أمين. وقدّمت الباحثة هذا البحث العلمي و ترجو رجاء أن تأتي القرّاء بالاقترحات و

النقد الواعي لأجل اكمال كل قصور و اتمام كل عيوب. و عسى أن يكون هذا البحث

نافعا و مرضيا عند الله، آمين.

تولونج أجونج، 11 يوليو 2014

الكاتبة

حفصة الحافظية الزاكية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١٠٣٠١٤

## ملخص

الزاكية، حفصة الحافظية. 3212103014. 2014م. تأثير استخدام القصّة المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م. البحث العلمي، كلية التربية و العلوم التربوية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور صاحب، الماجستير.

### الكلمات الإشارية: القصة المصورة، مهارة الكلام.

عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء. نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام. حاولت الباحثة بهذا البحث استخدام قصة المصورة في مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، بهدف أن تصبح عملية تعليم اللغة العربية سهلة و فريجة، فلا صعوبة للمدرس في إجراء التعليم و إلقاء مواد التعليمية و الطلاب شعروا بالسهولة في فهم مواد التعليمية. القصة المصورة هي جزء من الوسيلة البصرية في شكل الصورة. وسائل التعليمية مهم جداً لأن تستطيع الوسيلة الصورة أن استبدال الكلمة اللفظية، تحقيق المجردة، وتغلب المراقبة البشرية. الصورة تجعل الناس أن تقاط الأفكار أو المعلومات الواردة فيها بالواضحة، أضحى من التعبير بطريقة الكلمات. قصة المصورة مناسبة جداً لمستخدمها في تسهل التعريف على تعلم حوار بسيط في اللغة العربية.

أهداف البحث لمعرفة استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام و معرفة تأثير القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م.

و أما نوع هذا البحث يعني التجريبي الحقيقي باتخاذ المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار البعدي. و هذا البحث يستخدم تصميم من البحث الكمي. أما وسيلة جمع الحقائق المستخدمة هي: دليل الملاحظة و دليل الوثيقة و الاختبار. فتحليل الحقائق بالأسلوب الاحصائي باستخدام اختبار ت.

توجد الفعالية باستخدام القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م. بنظر عن نتيجة الإحصائي الإختبار ت 1,405، و بعد المقارن بين الجدول ت نيل  $t_{hitung} > t_{tabel}$  بمعنى فروض البحث ( $H_a$ ) مقبولا. فبذلك، استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام المؤثر.

وذلك أثبت أن استخدام هذه الوسيلة أكثر فعالية من دون الاستخدام الوسيلة القصة المصورة، وتعزيز نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأنهم لا يشعرون بالقلق والخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في مهارة الكلام بشكل واضح.

## فهرس

أ	..... الغلاف
ب	..... صحفة الموضوع
ج	..... الإقرار
د	..... الموافقة المشرف
هـ	..... التصديق
و	..... الشعار
ز	..... الإهداء
ط	..... كلمة الشكر و التقدير
ك	..... ملخص
م	..... فهرس
ف	..... قائمة الجداول
ص	..... قائمة المعلقات
1	..... الباب الأول: المقدمة
1	..... خلفية البحث
7	..... مشكلة البحث
8	..... حدود البحث
8	..... مسائل البحث
9	..... أهداف البحث

9	الإفتراضيات .....
10	فوائد البحث .....
10	الفائدة النظرية .....
10	الفائدة التطبيقية .....
12	توضيح المصطلحات .....
12	التوضيح النظري .....
13	التوضيح التطبيقي .....
13	تنظيم البحث .....
15	الباب الثاني: النظريات .....
15	مهارة الكلام .....
15	تعريف مهارة الكلام .....
17	أهداف مهارة الكلام .....
20	طبقات في تدريس مهارة الكلام .....
24	وسائل التعليمية .....
24	تعريف وسائل التعليمية .....
25	فوائد وسائل التعليمية .....
30	مبادئ إختبار وسائل التعليمية .....
33	أنواع وسائل التعليمية .....
36	وسائل التعليمية و تعليم اللغة العربية .....
37	القصة المصورة .....
39	استخدام القصة المصورة في مهارة الكلام .....

41	..... الباب الثالث: منهج البحث
41	..... تصميم و نوع البحث
41	..... تصميم البحث
42	..... نوع البحث
45	..... مكان البحث
45	..... السكان والعينة وأخذ العينة
45	..... السكان
46	..... العينة
46	..... أخذ العينة
48	..... مصادر الحقائق و متغير الحقائق
48	..... مصادر الحقائق
49	..... متغير الحقائق
50	..... طريقة و وسيلة جمع الحقائق
50	..... طريقة جمع الحقائق
54	..... وسيلة جمع الحقائق
55	..... أسلوب تحليل الحقائق
58	..... الباب الرابع: تقديم نتائج البحث
58	..... لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج
	..... استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع
69	..... في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج
71	..... تقديم الحقائق و تحليلها

82	.....	الباب الخامس: الخاتمة
82	.....	الخلاصة
83	.....	الإقتراحات

المراجع

المعلقات

## قائمة الجداول

- الجدول 4.1 الحقائق الاساتيد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج  
أجونج للعام الدراسي 2013 – 2014 ..... 65
- الجدول 4.2 حقائق الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج  
أجونج للعام الدراسي 2013 – 2014 ..... 67
- الجدول 4.3 الحقائق الوسائل والتسهيلات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف  
تولونج أجونج ..... 69
- الجدول 4.4 نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .... 72
- الجدول 4.5 نتائج الاختبار التجانس للمجموعة الضابطة و التجريبية ..... 75
- الجدول 4.6 نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .. 76
- الجدول 4.7 نتائج الاختبار التطبيع ..... 78
- الجدول 4.8 نتائج الاختبار- ت ..... 79

## قائمة المعلقات

1. الإرشادات الملاحظة
2. الإرشادات الوثيقة
3. السيرة الذاتية
4. رسالة البيان عن صدق البحث العلمي
5. صورة الوثيقة
6. خطة التطبيق التعلم
7. شهادة طلب التحليل
8. الصحيحة الأهلى
9. شهادة التوجيه
10. رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمى
11. رسالة البيان على أداء البحث العلمى