

الباب الثالث

منهج البحث

الباب الثالث يحتوى على منهج البحث، تصميم ونوع البحث، مكان البحث ، السكان والعينة و أخذ العينة، مصادر الحقائق و متغير الحقائق، طريقة و وسيلة جمع الحقائق، و أسلوب تحليل الحقائق.

أ. تصميم و نوع البحث

1. تصميم البحث

البحث في حقيقة هو الأمر أنشطة علمية لتحصيل المعرفة الصحيحة عن المسئلة.¹ هذا البحث يستخدم تصميم من البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم أكثر من منطق التحقيق الفرضية التي بدأت مع التفكير الاستنباطي لانزل الفرضيات ثم يفعل بالاختبار في الميدان والخلاصة التي خلص إليها أو يتم رسمها الفرضيات استناداً إلى البيانات

¹Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal.2

التجريبية.² أما بالنسبة للبحث الكمي لخصائص أريكونطى في تانزيه كما

يلي:³

أ. وضوح العناصر: الغرض والمنهج، والرعية، وعينة ومصادر الحقائق

التي قد ثابتة وتفصيلها منذ البداية.

ب. خطة البحث: كل شئ المخطط حتى ينضح إذا ذلك الشئ تم

لتجميع الإعداد.

ج. الإفتراضيات (إذا يحتاج الأمر) :

1. اقتراح سيتم الإختبار الفرضية في البحث.

2. الفرضيات تحديد النتيجة بتقدير.

د. تصميم: التصميم هو توضيح الخطوات البحث والنتائج المتوقعة.

هـ. جمع الحقائق : أنشطة في جمع الحقائق يسمح لنفس الشئ.

و. تحليل الحقائق : يفعل بعد كافة الحقائق التي تم جمعها.

2. نوع البحث

استناداً إلى أنواع المسئلة التي يبحث مناقشتها في هذا البحث، ثم هذا

النوع من البحث، يعني البحث التجريبي. في حين البحث هو التجريبي

²Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 99

³*Ibid*, hal. 103

المختبري والبحث، على الرغم من أنه يمكن أيضا أن يتم خارج المختبر، ولكن التنفيذ هو تطبيق مبادئ البحث المختبري، وخاصة في السيطرة على الأشياء التي تؤثر على مسار التجربة. يتم اختبار هذا الأسلوب، الذي يتناول تأثير متغير واحد أو أكثر إلى المتغيرات الأخرى.⁴ تستخدم الباحثة هذا النوع من التصميم هو تصميم تجريبي حقيقي، لأن في هذا النوع، كانت الباحثة قادرة على مراقبة جميع خارج المتغيرة التي يأتير من تجري التجري.

وقال أن التجري الحقيقي لأن الباحث إجراء التجري مع التجري الحقيقي بظاهر ودون التظاهر أو الخيال. البحث الذي أجريت بالملاحظة المباشرة في مكان بالتجري والباحث المشاركة في الأعمال مباشرة في البيئية التجارب. البحث التجري هو البحث الذي تهدف إلى تنبؤ وشرح الأمور التي حدث أو سوف يحدث بين المتغيرات ماراء بجهود التلاعب أو التحكم في هذه المتغيرات أو العلاقات بينهما، ليقابل العلاقات أو التأثير، أو الفرقا من واحد أو أكثر من المتغيرات.⁵

⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), hal. 58

⁵Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi dan kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Predana Media, 2008), hal. 49

لمعرفة نتائج من مسائل البحث تكون مشكلة السببية أو الدراسة المقارنة، الباحث باستخدام مراقبة للمتغيرات التجريبية لتظهر أشياء فريدة من نوعها باستخدام المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الدراسية. للمجموعة التجريبية، يصاب ببعض المعاملة المعيّن بشرط أن يمكن الرقيب عليها. بينما المجموعة الضابطة المسموح بتشغيلها كالمعتاد مع النظر المباشر دون إعطاء معاملة تفضيلية لبعض المعيّن. في هذا البحث، أخذ فصلين كعينة تتكون من مجموعة واحدة إلى مجموعة تجريبية ، ومجموعة واحدة أصبحت مجموعة ضابطة.

تفعل الباحثة الملاحظة بمعاملة تفضيلية في المجموعة التجريبية. بينما التصميم المستخدمة في التجري الحقيقي بالتصميم إختبار بعدي المراقبة في التصميم فقط، لأن في هذا التصميم، بعد يقوم المعاملة ، تقوم الباحثة باسترجاع الحقائق باستخدام لاختبار بعدي فقط (الاختبار بعد عقد المعاملة) ليوجد على الحقائق، أما في مجموعة ضابطة أو في مجموعة تجريبية. يتم استخدام هذه البحث لبيان تأثير القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام الطلاب بالعربية.

ب. مكان البحث

التعريف أولاً للظهور في الاتصال بالعلم منهج البحث هو مكان البحث، المقصود هو مكان الفعلية تعلّم الإستعمل للحصول على الحلّ المشكلة المباشرة.⁶ إختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تلونج أجونج في الشارع فعيوان ديفا نغرا- تلونج أجونج.

ج. السكان والعينة و أخذ العينة

1. السكان

السكان هو ولاية التعميم التي تتكون من المبحوث و الرعية التي تملك الكمية و المميزات المعينة و المثبوتة بالباحثة لتعلم و تأخذ الاستنبط منه.⁷ اعتمدا على رأي السابق ان السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف تلونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م التي عدد مجموعها مائة و سبعة وستعون طالبا, بسبب الصف السابع هو الانتقال من المدرسة الابتدائية.

إذا كانت الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالخاصة إلى مهارة الكلام غير جذابة، سوف تؤثر على رغبة الطلاب في

⁶Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 55

⁷Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*,..... hal. 91

الكلام باللغة العربية. حتى رغبة الطلاب تكلمًا باللغة العربية منخفضة جداً.

2. العينة

العينة هي جزء من الجملة و الخصائص السكان.⁸ كانت العينة في هذا البحث الفصل السابع "ب" بالعدد ثمانية و أربعون طالبا والفصل السابع "ج" بالعدد ثمانية و أربعون طالبا أيضا. وكانت عدد بفصلين هي أربعة و ثمانين طالبا. اختيار الفصل للعينة لأسباب من القرب، وتدرس من قبل مدرسي اللغة العربية نفسه وقدراتهم في درس تكافؤ أو التساوي لا الطبقة الرائدة.

3. أخذ العينة

طريقة أخذ العينة هي مناقشة كيفية تنظيم مجموعة متنوعة من التقنيات في الدراسة أو البحث أخذ العينة، وكيف يمكننا تصميم إجراءات أخذ العينة من أجل أن تكون عينة تمثيلية.⁹ ثم عند سوجينو، أخذ العينة هو طريقة أخذ العينة. طريقة أخذ العينة على أساس يفرق بطريقتين يعني طريقة أخذ العينة إجتمالية و طريقة أخذ العينة غير

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 81

⁹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi.....*hal. 105

إجتمالية . أخذ العينة إجتمالية هي طريقة أخذ العينة تعطي النفس
 الفرص لكل عنصر أو جميع أفراد السكان اختيارها لأعضاء العينة. طريقة
 أخذ العينة غير إجتمالية هي الطريقة التي أخذت العينة بدون إهتداء
 فرصة متوسية كل المعاينة لتصير العينة.¹⁰

واستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة أخذ العينة إجتمالية يعني
 طريقة أخذ العينة العشوائية (Teknik Random Sampling). طريقة أخذ
 العينة العشوائية هي الطريقة لتحديد العينة بتقنية أخذ العينة يعطي نفس
 الفرص المتاحة لكل عنصر من عناصر السكان يتم اختيارها في العينة.

تستخدم الباحثة طريقة أخذ العينة العشوائية بسبب أخذ العينة
 عشوائياً لتحديد الفئات مباشرة. يمكن أن تأخذ الباحثة فصلين التي
 تستوفي خصائص الأهداف البحثية التي تكون متجانسة. ويعمل هذه
 الطريقة بالسبب اتخاذ الباحثة خصائص الطلاب الذين هم متجانسة بين
 الفصل السابع "ب" والفصل السابع "ج". أخذ العينة الباحثة في الساعة
 التاسعة صباحا وصل الساعة الحادية عشرة في يوم الجمعة التاريخ التاسعة
 من مايو 2014م.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*,..... hal. 81

د. مصادر الحقائق ومتغير الحقائق

1. مصادر الحقائق

الحقائق هي معلومات مسجلة بالوسائل التي يمكن تمييزها بغير من الحقائق، ويمكن أن يكون تم تحليلها ومناسبتها بمسئلة محددة. الحقائق يجب العلة بين المعلومات بمعنى أن الحقائق ينبغي أن تكشف عن الارتباط بين مصادر المعلومات والنموذج الرمزي الأصلي على جانب واحد. من ناحية أخرى، تكون الحقائق وفقا للنظرية والمعارف.¹¹

عند أريكنطى (Arikunto), مصادر الحقائق هي مصدر لنيل

الحقائق.¹² في هذا البحث تنقسم الحقائق إلى قسمين :

1) الحقائق الأساسية هي الحقائق التي يتم الحصول عليها مباشرة من

مصدر الحقائق الأولى (طلاب) في موقع موضوع الدراسة أو

البحث.¹³ الأساسية في هذا البحث تستعمل الباحثة الإختبار و

الطلاب.

¹¹Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, hal. 79

¹²Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Edisi Revisi 2010*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 172

¹³Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi*,..... hal.122

2) الحقائق الثانوية هي الحقائق التي تتم الحصول عليها الحقائق من المصدر الثاني أو مصدر ثانوي من الحقائق نحتاج.¹⁴ الحقائق الثانوية في هذا البحث هو المعلم، وثائق الأنشطة التعليمية، ونتائج الاختبار من خلال الاختبار، والمحفوظات الأخرى.

2. متغير الحقائق

متغير البحث هو الصفة ام قيمة الانسان, الحاجة او نشاط و يملكين على الاختلاف الخاص المكتوب من الباحث ليعلم و ليأخذ الاستخلاصة.¹⁵ و متغير في البحث يتكون على:

أ. متغير المستقل (*Variable Independent*)

هو المتغير التأثير ام سباب التغير على متغير التابع.¹⁶ و صار في هذا البحث هو القصة المصورة (X).

ب. متغير التابع (*Variable Dependent*)

هو المتغير المؤثر ام عقيمة موجود متغير المستقل.¹⁷ في هذا البحث هو الترقية مهارة الكلام (Y).

¹⁴Ibid, hal.122

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*,..... hal. 38

¹⁶Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*,hal. 85

¹⁷Ibid, hal. 85

هـ . طريقة و وسيلة جمع الحقائق

1. طريقة جمع الحقائق

عند أركنطا (Arikunto) أن طريقة جمع الحقائق هي الطريقة المستعملة بالبحث لتجميع حقائق البحث.¹⁸ واجب على إستخدامت طريقة جمع الحقائق ذو علاقة بمسائل البحث و طبيعة من مصادر الحقائق مع كيفية الأسباب المعقولة لماذا طريقة جمع الحقائق المذكورة المستخدمة.¹⁹ والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق من هذا البحث:

1. الإختبار

الإختبار هو سلسلة من الأسئلة التي تحتاج ألى الإجابة الإخبارية لقياس في عملية التقييم أو التقييم، ولديها أدوار الأهمية لقياس المعارف، والمهارة، والذكاء، اللأثر أو القدرة التي تملك الأفراد أو الجماعة. كل عنصر له إجابة واضحة على السؤال، محددة ومعيّن. تحضير الأسئلة لإختبار يجب أن ينظر من مستوى الصعوبة المتوازنة بنسبة مئوية من مستوى الصعوبة العالية، المعتدلة حتي

السهلة.²⁰

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.116

¹⁹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 94

²⁰Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 69

قبل أن يستخدم المبادئ للاختبار في شكل اختبار الكتابة،
 بدء الباحث أن يمتحن الإختبار ليؤكّد الصحيحة والموثوقية في أسئلة
 الإختبار. استناداً إلى نتائج المحاكمة، تحديد الباحث طاقة الأسئلة،
 حتي ترجأ الأسئلة المستخدمة حقاً أن تستطيع لقياس نتائج التعليم
 الطلاب. الاختبار الذي استخدمه ينبغي بالاهتمام الصحيحة
 والموثوقية. نتائج البحث صحيحة إذا كان موجد المساوية بين
 الحقائق التي يجمع مع الحقائق الحقيقية في موضوع البحث. ويقال
 الصحيحة لأن وسيلة التي تستطيع أن تستخدم لقياس ما من
 المفترض تقييس.²¹

ثم الوسيلة الموثوقية يعني الوسيلة عند استخدامها عدة مرات
 ليقيس نفس الموضوع ، سيحصل نفس الحقائق أيضا.²² تستخدم
 الباحثة الاختبار لجمع البيانات متعلقة بقدرة المهارة. الاختبار
 المستخدم هو اختبار بعدي. يعني اختبار المكتوب. وغرض
 الاستخدام اختبار بعدي لمعرفة مدى تحقيق الطلاب إلى مواد
 التدريس المبلغة من المعلم بعد أن يتبع الطلاب عملية التعليم. اختبار

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*,.....hal. 121

²²*Ibid*, hal 121

بعدي في هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب في الكلام اللغة العربية بعد أن استخدام القصة المصورة في التعليم المتعلق.

2. الملاحظة

يتم استخدام الملاحظة كأداة لجمع البيانات على نطاق واسع لقياس سلوك الأفراد أو وقوع النشاط التي يمكن ملاحظتها سواء في الحالة الفعلية، وفي حالة مصطنعة . وينبغي بذل الملاحظات في وقت الأحداث التي وقعت.²³ في البحث الكمي، أدوات الملاحظة أكثر شيوعاً كتكملة لأدوات مالية أخرى، بما في ذلك الاستبيانات والمقابلات.²⁴ وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة هي جاءت الباحثة الى مكان التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تلونج أجونج. الملاحظة في هذا البحث ، تستخدم الباحثة الحصول على بيانات عن:

1. أحوال الوسائل والتسهيلات للتدريس والتعليم المرافق في

المدرسة

²³Nana Sudjana, *Penelitian dan Penialaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007), hal 109

²⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi.....*, hal. 78

2. الموقع الجغرافي عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج أجونج

3. الحال أو الشرط من المدرسة.

3. الوثيقة

الوثيقة هي سجل الأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تتضمن وثائق صور وكتابات أو أعمال الشخص ضخمة. وثيقة دراسات مكتملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة من البحث النوعي.²⁵ من فهم المذكور، تستطيع أن تؤخذ المعارف لأن هذه الطريقة الوثيقة تستخدم لتحصل الحقائق والتقارير أو الملحوظة تحتاج في البحث التي مملوكة لمؤسسة أو مكان البحث. استخدام هذه الطريقة يحصل على بيانات عن:

1. التاريخ القائمة من المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج أجونج.

2. الرؤية و الرسالة و الأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف تولونج أجونج.

²⁵Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 82

3. أحوال الأساتيد في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج أجونج

4. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج أجونج

5. رسالة للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج

أجونج.

2. وسيلة جمع الحقائق

لاستخدام هذه الطريقة جمع الحقائق المعين (الاختبار ، والملاحظة

، والوثيقة)، يحتاج الألة التي استخدامها لجمع الحقائق، وهذه الألة يُسمى

الوسيلة. وسيلة البحث عند سوجينو (Sugiono) هي ألة تستخدم لقياس

الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تتمثل²⁶ من التعريف المذكور ، الوسيلة

هي الألة المساعدة يستخدمها الباحث في استخدام طريقة لجمع الحقائق

في منهجي وأسهل.

²⁶Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, hal. 102

يشرح برهان بونجين (Burhan Bungin) وسائل البحث كان بالغ

الأهمية في الناحية الكيفية، وما يجب الفعل به للحصول على الحقائق في

الميدان.²⁷ أما بالنسبة للوسيلة التي تستخدم الباحثة، هي كما يلي:

أ. الإختبار

ب. الملاحظة

ج. الوثيقة.

من ثلاث وسائل المذكورة ، تستخدم الباحثة الوسيلة الرئيسية

هي الاختبار، ثم الملاحظة، والوثيقة بمكمل للتقوية و التعضد الحقائق

التي تحصل من الاختبار.

و. أسلوب تحليل الحقائق

بعد أن يتم جمع الحقائق اللازمة، الخطوة التالية لتحليل الحقائق .تحليل

الحقائق المستخدمة هو تحليل الحقائق الكمية. تحليل الحقائق الكمية باستخدام

الاختبارات الإحصائية لحساب الحقائق الكمية أو أن تتحقق بالأرقام التي تحصل

من الميدان. تحليل الحقائق هو عملي إيجاد وجميع المنهجي للحقائق التي يحصل

عليه من الملاحظة الميدانية والمقابلة والوثيقة عن طريق تنظيم الحقائق في الطبقة،

²⁷Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. 94

الخطوط العريضة في وحدة، والفعل بالتؤليف، تركيبه إلى التصميم، اختر يهم بين ما المهم و ما سيتم دراستها، وجعل استنتاج حتى يسهل فهمه من نفسي أو أي شخص آخر.²⁸ عندما في بحثي وجدت هناك فرق بين العينتين، فالفرق له احتمالان، هما فرقا كبيرا والفرق ليس كبيرا.

في الإحصائية، أسلوب يستخدم لتحديد معامل الاختلاف بين قطعتين من توزيع الحقائق باستخدام تحليل الاختبار ت (t-Test).²⁹ كشرط للبحث، قبل أجرى الاختبار ت (t-Test)، بدء بالإختبار التجانس والإختبار التطبيع لها. الإختبار التطبيع العمل به لتحديد ما إذا كانت الحقائق من متغيرين اثنين المستمدة من الحقائق المتحصل عليها من البحث غاوسي بالعادة أو لا.³⁰

وفي حين الاختبار التجانس هو اختبار الافتراضية بغرض ليثبت الحقائق تحليلها يأتي من السكان التي لا يختلف كثيرا على تنوعها (الفرق). يهدف هذا الاختبار لإعطاء الثقة عما إذا كان المتغير التابع (Y) لكل درجة من الحر المتغير (X) متجانسة أم لا.³¹ بعد الحقائق غاوسي عادي المعروف، الخطوة التالية

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 244

²⁹Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2006), hal. 81

³⁰Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*,.....hal. 116

³¹*Ibid*, hal. 118

لاختبار فرضيات البحث باستخدام اختبار تحليل الحقائق الاختبار ت (t-test) .

شكل الرمز إجراء تحليل الاختبار ت (t-test) كما يلي ³²:

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

الشرح ;

\bar{X}_1 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج اختبار بعدي عينة 1

\bar{X}_2 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج اختبار بعدي عينة 2

SD_1^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة اختبار بعدي عينة 1

SD_2^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة اختبار بعدي عينة 2

N_1 = عدد الشحصي في اختبار بعدي عينة 1

N_2 = عدد الشحصي في اختبار بعدي عينة 2