

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

الباب الرابع يحتوي على لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ، استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج و تقديم الحقائق و تحليلها.

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

وقد أجري البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للصف السابع "ب" و "ج". و المبحث هو تأثير استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام للصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م. لذا، للحصول على صورة واضحة عن موضوع الدراسة، وصف الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

1. شخصية المدرسة

- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج
- مؤسس المدرسة : كياهي أسراري إبراهيم الحاج و كياهي محمد شافعي
عبد الرحمن الحاج
- رئيس المدرسة : دكتورندس مرزوقي الحج
- رقم هاتف : 334840 (0355)
- الرمز البريدي : 66217
- سنة التأسيس : 1996
- الاعتماد المدرسة : ب
- عنوان الكامل المدرسة ؛
- الشارع، القرية : الشارع ديونيغورو رقم. 28، كرانج وارو
- الحي : تامانان
- المنطق : تولونج أجونج
- المدينة : تولونج أجونج
- المحافظة : جاوى الشرقية

2. التاريخ القائمة المدرسة

بدء من وعي القادة المجتمعات المحلية والقادة المحليين على التعليم، ثم بينى هذه المدرسة كان أدرك بدءاً ببناء مؤسسة رادين جعفر صادق الذي يتحرك في مجال للمساعدة الأيتام والفقراء فقط. اولاً، هذه المؤسسة بشكل المعهد. ثم بني المدارس حول المعهد.

هدف من بناء المعهد هو خلس حول المعهد المنطقة لنيل التربية الدينية ويطبعهم ليكونوا الأمراء في مكائهم والأخر نزول الأمية جوانبه. ذلك المعهد كالمعهد العموم الذي يجرب التقدم استمرار. غير هذ حل سنين عديدة بزيدة جملة الطلاب الكثيرون، أوجدها لذلك يعمل المعهد بناء الصناعة كل سنة لإرتفاع كفاءة الطلاب. لذلك يؤسس المؤسسة، بنة مؤسسه رادين جعفر صادق (Raden Ja'far Shodiq) في التاريخ ١٢ فبراير ١٩٩٢م. يقوم المؤسسة التربية الدينية قسم الابتدائية بإيقمة هذه المدرسة.

ثم برأى لأهمية العالم التعليمية في منطقتهم، أخيره في 1 يولي 1996م مع ابدأ النضال بلا هوادة، بينى الشيخ الشافعي عبد الرحمن الحنخ المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج أجونج. هذه المدرسة هي تملك بالمعهد فأنجونج. جاء كثير من الطلاب من دائرة تولونج أجونج وغيره.

وعقيبة من عدد الطلاب الكثيرة استمرار هي لا يكفي عدد المستعملة

الدراسة.¹

3. الموقع الجغرافي المدرسة

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج قدر 100

مترا في جهة جنوب من عاصمة المدينة تولونج أجونج في الشارع فاعران دفو

نغورو (Pangeran Diponegoro) الرقم 28 في القرية كرانج وارو الحي تامانان.

لها موقع جغرافي استراتيجي جدا لأنها تقع على حافة الطريق السريع حتى أنه

يمكن أن يكون من السهل أن تأخذ رحلته.

حدود المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف كما يلي في الشمال المطلة

على نهر جينيس، وفي منطقة الجنوب بنسبة المدرسة الابتدائية الإسلامية

المنور، على الغرب من قبل سكان البلدة، بينما في الجانب الشرقي من الطريق

السريع.

¹الحقائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

4. الرؤية, و الرسالة, و الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف²

أ) الرؤية :

" الدينية والابتكارية والإبداعية "

ب) الرسالة :

1) تشكيل السلوك للمتميزين، يفكر بتصميم الحيوية والطلاب

الإبداعية

2) تطوير تصميم التعلم المبتكرة وتقليد الفكر العلمي على الأهل

السنة والجماعة

3) ينبت موقف النظام والمسؤولية، فضلا على الفهم والخبرة القيمة

من دين الإسلام إلى يشكل الطلاب بالأخلاق الكريمة.

4) تحسين المعلمين المهنية.

ج) الهدف :

بالعامية تم لك المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

مرحلة الأهداف الأكاديمية على النحو التالي:

²الحقائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

1) في نهاية الدراسة، يجب الطلاب أن يكون له أساس من العقيدة

والإيمان التي متينة وقوية

2) وفي نهاية الدراسة، جميع الطلاب بالفصيحة والمهارة في قراءة

القرآن الكريم

3) وفي نهاية الدراسة، كان جميع الطلاب واعية ومخلصة الاضطلاع

بالواجبات والتزامات في عبادة لله سبحانه وتعالى

4) 85% خريجي من المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف مقبولة

في المدرسة الثانوية المهنية/المفضلة

5) المتميزين في جميع المجال

5. أحوال الموضوعية المدرسة

حال الأرض

أ. ملكية الأراضي المملوكة بالمؤسسة

ب. حالة منح الأراضي

ج. مساحة الأرض المحتلة 800 متر مربع

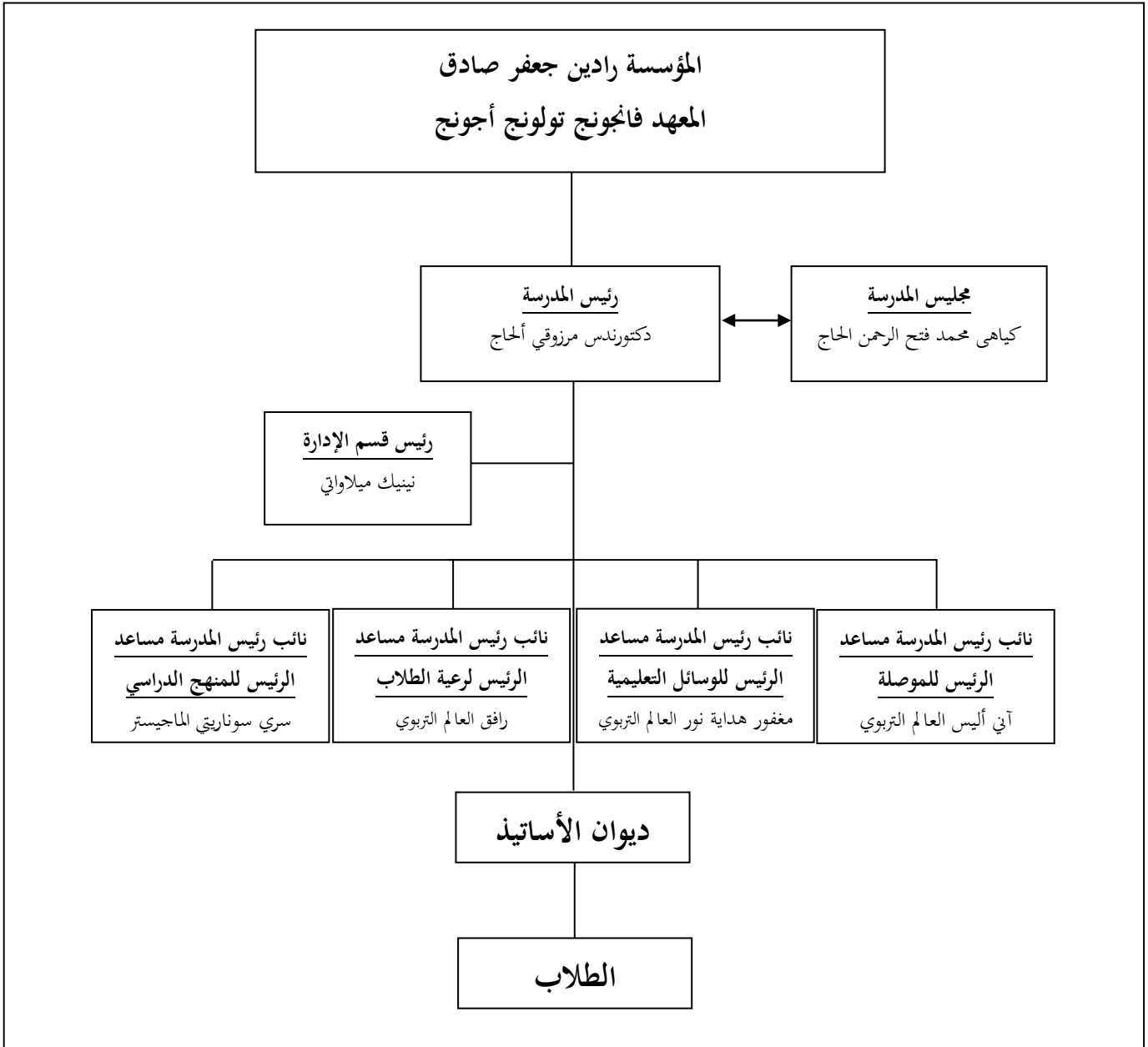
د. مساحة البناء 600 متر مربع

6. تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

استعمل تركيب المنظمة لتسهيل التنسيق بين الرئيس و المرئوس مع

ارقابة المؤسسة. اما عن تركيب المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج أجونج كما يلي:³



³ الحقائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

7. أحوال الاساتيد المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

الاساتيد هم المعلم الذين المسؤول الإداري لتنفيذ التعليم، في هذه

الحالة المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج قدر 27

أساتيد المعلمين التربوي. عدد الاساتيد و لتبينها المنظور في الجدول كما

يلي:⁴

الجدول 4.1 الحقائق الاساتيد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج

أجونج للعام الدراسي 2013 – 2014م

التمرة	الأسماء	الدراسة	الفصل
١	دكتورندس مرزوقي ألحج	معالم الصلوة	7،8،9
٢	كياهي محمد فتح الرحمن الحج	اهل السنة والجمعة	7،8،9
٣	سري سوناريتي الماجيستر	الاقتصادي والجغرافي	7
٤	ايون سري وينداري العالم التربوي	الوطنية	7،8
٥	آني أليس العالم التربوي	اللغة العربية	7،8،9
٦	سوماجي	فقه و قراءن الحديث	7،8،9
٧	نور الرحمن العالم التربوي	الاقتصادي	8،9
٨	رينا يوانا العالم التربوي	الرياضيات والبيولوجيا	7،8،9
٩	تيتيك راحميائي العالم التربوي	الكيمياء	7،8،9
١٠	فوروانتي العالم الحكمي الإسلامي	فن وثقافة	7،8،9
١١	عين زكية العالم التربوي	عقدية الأخلاق وقراءن الحديث	7،8،9

⁴الحقائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

9	اللغة الإنجليزية	دكتور نندس نانيك إراوتي العالم التربوي	١٢
7,8,9	تاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية	زين العبدین العالم التربوي الإسلامي	١٣
7,8,9	الرياضة وقراءن الحديث	رافيق العالم التربوي الإسلامي	١٤
7,8	الرياضيات والبيولوجيا	داني آروانتو العالم التربوي الإسلامي	١٥
7,8	اللغة الإنجليزية والبيولوجيا	مغفور هداية نور العالم التربوي الإسلامي	١٦
8	اللغة الإندونيسية	يوديت مانجا أسمارا العالم التربوي	١٧
7,9	اللغة الإندونيسية	فرما أغوس س. العالم التربوي	18
7,8,9	الفزياء والبيولوجيا	رينيك ولنساري العالم التربوي	19
7,8,9	تكنولوجيا المعلوماتية	يوليانتو العالم التربوي	20
8,9	اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية	دينك سري رزقي العالم التربوي	21
8	التاريخ والوطنية	محمد فتح المنان العالم التربوي الإسلامي	22
8,9	الجغرافيا	إيكا دوي أغوستنا العالم التربوي	23
7,8,9	الرياضيات واللغة العربية	أحمد فخر الدين العالم التربوي الإسلامي	24
7,8	الكشافة ومسيرة الفرقة	أنيك حميدة	25
7,8	صليب الاحمر وكرة القدم	أحمد قدیم العالم التربوي الإسلامي	26
7,8	فن قراءة القرآن والسباحة	ناناع	27

يكون الأستاذ اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج أجونج تتكون من ثلاثة الأساتيد، وهم السيدة آني أليس تدريس اللغة

العربية في الصف السابع والثامن والتاسع. والسيد زين العبدین في الصف

السابع والثامن. والسيد أحمد فخر الدين في الصف الثامن.

8. أحوال الطلاب

لمعرفة عدد الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج

أجونج للعام الدراسي 2013 – 2014م منظور في الجدول كما يلي :⁵

الجدول 4.2 حقائق الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج

أجونج للعام الدراسي 2013 – 2014م

النمرة	الصف	الطلاب		عدد الطلاب الكامل
		رجال	نساء	
1	أ	22	20	42
	ب	21	21	
	ج	20	22	
	د	21	20	
2	أ	19	22	41
	ب	20	21	
	ج	20	22	
	د	20	21	
3	أ	14	16	30
	ب	14	16	
	ج	14	16	
	د	14	16	

⁵الحقائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

93	31	16	15	ب	التاسع	10
	32	17	15	ج		11
425		218	207	عدد الطلاب الكامل		

كما رأينا في الجدول السابق أنه عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013 - 2014م هي 425 التي تتكون من 207 الرجل و 218 النساء. عدد الطلاب في صف السابع يعني 167 طالبا و في صف الثامن 165 طالبا و في صف التاسع 93 طالبا.

9. أحوال الوسائل والتسهيلات

اما الوسائل والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج على الحاجة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. واما الوسائل والتسهيلات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج فيما يلي:⁶

⁶الحقائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

الجدول 4.3 الحقائق الوسائل والتسهيلات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف تولونج أجونج

حالة	العدد	المباني
جيد	7	غرفة المدرسة / الفصل
جيد	1	غرفة الرئيس
جيد	1	غرفة الأساتيد
جيد	1	غرفة الإدارة
جيد	1	المكتبة
جيد	1	المصلّى
	12 مباني	العدد الكامل

كما رأينا في الجدول السابق أنه عدد الوسائل والتسهيلات بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-

2014م هي 12 مباني و حالتهم جميعا صحيحا.

ب. استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج

كان هذا البحث هو بحث الكمي يعنى لمعرفة تأثير استخدام القصة

المصوّرة على ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م. و أما عدد السكان الفصل السابع 167 طالبا، تأخذ الباحثة العينة 84 شخص من الطلاب في الصف السابع. التي تتكون من 42 طالبا في صف السابع "ب" و 42 طالبا أيضا في صف السابع "ج".

وأما استخدام القصة المصورة في تعليم مهارة الكلام ما يلي :

1. تظهر وتطبيق الأستاذة المادة لمهارة الكلام أو الحوار باستخدام

وسائل القصة المصورة والطلاب يستمعون.

2. تكرر لأستاذة المادة لمهارة الكلام أو الحوار باستخدام وسائل

القصة المصورة ويقلد الطلاب حتي يفهمون الحوار.

3. تطلب لأستاذة أربعة الطلاب ليقروا المادة لمهارة الكلام أو الحوار

كل واحد أزواجا في الأمام.

4. ترشد لأستاذة الطلاب ليتجموا المادة لمهارة الكلام أو الحوار.

5. تطلب لأستاذة الطلاب ليتعلموا المحاورة باستخدام القصة المصورة.

6. يفعل الطلاب المحاورة أزواجا بدوب الكتاب في الأمام, ثم تقدرهم

لأستاذة.

7. تبين لأستاذة القواعد المعلقة بالمادة لمهارة الكلام أو الحوار في

الكتاب.

8. ثم، تعطي لأستاذة الإختبار البعدي لتعرف القدرة الطلاب على

المادة لمهارة الكلام أو الحوار بعد أن يستخدم الوسائل القصة

المصورة و يجب الطلاب الإختبار.

ثم نتائج الإختبار البعدي ستحاسب بالإختبار ت (t-test).

ج. تقديم الحقائق وتحليلها

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استميفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مسائل

البحث. و عرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين،

الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي الإختبار ت (t-test).

1. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

كما يلي:

الجدول 4.4 نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

رقم	مجموعة التجريبية	قيمة قبلي	البيان	مجموعة الضابطة	قيمة قبلي	البيان
1	أدب	75	ينجح	أنتا	70	لا تنجح
2	علي	75	ينجح	أرك	75	ينجح
3	ألسا	70	لا تنجح	أولد	75	ينجح
4	عملا	80	ينجح	أزر	60	لا ينجح
5	أمبر	60	لا تنجح	بندان	75	ينجح
6	أنا	75	تنجح	بودي	70	لا ينجح
7	أناس	70	لا ينجح	بلقس	70	لا تنجح
8	أندريان	65	لا ينجح	عرفين	75	ينجح
9	أنيسا	60	لا تنجح	دفتا	70	لا تنجح
10	أبريل	75	ينجح	دندا	75	تنجح
11	ديني	70	لا ينجح	فيري	75	ينجح
12	ديفي	75	تنجح	فطر	75	تنجح
13	ديفكا	75	تنجح	هنا	60	لا تنجح
14	فجر	60	لا ينجح	إمام	75	ينجح
15	حانفة	75	تنجح	إز	60	لا تنجح
16	خير الهدى	75	ينجح	جفري	65	لا ينجح
17	للوء	65	لا تنجح	أنم	65	لا ينجح
18	نصر الله	75	ينجح	كرست	75	تنجح
19	ميا	65	لا تنجح	لظفي	75	تنجح
20	رحمة	70	لا تنجح	ررا	60	لا تنجح

لا تنجح	60	ميرا	ينجح	75	خالق	21
لا ينجح	60	خليل	لا ينجح	60	رفعا	22
ينجح	75	إروين	ينجح	75	دقا	23
لا ينجح	70	شريف	ينجح	75	إلهام	24
ينجح	75	تغوه	ينجح	75	بدر	25
لا ينجح	65	يحي	لا ينجح	70	فتح الرحمن	26
لا ينجح	65	يوغا	ينجح	75	حسن	27
لا ينجح	70	نظري	لا ينجح	70	رافق	28
ينجح	75	علي	ينجح	75	راشد	29
لا تنجح	70	نور	ينجح	75	ريفا	30
لا ينجح	65	أعكي	لا ينجح	65	رندا	31
لا ينجح	65	قري	ينجح	80	رزق	32
تنجح	75	رسا	تنجح	75	سندي	33
تنجح	75	ستي	لا تنجح	70	فيبري	34
لا تنجح	65	ففي	تنجح	75	نساء	35
لا تنجح	70	وندي	لا تنجح	65	لطيف	36
لا تنجح	65	يني	تنجح	75	نور	37
تنجح	75	يوليا	لا تنجح	70	تشا	38
تنجح	75	زليا	تنجح	85	يسنيا	39
تنجح	75	ليلا	ينجح	75	زين	40
ينجح	80	رفق	ينجح	75	فوزي	41
ينجح	75	فائد العظيم	لا تنجح	70	أيكأ	42
	2945			3015	الجملة	
	70,1			71,8	المعدلة	

(الإصدار: الحقائق من المدرس اللغة العربية في الصف السابع المعلق)

من نتائج هذا الاختبار القبلي في المجتمعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة 71,8, و في المجتمعة الضابطة نالوا الطلاب الدرجة المعدلة 70,1 بمعنى أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام اللغة العربية في مستوى جيد. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة جيدة.

بعد عملية جمع الحقائق, ثم تحليل الحقائق. قبل تحليل الحقائق يجب أن يستعمل الإختبار الشرطي . إستخدمت الإختبار الشرطي من أجل تقدير الاستخدام الأحدث يمكن استخدام رمز للاختبار-ت (t-test) داخل هناك الإختبار الشرطي اختبارين يعني الإختبار التجانس و الإختبار التطبيع ، و اختبار فرضية يستخدم الاختبار-ت (t-test).

2. الإختبار التجانس للمجموعة الضابطة و التجريبية

في اختبار التجانس، استخدمت الباحثة قيمة التكرار اليومي قبل المواد بإستخدام القصة المصورة (نتائج الإختبار القبلي المذكورة أعلاه). تفسير تجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا كان التكرار اليومي هي المغزى < 0,05 ثم يمكن القبول البيانات تجانس. للراحة في تحليل البيانات،

استخدمت الباحثة المساعدة SPSS 16.0، أما بالنسبة لحساب اختبار

التجانس وترد في الجدول التالي:

الجدول 4.5 نتائج الاختبار التجانس للمجموعة الضابطة و التجريبية

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.144	1	82	.705

من الجدول السابقة ظهر اختبار التجانس قيمة المغزى 0,705

بمعنى $0,705 < 0,05$ بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن

نخلص إلى صف السابع "ب" أ و صف السابع "ج" هما متجانسة، عن

هذان الفصلين لهما نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم

الدرجة أن تكون العينة في هذه البحث. هذان الفصلين استخدامهما على

سبيل المقارنة بين الفصل باستخدام القصة المصورة و الفصل دون استخدام

القصة المصورة بنتائج الاختبار.

3. الإختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعياً أم لا.

الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي

وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول 4.6 نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

رقم	مجموعة التجريبية	قيمة بعدي	مجموعة الضابطة	قيمة بعدي	البيان
1	أدب	85	أنتا	85	ينجح
2	علي	90	أرك	90	ينجح
3	ألسا	90	أولد	80	ينجح
4	عملا	85	أزر	90	ينجح
5	أمبر	90	بندان	85	ينجح
6	أنا	80	بودي	80	ينجح
7	أناس	95	بلقس	80	ينجح
8	أندريان	85	عرفين	85	ينجح
9	أنيسا	80	دفتا	75	ينجح
10	أبريل	95	دندا	95	ينجح
11	ديني	80	فيري	75	ينجح
12	ديفي	85	فطر	85	ينجح
13	ديفكا	90	هنا	95	ينجح
14	فجر	80	إمام	80	ينجح
15	حانفة	100	إزّ	80	ينجح
16	خير الهدى	80	جفري	80	ينجح
17	للوء	75	أنم	85	ينجح

ينجح	80	كرست	95	نصر الله	18
ينجح	90	لطفی	90	ميا	19
ينجح	80	ررا	90	رحمة	20
ينجح	80	میرا	75	خالق	21
ينجح	85	خليل	75	رقغا	22
ينجح	80	إروين	85	دقا	23
ينجح	85	شريف	75	إلهام	24
ينجح	75	تغوه	80	بدر	25
ينجح	80	يحي	85	فتح الرحمن	26
ينجح	75	يوغا	90	حسن	27
ينجح	85	نظري	95	رافق	28
ينجح	75	علي	85	راشد	29
ينجح	80	نور	80	ريقا	30
ينجح	75	أعكي	90	رندا	31
ينجح	85	قري	100	رزق	32
ينجح	80	رسا	85	سندي	33
ينجح	85	ستي	75	فيبري	34
ينجح	75	ففي	90	نساء	35
ينجح	80	وندي	85	لطيف	36
ينجح	85	ييني	80	نور	37
ينجح	80	يوليا	80	تشا	38
ينجح	75	زليا	95	يسنيا	39
ينجح	85	ليلا	75	زين	40
ينجح	85	رفق	85	فوزي	41

ينجح	75	فائذ العظيم	95	أيكا	42
	3430		3600	الجملة	
	81,7		85,7	المعدلة	

(الإصدار: احصائية الباحثة)

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية بالجملة 3600 أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة بالجملة 3430.

للمراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة المساعدة SPSS 16.0،

أما بالنسبة لحساب الإختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

الجدول 4.7 نتائج الاختبار التطبيع

		kontrol	eksperimen
N		42	42
Normal Parameters ^a	Mean	84.0476	84.7619
	Std. Deviation	6.55540	6.98014
Most Extreme Differences	Absolute	.160	.157
	Positive	.160	.157
	Negative	-.129	-.109
Kolmogorov-Smirnov Z		1.038	1.019
Asymp. Sig. (2-tailed)		.232	.250

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى

0,250 أي سيج $< 0,05$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي.

البيانات في هذه الدراسة لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام.
لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذا
البيانات يمكن استخدامها لاختبار فرضية مزيد.

4. الحساب الإختبار - ت (T-Test)

أ) $H_0 =$ لا تكون تأثير القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام

ب) $H_a =$ كانت تأثير القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام

قد عرضت الباحثة في الجدول السابق، ثم قامت الباحثة بإدخال

النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي الإختبار ت (t-test). في حساب

البيانات، الباحثة باستخدام المساعدة SPSS 16.0، وترد النتائج في الجدول

التالي:

الجدول 4.8 نتائج الاختبار - ت

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper

nilai	Equal									
	variances	1.403	.240	1.405	82	.164	1.28571	.91526	-.53503	3.10646
	assumed									
	Equal									
	variances not			1.405	80.098	.164	1.28571	.91526	-.53568	3.10711
	assumed									

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t -hitung = 1,405 ، $df = n_1 + n_2 - 2$ ، $df = 82$

82 و في المستوى المعنوي 5% = 1,291

إذا كانت t -hitung < t -table ، ففرض H_a مقبولا و فرض H_0 ممنوعا. لذلك

أن نخلص "وجود التأثير استخدام القصة المصورة على ترقية مهارة الكلام للطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج".

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي حصل على

الطلاب، فنتائج هذا البحث هي فيما يلي:

1. عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل "ج") =

2945 بالمعدل = 70,1 و أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية (الفصل "ب") = 3015 بالمعدل = 71,8. و بعد إجراء

الاختبار البعدي كان نتائج المجموعة الضابطة (الفصل "ج") = 3430

بالمعدل = 81,7 وصارت نتائج المجموعة التجريبية (الفصل "ب") =

3600 بالمعدل = 85,7. و هذه تدل على أن هناك تأثيرا واضحا بعد استخدام القصة المصورة للمجموعة التجريبية، و ذلك لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل "ب") أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل "ج").

2. أن نتيجة $t\text{-hitung} = 1,405$ ، و في $t\text{-table} = 1,291$ و ذلك بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة فرض H_0 ممنوعة. و خلاصتها أن استخدام القصة المصورة تأثيرا على ترقية مهارة الكلام في فصل للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2013-2014م.