

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar materi pokok himpunan kelas VII MTs Darussalam Kademangan tahun ajaran 2016/2017, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang signifikan pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar materi pokok himpunan kelas VII di MTs Darussalam Kademangan tahun ajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat pada analisis uji T-test menggunakan aplikasi statistik SPSS 16.0 diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,244 > 1,995 = t_{tabel}$ dan nilai taraf sig. = $0,000 < 0,05$. Jadi berdasarkan hasil analisis uji ini disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap kemampuan hasil belajar pokok himpunan kelas VII MTs Darussalam tahun ajaran 2016/2017.
2. Berdasarkan perhitungan nilai *effect size* (d) = 1,26 interpretasi pada tabel *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh sebesar 88% hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar materi himpunan kelas VII MTs Darussalam tahun ajaran 2016/2017 tergolong tinggi.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah perlu menyediakan fasilitas penunjang untuk mengembangkan pembelajaran pendekatan keterampilan proses pemecahan masalah, misalnya laboratorium. Selain itu, pihak sekolah diharapkan berperan aktif dalam meningkatkan pengadaan fasilitas belajar seperti penyediaan buku-buku bahan ajar, sarana teknologi yang dapat meningkatkan belajar peserta didik, sehingga sekolah bisa menghasilkan pelajar yang berprestasi dan mencapai hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

2. Bagi Guru

Dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran matematika, guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses, diharapkan menjadi pembelajaran yang bisa dikembangkan pada materi lainnya. Untuk meningkatkan kemampuan dalam pemecahan masalah peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran lebih maksimal.

3. Bagi Orangtua

Orangtua peserta didik hendaknya pro-aktif terhadap anaknya, khususnya dalam masalah belajar, dikarenakan orangtua merupakan orang

yang paling banyak bertatap muka dengan peserta didik dibandingkan dengan guru di lingkungan sekolah.

4. Bagi Peserta didik

Kepada para peserta didik hendaknya mempunyai kesungguhan dalam kegiatan pembelajaran supaya dapat memahami dan menerapkan ilmu yang diperoleh menggunakan metode pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat memecahkan masalah yang diberikan sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.

5. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi yang mendukung penelitian lain yang berhubungan dengan pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar. Sehingga peneliti lain dapat melanjutkan penelitian ini dan mengembangkan hasil penelitian yang sudah ada sebelumnya.