

## ABSTRAK

**SEPTIANA, IKA NUR ARIFFIYANTI. NIM. 2814133081, 2017** “Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Himpunan Kelas VII MTs Darussalam”, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Tadris Matematika, IAIN Tulungagung, 2017. Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pendekatan Ketrampilan Proses, Hasil Belajar

Peserta didik perlu diberikan kemampuan yang hendak dikembangkan agar proses pembelajaran berjalan dengan baik melalui proses pembelajaran berdasarkan ketrampilan proses, antara lain dengan mengamati, mengelompokkan, menafsirkan, menerapkan, merencanakan penelitian dan mengkomunikasikan. Dalam hal ini, hasil belajar merupakan salah satu bentuk penerapan keterampilan proses dalam pembelajaran yang sangat penting karena dalam proses pembelajaran maupun penyelesaiannya, peserta dimungkinkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada hasil belajar. Kegiatan hasil belajar masih dianggap sebagai bahan yang sulit dalam matematika, baik bagi peserta didik dalam mempelajarinya maupun bagi guru dalam mengajarkannya. Sama seperti halnya yang telah dialami peserta didik di MTs Darussalam, sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam menghadapi soal hasil belajar khususnya pada materi sistem himpunan. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar berlangsung dimana guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami sendiri apa yang telah dipelajari. Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Mengetahui pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar. 2) Mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan ketrampilan proses terhadap hasil belajar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental-sungguhan (*true-experimental research*) dan menggunakan uji *T-test*. Adapun tempat penelitiannya di MTs Darussalam Kademangan. Data dikumpulkan dengan metode: 1) Tes, yaitu untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah berupa soal uraian. 2) Dokumentasi, yaitu untuk mengetahui data nama peserta didik kelas VII dan data tentang MTs Darussalam Kademangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan pendekatan ketrampilan proses terhadap hasil belajar materi pokok himpunan kelas VII di MTs Darussalam tahun ajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat pada analisis uji *T-test* menggunakan aplikasi statistik SPSS 16.0 diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,244 > 1,995 = t_{tabel}$  dan nilai taraf sig. =  $0,000 < 0,05$ . Jadi berdasarkan hasil analisis uji ini disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan ketrampilan proses terhadap hasil belajar materi pokok himpunan kelas VII MTs

Darussalam tahun ajaran 2016/2017. 2) Berdasarkan perhitungan nilai *effect size* ( $d$ ) = 1,26 interpretasi pada tabel *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh sebesar 88% hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar materi himpunan kelas VII MTs Darussalam kademangan tahun ajaran 2016/2017 tergolong tinggi.

## ABSTRACT

**SEPTIANA, IKA NUR ARIFFIYANTI. NIM. 2814133081, 2017** “Influence of Mathematics Learning with The Skills Approach Process to Learning Result in Set Subject At Class Eighth Grade Islamic Junior High School Darussalam, Mathematics Education, Institute Islamic College of Tulungagung, 2017. Guided by: Miswanto, M.Pd.

**Keyword:** The Skills Approach Process, Learning Result

Students should be given the ability to be developed so that the learning process goes well through a learning process based approach to the process skills, there are observing, classifying, interpreting, implementing, and communicating research plan. in this case, the problem-solving ability is one of application of skills in the learning process is very important because in the learning process and its completion, students gain experience possible to use knowledge and skills already possessed to be applied to solving the problem. problem-solving process is still considered a difficult subject in mathematics, for students to learn and for teachers to teach. it has been experienced by students in MTs Darussalam, most students have difficulty in dealing with a matter of solving problems, especially on the subject set system. therefore, we need appropriate learning methods in teaching and learning directly which is the teacher gives students the chance to experience for themselves what they have learned. the purpose of research in this thesis is 1. determine the influence of mathematics learning with the skills approach to problem-solving skills, 2. To know how big influence mathematics learning with the skills approach to problem-solving skills.

The research method used is quantitative research with this type of experimental research and using the t test. The place of the research in mts Darussalam. The method of the research is, 1. test, to measure the ability of solving such as problem description, 2. Documentation, to determine the student's name at seventh grade and datas about the school.

The results showed that, 1) there was influence of the skills approach to problem-solving skills significantly on the subject set system at seventh grade mts darussalam 2016/2017. It can de showed in t-test use statistic application, spss 16.0. it was obtained  $t_{hitung} 5,244 > 1,995 t_{tabel}$  and probability  $0,000 < 0,05$ , that means there was influence of the skills approach to problem-solving skills significantly on the subject set system at seventh grade mts darussalam 2016/2017. 2) Based on value calculation of *effect size* ( $d$ ) = 1,26 interpretation in the cohens table stated that the percentage effect is 88%. that means influence

of the skills approach to problem-solving skills significantly on the subject set system at seventh grade mts darussalam 2016/2017 is very high.

## الملخص

SEPTIANA, IKA NUR ARIFFIYANTI. NIM ٢٠١٧, ٢٨١٤١٣٣٠٨١ " تأثير

تعليم الرياضيات مع نهج المهارات العملية على نتائج التعلم المادية المجموعة في فصل السابع من MTs دار

السلام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧", كلية التربية و علوم الدراسة, تدريس الرياضيات , IAIN

Miswanto, M.Pd. : مشرف : ٢٠١٧Tulungagung.

كلمة مرشدة : مهارات نهج العملية، نتائج التعلم

وينبغي إعطاء المتعلمين القدرة على تطويرها بحيث تذهب عملية التعلم من خلال عملية التعلم والعمليات القائمة على المهارات، مثل من خلال مراقبة وتصنيف وتفسير وتنفيذ والتواصل خطة البحث. في هذه الحالة، والقدرة على حل المشاكل هي نموذج واحد من تطبيق المهارات في عملية التعلم مهم جدا، لأنه في عملية التعلم واستكمالها، يمكن المشاركون لإكتساب الخبرة باستخدام المعارف والمهارات التي عقدت لتطبيقها على حل المشاكل. لا يزال أن يعتبر نشاط حل المشكلات مادة صعبة في الرياضيات، جيدة للمتعلمين للتعلم وللمعلمين لتعليم. تماما كما كان الطلاب من ذوي الخبرة من MTs دار السلام، معظم الطلاب يجدون صعوبة في التعامل مع مسألة حل المشاكل، وخاصة على النظام المادي للمجموعة. لذلك، تحتج أساليب التعلم المناسبة في عملية التعلم يحدث فيها المعلم أن يعطى فرصة للطلاب لتجربة أنفسهم ما يعلمون. الهدف من البحث في هذه الرسالة هو : (١) تحديد تأثير تعلم الرياضيات مع نهج المهارات العملية والقدرة على حل المشكلة. (٢) تحديد كثيرا كيفية تأثير الرياضيات التعلم مع نهج المهارات العملية والقدرة على حل المشكلة.

الطريقة المستخدمة هي البحث الكمي مع هذا النوع من الأبحاث الحقيقي (بحوث الصحيح التجريبية) التجريبية وباستخدام اختبار T-الاختبار. أما موضع البحوث في MTs دار السلام Kademangan. البيانات التي

تم جمعها من قبل الأسلوب: (١) اختبار، الذي هو لقياس القدرة على حل المشكلة خلاصة. (٢) وثائق، وهي لمعرفة المعلمين اسم البيانات والبيانات حول MTs دار السلام Kademangan.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) هناك تأثير كبير نهج المهارات العملية على نتائج التعلم المادية الرئيسية المجموعة في فصل السابع من MTs دار السلام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. يمكن أن ينظر إليه في تحليل الاختبار -T اختبار باستخدام SPSS ١٦.٠ تطبيق الإحصائية التي تم الحصول عليها قيمة  $t_{hitung} = ٥.٢٤٤ <$   $t_{tabel} = ١.٩٩٥$  وقيمة مستوى sig =  $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$ . استنادا إلى نتائج هذا التحليل يتم على أن هناك نهج المهارات العملية يتأثر على نتائج التعلم المادية الرئيسية المجموعة في فصل السابع من MTs دار السلام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) استنادا إلى حساب حجم التأثير (د) =  $١.٢٦$  تفسير كوهين على الطاولة يفيد نسبة التأثير من  $٨٨\%$  فإنه يدل على أن تأثير تعلم الرياضيات مع نهج مهارات عملية لمهارات حل المشكلة المادية المجموعة في فصل السابع من MTs دار السلام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ من ضمن عالي.