

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تطبيق الطريقة التمثيلية (Role Playing) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين باليتار " التي كتبه إئيس إسماعيلي، رقم القيد. ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٤١، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الأستاذ الدكتور نورياني الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، الطريقة التمثيلية، مهارة الكلام

خلفية البحث عن هذا البحث العلمي هي أن مهارة الكلام مهمة في تعلم اللغة، خاصة لطلاب المرحلة المتوسطة، لأنها تدعم مهارات التواصل والفهم. بل مهارة الكلام صعبة عند طلاب. إحدى الطريقة ان يسهل الطريقة التمثيلية طريقة تعليمي تجعل الطلاب نشطين ومبدعين في التعليم. تعرض هذه الطريقة مشاكل في التواصل بين المعلمين والطلاب. لا تعمل هذه الطريقة على تحسين مهارة الكلام فحسب، بل تزيد أيضاً من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتيح طريقة التمثيلية أيضاً للطلاب تعليم العمل معاً وتنمية التعاطف وفهم مواقف التواصل المختلفة.

أسئلة البحث (١) كيف تطبيق الطريقة التمثيلية (Role Playing) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين باليتار؟، و (٢) كيف المشكلات والحلول لتطبيق الطريقة التمثيلية (Role Playing) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين باليتار؟

منهجية البحث المستخدم هي المدخل النوعي الوصفي باستخدام طريقة الملاحظة بالمشاركة والمقابلة بالمتعددة والتوثيق في جمع البيانات. يستخدم تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج والإختبار. البيانات المنتجة ستفتش بالمثابرة في الملاحظة والتثليل.

نتائج البحث (١) إن تطبيق الطريقة التمثيلية في تعليم الكلام في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية. (أ) يبدأ التخطيط لتنفيذ طريقة تمثيلية باختيار موضوع ملائم ومثير للاهتمام للطلاب. يقوم المعلم بإعداد سيناريو بسيط يتضمن الحوار الذي يؤديه الطلاب. قبل جلسة طريقة التمثيلية، يقدم المعلم مقدمة للمفردات وتعليمات حول النطق والتعبيرات التي يجب الانتباه إليها. (ب) يتضمن تطبيق هذه الطريقة تقسيم الطلاب إلى مجموعات وإعطائهم الأدوار حسب سيناريوهات معدة. يوفر المعلمون وقتًا للتمرين قبل أداء الطلاب. أثناء جلسة طريقة التمثيلية، يعمل المعلم كمراقب ويلاحظ الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، مثل النطق والتجويد. (ج) يتم التقييم بعد جلسة طريقة التمثيلية لتقييم قدرات الطلاب من خلال الاختبارات الشفهية والكتائية. (و ٢) ان المشكلات في تطبيق الطريقة التمثيلية في تعليم الكلام في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار، هي: (١) ضيق الوقت، (٢) وحرَج الطلاب عند الأداء، (٣) ونقص المعدات الداعمة. الحل هو: (١) تخصيص وقت كافٍ لجلسات طريقة التمثيلية، (٢) وإجراء تمارين تمهيدية قبل الأداء، (٣) واستخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام لتكون أكثر فعالية وتوفر أقصى قدر من النتائج في تعليم الكلام.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Role Playing Method in Teaching Speaking Skills to Grade X Students at Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin Blitar" was written by Iis Ismawati, NIM. 126202202041, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Advisor: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Arabic Language Learning, Role Playing Method, Speaking Skills

The background of this study is that speaking skills are an important aspect in language learning, especially for middle school students, because they support communication and understanding skills. However, speaking skills are difficult for students. One of the efforts that can be taken is using the Role Playing method, a learning method that makes students active and creative in learning. This method involves interaction and communication between teachers and students. The Role Playing method not only improves speaking skills but also increases students' motivation and interest in learning. In addition, the Role Playing method allows students to learn to work together, develop empathy and understand different communication situations.

Formulation of research problems: 1) How is the application of the Role Playing method in teaching speaking skills to grade X students at Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin Blitar? And 2) What are the problems and solutions to the application of the Role Playing method in teaching speaking skills to grade X students at Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin Blitar?

The research methodology used is a qualitative descriptive approach using participatory observation methods, in-depth

interviews, and documentation in data collection. Data analysis is used to reduce data, display data, conclude and test. The resulting data will be studied through observation and triangulation.

The results of the study indicate that: 1) The application of the Role Playing method in teaching speaking skills at Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin Blitar helps students to be more confident in speaking Arabic. a) Planning the implementation of the Role Playing method begins with choosing a topic that is relevant and interesting for students. The teacher prepares a simple scenario that includes dialogues carried out by students. Before the role-play session, the teacher provides an introduction to vocabulary and pronunciation instructions and expressions that need to be considered. b) The application of this method involves dividing students into groups and giving them roles according to the prepared scenario. The teacher provides time for practice before students perform. In the role-play session, the teacher acts as an observer and notes aspects that need to be improved, such as pronunciation and intonation. C) Evaluation is carried out after the Role Playing method session to evaluate students' abilities through oral and written tests. And 2) Problems in the application of the Role Playing method in teaching speaking skills at Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin Blitar are: (1) lack of time, (2) students' embarrassment when performing, (3) lack of supporting equipment. The solution is to: (1) allocate sufficient time for Role Playing, (2) conduct preparatory exercises before the performance, (3) use interesting props to be more effective and provide maximum results in teaching speaking skills.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Role Playing* dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Bustanul Muta’allimin Blitar” ini ditulis oleh Iis Ismawati, NIM. 126202202041, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Role Playing, Keterampilan Berbicara*

Latar belakang dalam penelitian ini adalah keterampilan berbicara merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa, karena mendukung kemampuan berkomunikasi dan pemahaman. Akan tetapi keterampilan berbicara merupakan hal yang sulit bagi siswa. Salah satu Upaya yang dapat ditempuh dengan menggunakan metode *Role Playing* merupakan metode pembelajaran yang menjadikan peserta didik aktif dan kreatif dalam belajar. Metode ini melibatkan interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa. Metode *Role Playing* tidak hanya meningkatkan keterampilan berbicara tetapi juga meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa untuk belajar bekerja sama, mengembangkan empati dan memahami situasi komunikasi yang berbeda.

Rumusan masalah penelitian: 1) Bagaimana penerapan metode *Role Playing* dalam pengajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Bustanul Muta’allimin Blitar? Dan 2) Bagaimana permasalahan dan solusi penerapan metode *Role Playing* dalam pengajaran keterampilan berbicara pada siswa X di Madrasah Aliyah Bustanul Muta’allimin Blitar?

Metodologi penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Analisis data

dilakukan dengan mereduksi data, menampilkan data, menyimpulkan dan menguji. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode *Role Playing* dalam pengajaran keterampilan berbicara di Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin Blitar membantu siswa untuk lebih percaya diri dalam berbicara bahasa Arab. a) Perencanaan metode *Role Playing* diawali dengan pemilihan topik yang relevan dan menarik bagi siswa. Guru menyiapkan skenario sederhana mencakup dialog untuk siswa. Sebelum bermain peran, guru memberikan pengenalan kosakata dan petunjuk pengucapan serta ekspresi yang perlu diperhatikan. b) Penerapan metode ini melibatkan pembagian kelompok dan memberi peran sesuai dengan skenario yang disiapkan. Guru menyediakan waktu untuk latihan sebelum siswa tampil. Pada sesi bermain peran, guru bertindak sebagai pengamat dan mencatat aspek-aspek yang perlu ditingkatkan, seperti pengucapan dan intonasi. C) Evaluasi dilaksanakan melalui tes lisan dan tertulis. Dan 2) Permasalahan dalam penerapan metode *Role Playing* dalam pembelajaran keterampilan berbicara di Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin Blita adalah: (1) kurangnya waktu, (2) rasa malu siswa saat tampil, (3) kurangnya peralatan pendukung. Solusinya adalah dengan: (1) mengalokasikan waktu yang cukup untuk bermain peran, (2) melakukan latihan persiapan sebelum pertunjukan, (3) menggunakan alat peraga yang menarik agar lebih efektif dan memberikan hasil yang maksimal dalam pengajaran keterampilan berbicara.