

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد تعليم الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها عند تعليم اللغة العربية في المدارس. تعد مهارة الكلام مهمة جدًا لأنها أداة الاتصال الرئيسية في اللغة، والتي تشمل القدرة على نقل الأفكار والآراء والمعلومات شفهيًا.² ومع ذلك، في الواقع، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية بشكل جيد. ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة، مثل عدم ممارسة التحدث، وأساليب التعليم الأقل فعالية، وانخفاض دافعية الطلاب.

الطريقة التمثيلية هي الطريقة تعليمي تجعل الطلاب نشطين ومبدعين في التعليم. تعرض هذه الطريقة مشاكل في التواصل بين المعلمين والطلاب. من خلال هذه المشكلات، يتم دعوة الطلاب للعب أدوار الأفراد الذين سيحلون هذه المشكلات. في طريقة التمثيلية، سيقدّر الطلاب الأدوار التي يلعبونها، وينخرطون في المشكلات، ويقدمون حل المشكلات وفقًا لمستوى قدراتهم. سيؤدي طريقة التمثيلية إلى جعل الطلاب ينخرطون بشكل مباشر في المشكلات ويقدمون الحلول.³

² Zainuri, Mohammad. "Peningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas IX E MTsN Gresik Dengan Metode Bermain Peran." *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan* 3.3 (2023): hal.177-183.

³ Rahayu, Putri, Nanda Saridewi, and Aini Nadhokhotani Herpi. "Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Koloid." *Jurnal Pendidikan* 25.1 (2024): hal. 20-29.

تتيح الطريقة التمثيلية للطلاب ممارسة التحدث في مواقف تشبه الظروف الحقيقية. في الطريقة التمثيلية، تتم دعوة الطلاب لتمثيل شخصيات أو مواقف معينة، حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام لديهم بطريقة أكثر طبيعية وممتعة. يمكن لهذه الطريقة أيضاً أن تزيد من مشاركة الطلاب النشطة في التعليم، وتساعدهم على التغلب على الخوف أو الإحراج عند التحدث أمام الجمهور.⁴

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن الطريقة التمثيلية لها فوائد عديدة في تعليم اللغة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. حيث أشارت نتائج البحث الذي أجرته إليزا أمين إلى أن الطريقة التمثيلية أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في التحدث في المواد العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد أعرب الطلاب في نهاية الدورة بشكل عام عن سعادتهم بتطبيق الطريقة التمثيلية.⁵

علاوة على ذلك، فقد جاء في بحث دوي هندياني وإمام أشرف أنه يوجد اختلاف في القدرة على التحدث باللغة العربية بعد تطبيق أسلوب التعليم طريقة التمثيلية من خلال تقنية المحاورة، بمتوسط درجات أعلى من ٧٥. وخلاصة هذا البحث تبين أن يمكن لتطبيق أساليب متنوعة تحسين قدرات الطلاب على التحدث

⁴ Aslamiyah, Aslamiyah. "Penerapan Model *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)* 2.1 (2022): hal. 41-50.

⁵ Amin, Ellyza. "Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX E MTSN 1 Serang." *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta* 2.1 (2021): hal. 64-73.

باللغة العربية.⁶ لا تعمل هذه الطريقة على تحسين مهارة الكلام فحسب، بل تزيد أيضاً من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتيح طريقة التمثيلية أيضاً للطلاب تعليم العمل معاً وتنمية التعاطف وفهم مواقف التواصل المختلفة.

المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار هي إحدى المدارس الثانوية التي تهتم بشكل خاص بتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن نتائج تعليم الكلام في هذه المدرسة لا تزال غير مثالية. يشعر العديد من الطلاب بثقة أقل عند التحدث باللغة العربية، ولا تزال قدرتهم على نقل أفكارهم شفهيًا بحاجة إلى التحسين. تشجع هذه الحالة الباحثة على البحث عن طرق تعليم أكثر فعالية وقدرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

وبناء على هذه الخلفية، يهدف هذا البحث إلى دراسة تطبيق الطريقة التمثيلية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار. ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في تطوير أساليب أكثر فعالية لتعليم اللغة العربية، فضلاً عن تقديم حلول عملية للمعلمين في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وبالتالي، من المؤمل أن تساعد نتائج هذا البحث في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في جانب مهارة الكلام. انطلاقاً من أهمية الخلفية البحثية التي تم وصفها، يرغب

⁶ Handayani, Dwi, and Imam Asrofi. "Penerapan Role Playing Teknik Muhawarah Bahasa Arab Di Program Kesetaraan Berbasis Keagamaan." *Comm-Edu (Community Education Journal)* 6.2 (2023): hal.197-213.

المؤلف في إجراء بحث بعنوان تطبيق الطريقة التمثيلية (*Role Playing*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين باليتار.

ب. مسائل البحث

بناءً على سياق البحث الذي تم شرحه، تجب على الباحثة تحديد محور البحث حتى يمكن فهمه وتوجيهه وتجنب التحيز. يمكن اختزال تركيز البحث في البحث وهي:

١. كيف تطبيق الطريقة التمثيلية (*Role Playing*) في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين باليتار؟

٢. كيف المشكلات والحلول لتطبيق الطريقة التمثيلية (*Role Playing*) في

تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين

باليتار؟

ج. أهداف البحث

الأهداف عن هذا البحث هي:

١. لوصف تطبيق الطريقة التمثيلية (*Role Playing*) في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين باليتار.

٢. لوصف المشكلات والحلول لتطبيق الطريقة التمثيلية (*Role Playing*) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين باليتار.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، من المتوقع أن تكون فوائد نتائج هذا البحث العلمي هي:

١. الفوائد النظرية

ويمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث لاحقاً كمساهمة في أفكار المؤلف في المعرفة العلمية، وخاصة في إثراء النظريات المتعلقة بأساليب تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد التطبيقية

يمكن أن تكون هذه النتائج مفيدة ويمكن استخدامها كمصدر للمدخلات، خاصة:

أ. للمؤسسات

(١) للمدرسة الثانوية البستان المتعلمين باليتار كمساهمة في التفكير البناء والعلمي والابتكاري بحيث يمكن أن تساهم في تحسين جودة قدرات الطلاب ومعلمي الدين في تعليم اللغة العربية.

٢) للمعلمين ستكون نتائج هذا البحث تجربة من شأنها توسيع أنماط التفكير ورؤى معرفية جديدة في عالم التعليم، وخاصة للمعلمين في تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية في المدارس.

ب. للباحثين المستقبليين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للأبحاث المستقبلية التي ستجري المزيد من الأبحاث المتعمقة فيما يتعلق بالبحث المقارن فيما يتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية. ويمكنه أيضًا توفير المعلومات العلمية والاعتبار للمؤسسات في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب الاختلافات في التفسير في هذا البحث العلمي، قدم الباحثة عدة مصطلحات يتم تعريفها على النحو التالي:

١. توضيح المصطلحات النظرية

أ. طريقة التمثيلية

الطريقة التمثيلية هي الطريقة التعليمية حيث يُطلب من الطلاب التصرف كشخصيات معينة أو لعب سيناريو محدد مسبقًا. من خلال الأدوار

التي يتم لعبها، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة الهدف في سياقات
مشابهة للمواقف الحقيقية.^٧

ب. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعليم يقوم بها المعلمون
والطلاب الذين يقومون بتدريس اللغة العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة
للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.^٨

هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن
الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي
تحدث إليه. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن
سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في
جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.^٩

٢. توضيح المصطلحات العملية

توضيح المصطلحات العملية لعنوان "تطبيق الطريقة التمثيلية (Role

Playing) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

⁷ Khanifah, Nabilatul, and Dzulkifli M. Mooduto. "Implementation Of The Role Playing Method In Learning MahĀrah Al-KalĀm For Class XI Students At Mas Simbang Kulon Buaran Pekalongan." *Proceeding International Conference (ICONIE)*. Vol. 3. No. 1. 2024.

⁸ Fariz, Miftakhul, and Agustini Agustini. "Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab Di Man 1 Kota Malang." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9.2 (2020): 89-94.

⁹ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: محبتها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزي، ١٩٩٢)، ص. ٩٢.

بستان المتعلمين باليتار" هو أنه يمكن أن يكون حلاً فعالاً لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ومن خلال النهج التفاعلي والسياقي، لا يتعلم الطلاب اللغة فحسب، بل يتعلمون أيضاً كيفية استخدام تلك اللغة في التواصل اليومي.

و. الترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) أسئلة البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات الذي يستخدم لتحليل البيانات الموجودة في المجال والذي يحتوي على ملخص للنظريات المأخوذة من الكتب/المؤلفات الداعمة للبحث، كما يحتوي على شرح للمفاهيم والمبادئ الأساسية اللازمة لحل المشكلات. محتوى الدراسة النظرية المتعلقة ب الطريقة التمثيلية في تعليم الكلام العربية والبحوث السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث على: (أ) المدخل ونوع البحث، (ب) حضور البحث، (ج) مكان البحث، (د) مصادر البيانات، (هـ) طريقة جمع البيانات، (و) طريقة تحليل البيانات، (ز) تفتيش صحة البيانات.

- الباب الرابع: تقديم نتائج البحث ويشتمل لمحة عن أحوال مكان البحث، وتقديم الحقائق المحصولة من البحث.
- الباب الخامس: المناقشة حيث تشمل عن تحليل الحقائق.
- الباب السادس: الإختتام حيث تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.