

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Pembelajaran Penanaman Nilai-Nilai Ketauhidan Pada Anak Usia 4-6 Tahun Di RA Miftahul Huda Karangsono (Studi Kasus Kelas A RA Miftahul Huda Karangsono Tulungagung)” ini ditulis oleh Atika Kholifah Umar, NIM. 126206201001, serta dibimbing oleh Ahmad Mushlih, M.Pd.

Kata Kunci : Penanaman, Nilai-Nilai Ketauhidan

Penelitian ini didasarkan pada penelitian disekolah tentang Penanaman sebuah nilai-nilai ketauhidan pada anak usia untuk membentuk karakter anak menjadi manusia yang berakhlak dan bertaqwa kepada Allah SWT. Oleh karena itu dibutuhkannya implementasi penanaman nilai-nilai ketauhidan ini pada sebuah lembaga.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana Manfaat dalam pananaman nilai-nilai ketauhidan pada anak usia 4-6 taun di RA miftahul Huda Karangsono? implementasi penanaman nilai-nilai ketauhidan pada anak usia 4-6 tahun di RA Miftahul Huda Karangsono? (2) Bagaimana manajemen pembelajaran penanaman nilai-nilai ketauhidan pada anak usia 4-6 tahun di RA Miftahul Huda Karangsono? (3) Apa saja faktor pendukung, penghambat dan solusi apa dalam penerapan penanaman nilai-nilai ketauhidan pada anak usia 4-6 tahun di RA Miftahul Huda Karangsono?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metod observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian : (1) Manfaat yaitu yang *Pertama* bagi anak: Membantu anak terhindar dari pengaruh jelek, menghargai guru/teman, anak memiliki sifat jujur, anak peduli dengan orang lain, sabar. *Kedua* bagi lembaga: Membentuk karakter anak yang unggul, membentuk sikap jujur dan bertanggungjawab, membantu anak berkarakter islami, membimbing anak mensyukuri nikmat Allah. (2) Manajemen pembelajaran penanaman nilai-nilai ketauhidan di RA Miftahul Huda Karangsono itu dibagi menjadi 4 yaitu yang *Pertama* perencanaan: Guru membuat RPP dan menyediakan alat atau media perangkat pembelajaran. *Kedua* pengorganisasian: Guru mengajar dikelas masing-masing sesuai jadwalnya. *Ketiga* Pelaksanaan: Guru mengkombinasikan pembelajaran ketauhidan dengan tema, menggunakan beberapa metode seperti ceramah, diskusi, praktik. Keempat Evaluasi: Dilakukan setiap pembelajaran selesai, dilakukan secara bersamaan dengan kegiatan-kegiatan lain di akhir pekan. (3) Faktor pendukung dan solusi kendala . *Pertama* mendapat dukungan dari yayasan , komite dan wali murid, Kemampuan SDM guru dengan kesabaran yang

terus untuk menanamkan pendidikan tauhid pada anak. *Kedua* solusi kendala: Kendalanya belum semua anak bisa fokus pada materi yang diberikan oleh guru, dukungan dari orang tua yang terkadang masih kurang untuk mendampingi anak-anak untuk belajar ilmu agama karena faktor pendidikan orang tua. Solusinya dengan Menciptakan suasana yang menarik untuk anak serta orang tua harus bisa menjadi contoh dan bisa menghadapi anak-anak dalam belajar ketauhidan.

ABSTRACT

The thesis with the title "Management Learning of Instilling Monotheistic Values in Children Aged 4-6 Years in RA Miftahul Huda Karangsono (Class A Case Study RA Miftahul Huda Karangsono)" was written by Atika Kholifah Umar, NIM. 126206201001, and supervised by Ahmad Mushlih, M.Pd.

Keywords: Cultivation, Values of Monotheism

This research is based on research in schools regarding instilling the values of monotheism in young children to shape children's character into human beings who have morals and are devoted to Allah SWT. Therefore, it is necessary to implement the cultivation of monotheistic values in an institution.

The focus of this research is: (1) How are the benefits of instilling monotheistic values in children aged 4-6 years at RA Miftahul Huda Karangsono? (2) How is the Management learning of instilling monotheistic values in children aged 4-6 years at RA Miftahul Huda Karangsono? (3) What are the supporting factors, obstacles and solutions in implementing the cultivation of monotheistic values in children aged 4-6 years at RA Miftahul Huda Karangsono?

The approach used in this research is descriptive qualitative with a case study type of research. To obtain data, researchers used observation, interviews and documentation methods.

Research results: (1) The first benefit is for children: Helps children avoid bad influences, respects teachers/friends, children have an honest nature, children care about other people, are patient. Second for institutions: Forming superior children's character, forming honest and responsible attitudes, helping children with Islamic character, guiding children to be grateful for Allah's blessings. (2) The management learning of instilling monotheistic values at RA Miftahul Huda Karangsono is divided into 4, namely the first: planning: Teachers make lesson plans and provide learning tools or media. Second, organization: Teachers teach in their respective classes according to their schedule. Third: Implementation: The teacher combines learning about monotheism with themes, using several methods such as lectures, discussions, practice. Fourth Evaluation: Carried out every time learning is completed, carried out simultaneously with other activities at the weekend. (3) Supporting factors and solutions to obstacles. Firstly, getting support from foundations, committees and student guardians, teacher human resource capabilities with continued patience to instill monotheism education in children. Two solutions to the obstacles: The

problem is that not all children can focus on the material provided by the teacher, support from parents is sometimes lacking to accompany children to learn religious knowledge due to parental education. The solution is to create an attractive atmosphere for children and parents must be able to set an example and be able to face children in learning monotheism.

ملاخص

لأطروحة بعنوان "تنفيذ غرس القيم التوحيدية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات في ريع مفتاح الهدى كارانجسونو (دراسة حالة من الدرجة الأولى مفتاح الهدى كارانجسونو)" كتبها أتيكا خليفة عمر، نيم. ١٠٠١٠٢٦٠٢٦٢١، وإشراف أحمد مشلح، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: التربية، قيم التوحيد

يعتمد هذا البحث على الأبحاث التي أجريت في المدارس فيما يتعلق بغرس قيم التوحيد في الأطفال الصغار لتشكل شخصية الأطفال في إنسان ذو أخلاق مخلصة لله سبحانه وتعالى. ولذلك فمن الضروري تنفيذ زراعة القيم التوحيدية في المؤسسة.

محور هذا البحث هو: (١) كيف يتم تنفيذ غرس قيم التوحيد لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى ست سنوات في روضة مفتاح الهدى كارانجسونو؟ (٢) ما فوائد غرس قيم التوحيد لدى الأطفال من سن الرابعة إلى السادسة في روضة مفتاح الهدى كارانجسونو؟ (٣) ما هي العوامل المساندة والمعوقات والحلول في تنفيذ تنمية القيم التوحيدية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى ست سنوات في روضة مفتاح الهدى كارانجسونو؟

نتائج البحث: (١) ينقسم تنفيذ غرس القيم التوحيدية في مدرسة مفتاح الهدى كارانجسونو إلى 4، وهي الأولى: التخطيط: يقوم المعلمون بوضع خطط الدروس وتوفير أدوات أو وسائل التعلم. ثانياً، التنظيم: يقوم المعلمون بالتدريس في فصولهم الدراسية حسب جدولهم الزمني. ثالثاً: التنفيذ: يجمع المعلم بين تعلم التوحيد والموضوعات باستخدام عدة أساليب مثل المحاضرات والمناقشات والممارسة. التقييم الرابع: يتم إجراؤه في كل مرة يكتمل فيها التعلم، ويتم إجراؤه بالتزامن مع الأنشطة الأخرى في عطلة نهاية الأسبوع. (٢) الفائدة الأولى هي للأطفال: يساعد الأطفال على تجنب التأثيرات السيئة، ويحترم المعلمين/الأصدقاء، ويكون لدى الأطفال طبيعة صادقة، ويهتم الأطفال بالآخرين، ويتحلون بالصبر. ثانياً: بالنسبة للمؤسسات: تكوين شخصية الطفل المتفوقة، وتكوين سلوك صادق ومسؤول، ومساعدة الأطفال على الأخلاق الإسلامية، وتوجيه الأطفال إلى شكر نعم الله. (٣) العوامل الداعمة وحلول المعوقات. أولاً، الحصول على الدعم من المؤسسات واللجان وأولياء أمور الطلاب، وقدرات الموارد البشرية للمعلمين مع الصبر المستمر لغرس التربية التوحيدية في الأطفال. حلان للعوائق: المشكلة هي أنه لا يستطيع جميع الأطفال التركيز على المواد التي يقدمها المعلم، ويفتقر أحياناً الدعم من الوالدين لمرافقة الأطفال لتعلم المعرفة الدينية بسبب تعليم الوالدين. الحل هو خلق جو جذاب للأطفال ويجب أن يكون الآباء قادرين على أن يكونوا قدوة وأن يكونوا قادرين على مواجهة الأطفال في تعلم التوحيد.