

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
المخلص.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	8
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Kajian tentang Strategi.....	13
2. Kajian tentang Media.....	24
3. Kajian tentang Pembelajaran IPAS.....	30

4. Kajian tentang Kurikulum Merdeka	33
B. Penelitian Terdahulu.....	36
C. Paradigma Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Rancangan Penelitian.....	45
B. Kehadiran Peneliti	46
C. Lokasi Penelitian	47
D. Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Analisis Data.....	50
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	52
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
A. Deskripsi Data	56
B. Temuan Penelitian	88
BAB V PEMBAHASAN	91
A. Strategi Pendekatan Diferensiasi Guru dalam Perencanaan Mengembangkan Media Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka untuk Siswa Kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar.....	91
B. Strategi Pendekatan Diferensiasi Guru dalam Pelaksanaan Mengembangkan Media Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka untuk Siswa Kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar.....	97
C. Strategi Pendekatan Diferensiasi Guru dalam Evaluasi Mengembangkan Media Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka untuk Siswa Kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar.....	101
BAB VI PENUTUP	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran	107
DAFTAR RUJUKAN.....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	41
---------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 RPP/Modul Ajar IPAS.....	59
Gambar 4. 2 Media Pembelajaran IPAS Visual	62
Gambar 4. 3 Media Pembelajaran IPAS Auditori	62
Gambar 4. 4 Media Pembelajaran IPAS Kinestetik	63
Gambar 4. 5 Sarana dan Prasarana	65
Gambar 4. 6 RPP/Modul Ajar IPAS.....	70
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Metode Ceramah dan Tanya Jawab.....	75
Gambar 4. 8 Media Pembelajaran IPAS Visual	77
Gambar 4. 9 Media Pembelajaran IPAS Auditori	77
Gambar 4. 10 Media Pembelajaran IPAS Kinestetik.....	77
Gambar 4. 11 Produk kelompok Visual	79
Gambar 4. 12 Produk kelompok Auditori	79
Gambar 4. 13 Produk Kelompok Kinestetik.....	80
Gambar 4. 14 Soal Evaluasi Formatif	81
Gambar 4. 15 Soal Evaluasi Formatif	84
Gambar 4. 16 Rekap Nilai Tes Evaluasi Siswa Kelas IV	85

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Paradigma Penelitian.....	44
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sejarah Madrasah.....	113
Lampiran 2 Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	114
Lampiran 3 Profil Lembaga	115
Lampiran 4 Data Guru dan Data Peserta Didik	116
Lampiran 5 Sarana dan Prasarana Madrasah.....	120
Lampiran 6 Surat Pengantar Validasi	121
Lampiran 7 Validasi Pedoman Wawancara.....	122
Lampiran 8 Pedoman Penelitian.....	129
Lampiran 9 Hasil Wawancara	134
Lampiran 10 Dokumentasi	145
Lampiran 11 Izin Penelitian	153
Lampiran 12 Surat Balasan	154
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	155
Lampiran 14 Form Konsultasi Bimbingan	156
Lampiran 15 Laporan Selesai Bimbingan	157
Lampiran 16 Daftar Diri.....	159

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka untuk Siswa Kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Nabilatu Zahro’, NIM. 126205203256, Pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci : Strategi Guru, Media Pembelajaran IPAS, Kurikulum Merdeka

Pelajaran IPAS merupakan ilmu yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta, serta interaksinya dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Hambatan pada dunia pendidikan berupa guru kurang mampu mengembangkan kemampuan berpikir siswa dan mengembangkan media pembelajaran yang digunakan Hal tersebut menjadi alasan peneliti mengangkat penelitian ini.

Tujuan Penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan strategi pendekatan diferensiasi guru dalam perencanaan mengembangkan media pembelajaran IPAS pada kurikulum merdeka untuk siswa kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar (2) Mendeskripsikan strategi pendekatan diferensiasi guru dalam pelaksanaan mengembangkan media pembelajaran IPAS pada kurikulum merdeka untuk siswa kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar (3) Mendeskripsikan strategi pendekatan diferensiasi guru dalam evaluasi mengembangkan media pembelajaran IPAS pada kurikulum merdeka untuk siswa kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi yang diteliti MI Darussalam Wonodadi Blitar. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Sumber data berasal dari Waka kurikulum, guru IPAS dan siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk mengecek keabsahan data peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa telah diketahui bahwa: (1) Strategi pendekatan diferensiasi guru dalam perencanaan mengembangkan media pembelajaran IPAS dengan melakukan analisis kebutuhan dan menggunakan pendekatan untuk mengenali karakteristik siswa, menentukan metode, mencari dan memilih media pembelajaran, menyusun dan menggunakan RPP/Modul Ajar sesuai pedoman kurikulum merdeka (2) Strategi pendekatan diferensiasi guru dalam pelaksanaan mengembangkan media pembelajaran IPAS dengan kegiatan awal dengan salam, berdoa, presensi, pertanyaan pemantik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pelaksanaan inti dengan pendekatan diferensiasi berupa konten, proses, dan produk serta evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan penutup dengan kesimpulan materi dan doa penutup. (3) Strategi pendekatan diferensiasi guru dalam evaluasi mengembangkan media pembelajaran IPAS dengan menggunakan penilaian tes formatif.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategies in Developing IPAS Learning Media in the Merdeka Curriculum for Grade IV Students at MI Darussalam Wonodadi Blitar" is written by Nabilatu Zahro', NIM. 126205203256, Supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: Teacher Strategy, IPAS Learning Media, Independent Curriculum

IPAS is a science that studies living and non-living things in the universe, as well as their interactions and examines human life as an individual as well as a social being who interacts with his environment. Obstacles in the world of education in the form of teachers not being able to develop students' thinking skills and develop the learning media used. This is the reason researchers raised this research.

The objectives of this study are: (1) Describe the teacher's differentiation approach strategy in planning to develop IPAS learning media on an independent curriculum for grade IV students at MI Darussalam Wonodadi Blitar (2) Describe the teacher's differentiation approach strategy in implementing developing IPAS learning media on an independent curriculum for grade IV students at MI Darussalam Wonodadi Blitar (3) Describe the teacher's differentiation approach strategy in evaluating developing IPAS learning media on an independent curriculum for grade IV students at MI Darussalam Wonodadi Blitar.

In this study using qualitative methods with descriptive research types. The location studied was MI Darussalam Wonodadi Blitar. Data collection techniques with in-depth interviews, observation, and documentation. Data sources came from the Head of Curriculum, IPAS teachers and students. Data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To check the validity of the data, researchers conducted extended observation, increased persistence, triangulation.

Based on the results of the study, it can be concluded that: (1) The strategy of the teacher's differentiation approach in planning to develop IPAS learning media by conducting a needs analysis and using an approach to recognise student characteristics, determining methods, finding and selecting learning media, compiling and using lesson plans / teaching modules according to independent curriculum guidelines (2) The strategy of the teacher's differentiation approach in the implementation of developing IPAS learning media with initial activities with greetings, prayers, attendance, lighter questions, and conveying learning objectives. Core implementation with a differentiation approach in the form of content, process, and product as well as learning evaluation. Closing implementation with material conclusions and closing prayer. (3) The strategy of the teacher's differentiation approach in evaluating developing IPAS learning media using formative test assessments.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تطوير وسائل الإعلام التعليمية للعلوم على منهج مستقل لطلاب الصف الرابع في مي دار السلام وونودادي بليتار" كتبها نبيلاتو زهرو ، نيم. ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢٥٦ ، المستشار ناني سنارمي ، ماجستير العلوم. ماجستير العلوم الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، وسائط تعلم وكالات تشجيع الاستثمار ، منهج مستقل

درس العلوم هو علم يفحص الكائنات الحية والأشياء غير الحية في الكون ، وكذلك تفاعلاتها ويفحص حياة الإنسان كأفراد وكذلك كائنات اجتماعية تتفاعل مع بيئتهم. العقبات في عالم التعليم في شكل المعلمين أقل قدرة على تطوير مهارات التفكير لدى الطلاب وتطوير وسائل الإعلام التعلم المستخدمة هو السبب أثار الباحثون هذه الدراسة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تخطيط المعلمين في تطوير وسائل الإعلام التعليمية وكالات ترويج الاستثمار على المناهج المستقلة لطلاب الصف الرابع في مي دار السلام وونودادي بليتار (٢) وصف تنفيذ المعلمين في تطوير وسائل الإعلام التعليمية وكالات ترويج الاستثمار على المناهج المستقلة لطلاب الصف الرابع في مي دار السلام وونودادي بليتار (٣) وصف تقييم المعلمين في تطوير وسائل الإعلام التعليمية وكالات ترويج الاستثمار على المناهج المستقلة لطلاب الصف الرابع في مي دار السلام وونودادي بليتار.

في هذه الدراسة باستخدام الأساليب النوعية مع نوع وصفي من البحوث. درس الموقع مي دار السلام وونودادي بليتار. تقنيات جمع البيانات مع المقابلات المتعمقة والملاحظات والوثائق. تأتي مصادر البيانات من منهج واكا ومعلمي العلوم والطلاب. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. للتحقق من صحة البيانات أجرى الباحثون امتدادا للملاحظات ، وزيادة الثبات ، التثليث.

بناء على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أنه من المعروف أن:
(١) التخطيط الذي يقوم به المعلمون في تطوير وسائل الإعلام التعليمية في المناهج المستقلة من خلال تحليل الاحتياجات واستخدام مناهج التعرف على خصائص الطالب ، وتحديد الأساليب ، وإيجاد واختيار وسائط التعلم ، وإعداد واستخدام خطط الدروس / وحدات التدريس وفقا لإرشادات المنهج المستقل (٢) ، تقديم أسئلة أخف ، ونقل الغرض من التعلم. التنفيذ الأساسي مع نهج التمايز في شكل المحتوى والعملية والمنتج وكذلك تقييم التعلم. تنفيذ الختام مع الاستنتاجات المتعلقة بالمواد ، وتحفيز الطلاب ، وإغلاق تعلم الصلاة. (٣) التقييم من قبل المعلمين في تطوير وسائل الإعلام التعليمية للعلوم في المناهج المستقلة باستخدام تقييم الاختبار التكويني.