

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial Melalui Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Di MI Progesif Al-Huda Ketanon Tulungagung “. Ini ditulis oleh Mochamad Helmi Hanafi, NIM 12205183262, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, di bimbing oleh Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata kunci : Perencanaan,Penerapan,Evaluasi Pembelajaran

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya strategi guru dalam perencanaan, penerapan, evaluasi dalam menanamkan sikap sosial. Pada jenjang madrasah ibtidaiyah sangat penting penanaman sikap sosial sebagai modal awal untuk bermasyarakat dengan lebih baik dan memiliki sikap yang baik. Pada jenjang madrasah ibtidaiyah yang berkaitan dengan sikap sosial yaitu mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Bahwa sikap sosial merupakan cikal bakal seorang untuk menjadi pribadi yang lebih baik dalam lingkungan sekolah dan lingkungan sehari-hari. Maka guru memiliki strategi untuk merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi pembelajaran untuk menanamkan sikap sosial.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskripsi. Lokasi penelitian di Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung, sumber datanya diperoleh melalui sumber data primer dan sekunder. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan data reduksi, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan ketentuan/keejagan, tringulasi, dan pengecekan sejawat.

Fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru dalam menanamkan sikap sosial melalui pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Progesif Al-Huda Ketanon Tulungagung ?? (2) Bagaimana penerapan guru dalam menanamkan sikap sosial melalui pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Progesif Al-Huda Ketanon Tulungagung ? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam menanamkan sikap sosial melalui pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Progesif Al-Huda Ketanon Tulungagung ?

Hasil dari penelitian yang di dapat adalah : (1) Perencanaan guru dalam menanamkan sikap social melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dalam rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat metode pembelajaran, model pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan memiliki tujuan menanamkan sikap sosial melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.(2) Penerapan guru untuk menanamkan sikap sosial melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui metode pembelajaran ceramah, model pembelajaran kontekstual, penerapan strategi pembelajaran problem based learning, menggunakan media pembelajaran buku dan

papan tulis. (3) Evaluasi menanamkan sikap sosial melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas dengan Evaluasi yang dibagi menjadi dua yaitu evaluasi kognitif dan evaluasi Afektif. Dalam evaluasi yang pertama yaitu evaluasi kognitif ada langkah-langkah, menentukan kisi-kisi, memuat kisi-kisi, membuat soal test/essai, membuat penilaian. Dan jenis evaluasi yang dilakukan pendidik MI Progesif Al-Huda Ketanon adalah test uraian atau essai. Evaluasi yang kedua yaitu evaluasi sikap sosial yang terdiri dari evaluasi sikap sosial dengan melihat kedisiplinan peserta didik dalam kegiatan-kegiatan sekolah dan evaluasi dalam sikap sosial pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Evaluasi Afektif melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial memiliki kebijakan yang berbeda setiap pendidik. Ada yang melakukan evaluasi secara individu dan evaluasi secara kelompok.

ABSTRACT

Thesis with title “ Inner Master Strategy Embed Attitude Social Through Science Subjects Knowledge Class IV Social at MI Progressive Al-Huda Ketanon Tulungagung . This written by Mochamad Helmi Hanafi, NIM 12205183262, Department of Elementary School Teacher Education , Faculty Tarbiyah and Science Teacher Training , Tulungagung State Islamic Institute , supervised by Dr. Hj . Sulistyorini , M.Ag.

Keywords : Planning, Implementation, Evaluation Learning

Study in thesis this motivated by existence deep teacher strategy planning , implementation , evaluation in embed attitude social . At the islamic elementary school level very important planting attitude social as initial capital for socialize with more good and have good attitude . At the relevant islamic elementary school level with attitude social that is eye lesson knowledge knowledge social . That attitude social is forerunner will a for Becomes more personal good in environment school and environment everyday . Then the teacher has strategy for plan , implement , and evaluate learning for embed attitude social .

In study this use approach qualitative with type description . The research location is in the District Kedungwaru Regency Tulungagung , source the data obtained through primary and secondary data sources . With use method data collection through observation , interview and documentation . In analyzing data using data reduction , data presentation , withdrawal conclusion . Whereas checking validity the data use provisions / constancy , triangulation , and checking colleague .

Focus from study this are (1) How teacher planning in embed attitude social through lesson knowledge knowledge social class IV in Islamic Elementary School Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung ?? (2) How application of the teacher in embed attitude social through lesson knowledge knowledge social class IV in Islamic Elementary School Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung? (3) How deep teacher evaluation embed attitude social through lesson knowledge knowledge social class IV in Islamic Elementary School Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung ?

Result of research that can be obtained are : (1) Teacher planning in embed social attitudes through eye lesson knowledge knowledge social with make plan implementation learning in plan implementation learning there is method learning , learning models , strategies learning , learning media , and owning destination embed attitude social through eye lesson knowledge knowledge social .(2) Application of teachers to embed attitude social through eye lesson knowledge knowledge social through method learning lectures , learning models contextual , application strategy learning problem based learning, using learning media books and boards write . (3) Evaluation embed attitude social through eye lesson knowledge knowledge social class with shared evaluation . Becomes two that is evaluation cognitive and evaluation Affective . In the first evaluation that is evaluation cognitive there is steps , define grid , load grid , create test/ essay

questions , make appraisal . And kind evaluation carried out teacher at MI Progressive Al-Huda Ketanon is a description test or essay . Second evaluation that is evaluation attitude social consisting from evaluation attitude social with see discipline participant educate in activities school and evaluation in attitude social learning knowledge knowledge social . Evaluation Affective through eye lesson knowledge knowledge social have different policies every educator . Someone did evaluation in a manner individual and evaluation in a manner group .

المستخلص

فرضية مع لقب “ استراتيجة الماجستير الداخلية تضمنين موقف سلوك اجتماعي من خلال مواضيع العلوم معرفة الفئة الرابعة في مدرسة الهدى كتانون التقديمية الابتدائية تولونغاونغ . هذه بقلم محمد حلمي حنفي ، نيم ١٢٢٠٥١٨٣٢٦٢ ، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية ، الكلية التربوية والعلوم تدريب المعلمين ، معهد تولونغاونغ الحكومي الإسلامي ، بإشراف د. هجرية . سوليستوريوني .

الكلمات الرئيسية : التخطيط والتنفيذ والتقييم التعلم

يذكر في فرضية هذه بدافع الوجود استراتيجة المعلم العميقة التخطيط والتنفيذ والتقييم في تضمنين موقف سلوك الاجتماعية . على مستوى المدرسة الابتدائية جداً مهم يزرع موقف سلوك اجتماعي كعاصمة أولية إلى عن خلق صداقات مع أكثر جيدة ولها _ حسن الخلق على مستوى المدرسة الابتدائية ذات الصلة مع موقف سلوك اجتماعي هذا هو عين درس المعرفة المعرفة الاجتماعية . الذي - التي موقف سلوك اجتماعي هو سلف إرادة أ إلى عن على يصبح أكثر شخصية _ جيد في بيئة المدرسة والبيئة _ كل يوم . ثم المعلم _ استراتيجة إلى عن على التخطيط والتنفيذ والتقييم التعلم إلى عن على تضمنين موقف سلوك الاجتماعية.

في دراسة هذه استعمال يقترب نوعي مع يكتب الوصف . موقع البحث في المنطقة وارو الكركديه ريجنسي تولونغاونغ ، المصدر البيانات تم الحصول عليها عبر مصادر البيانات الأولية والثانوية . مع استعمال طريقة من خلال جمع البيانات المراقبة والمقابلة والتوثيق _ _ . في تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والسحب _ الاستنتاج . بينما تدقيق صلاحية البيانات استعمال الأحكام / الثبات ، التثليث ، والتدقيق زميل.

ركز من دراسة هذه هي (1) كيف تخطيط المعلم في تضمنين موقف سلوك اجتماعي عبر درس المعرفة المعرفة اجتماعي الصف الرابع في المدرسة ابتدائية الهدى التقدمي كتانون تولونجاونج ؟؟ (2) كيف تطبيق المعلم في تضمنين موقف سلوك اجتماعي عبر درس المعرفة المعرفة اجتماعي الصف الرابع في المدرسة ابتدائية الهدى التقدمي كتانون تولونغاونغ ؟ (3) كيف تقييم عميق للمعلم تضمنين موقف سلوك اجتماعي عبر درس المعرفة المعرفة اجتماعي الصف الرابع في المدرسة ابتدائية الهدى التقدمي كتانون تولونغاونغ ؟

نتيجة البحث الذي يمكن الحصول عليه هي (1) تخطيط المعلم في تضمنين المواقف الاجتماعية من خلال عين درس المعرفة المعرفة اجتماعي مع صنع خطة تطبيق التعلم في خطة تطبيق التعلم يوجد طريقة التعلم ، نماذج التعلم ، الاستراتيجيات التعلم والوسائط التعليمية والامتلاك المكان المقصود تضمنين موقف سلوك اجتماعي عبر عين درس المعرفة المعرفة (2) تطبيق للمعلمين تضمنين موقف سلوك اجتماعي عبر عين درس المعرفة المعرفة اجتماعي عبر طريقة التعلم محاضرات ونماذج التعلم السياقية التطبيق _ استراتيجة التعلم القائم على حل المشكلات باستخدام وسائط التعلم الكتب والمجاسات اكتب (3) التقييم تضمنين موقف سلوك اجتماعي عبر عين درس المعرفة المعرفة اجتماعي صف دراسي مع التقييم المشترك يصبح اثنين هذا هو تقييم المعرفي والتقييم عاطفي . في التقييم الأول هذا هو تقييم الإدراكي يوجد خطوات تحديد الشبكة ، الحمل الشبكة ، وخلق أسئلة اختبار / مقال ، إجعلها تثمين . ولطيف إجراء التقييم مدرس في مدرسة ابتدائية التقديمية الهدى كتانون هو اختبار الوصف أو مقال . التقييم الثاني هذا هو تقييم موقف سلوك تتكون الاجتماعية _ من تقييم موقف سلوك اجتماعي مع نرى انضباط مشارك تعليم في أنشطة المدرسة والتقييم في موقف سلوك اجتماعي التعلم المعرفة المعرفة الاجتماعية . تقييم عاطفي عبر عين درس المعرفة المعرفة اجتماعي لديك سياسات مختلفة كل مربى . شخص ما فعل تقييم بأسلوب الفردية والتقييم بأسلوب المجموعة .