

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik Di Sdn 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek* ini ditulis oleh Nila Lailatul Ingadah, NIM 12201183037, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata kunci : Peran, Guru, Karakter Islami

Penelitian ini dilatar belakangi dengan perlunya peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Islam Fatonah, Amanah, Sidiq, dan Tabligh pada Peserta Didik di SDN 3 Gemaharjo. Fokus Penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru PAI dalam membentuk karakter Islami Fathonah Peserta Didik di SDN 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek ?, (2) Bagaimana peran guru PAI dalam membentuk karakter Islami Amanah Peserta Didik di SDN 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek?, (3) Bagaimana peran guru PAI dalam membentuk karakter Islami Sidiq Peserta Didik di SDN 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek ?, (4) Bagaimana peran guru PAI dalam membentuk karakter Islami Tabligh Peserta Didik di SDN 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek?.

Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan penelitian, ketekunan pengamat, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi teknik), pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan peran Guru PAI dalam membentuk karakter Islami Fatonah yaitu sebagai Pembimbing, Model/Tauladan dan Penasehat. Guru PAI dalam membentuk karakter Fatonah Peserta Didik sudah menjalankan peran sebagai Pembimbing dengan mengajarkan materi pembelajaran karakteristik Fatonah dan mengajarkan pembiasaan sikap. Kedua, Guru berperan sebagai Model/Tauladan, Guru PAI sudah berperan dalam menerapkan karakter Fatonah dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga, teori peran Guru sebagai penasehat. Peran Guru PAI dalam hal tersebut dibuktikan saat Guru PAI mengingatkan sesama Guru untuk terus bersikap dan berkepribadian baik serta menegur dan memberikan sanksi bagi Peserta Didik yang malas belajar dan tidak mengerjakan tugas di rumah. (2) Penerapan peran Guru PAI dalam membentuk karakter Islami Amanah yaitu Pertama, menggunakan strategi pendekatan instruktif-stuktural: Peserta Didik menjalankan Amanah dengan baik sebagai peserta lomba yang belajar dengan sungguh-sungguh. Kedua, menggunakan strategi pendekatan Formal-Kulikuler: Guru PAI terlihat sedang mengajarkan Peserta Didik kelas V untuk meningkatkan kegiatan keislaman di rumah dengan memberikan tugas buku kegiatan harian di rumah. pembelajaran karakter Amanah akan menjadikan pembiasaan. Ketiga, strategi pendekatan

Mekanik-Fragmented: Guru PAI menjelaskan tugas buku harian Islami. Peserta Didik tampak sangat memperhatikan penjelasannya dengan baik. Tugas harian tersebut harapannya akan bisa menjadikan Peserta Didik terbiasa melaksanakan kegiatan baik dan bernilai ibadah di rumah. Keempat, strategi pendekatan Organik-Sistematis: Kepala Sekolah, Guru, dan Staff berangkat lebih awal untuk menyambut peserta didik di depan gerbang masuk, dengan peserta didik mengucapkan salam dan menjabat tangan Bapak/Ibu guru. Dengan cara seperti ini peserta didik dapat memiliki tanggung jawab untuk berangkat sekolah lebih awal dan tidak terlambat. (3) Pembentukan karakteristik Islami Sidiq Peserta Didik memiliki faktor pendukung yaitu berawal dari guru PAI sendiri yang mencontohkan perilaku yang baik terhadap siswa nya terutama dalam hal kejujuran. Hal tersebut didukung juga oleh guru-guru yang lainnya, tak lupa dukungan dari orang tua serta lingkungan di rumah juga menjadi faktor pendukung yang sangat penting. Melalui data temuan di atas dapat diketahui bahwa dalam pembentukan karakteristik Islami Sidiq, Telah pendapatkan faktor pendukung di keluarga dan lingkungan masyarakat. (4) Pembentukan karakteristik Islami Tabligh sama seperti membentuk karakter Islami lainnya. Metode pemahaman, pembiasaan, dan keteladanan yang menjadi rangkaian proses membentuk sebuah karakter Islami Tabligh. Peneliti juga sudah menggali informasi terkait hal tersebut, Memang benar adanya bahwa segala bentuk penanaman, pembentukan karakter Islami Tabligh dilakukan dengan metode yang sama.

ABSTRACT

The thesis with the title *The Role of Islamic Religious Education Teachers in Shaping the Islamic Character of Students at Sdn 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek* was written by Nila Lailatul Ingadah, NIM 12201183037, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was supervised by H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Role, Teacher, Islamic Character

This research is motivated by the need for the role of Islamic Religious Education Teachers in forming the Islamic character of Fatonah, Amanah, Sidiq, and Tabligh in students at SDN 3 Gemaharjo. The research focus in this research is (1) What is the role of PAI teachers in shaping the Islamic Fathonah character of students at SDN 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek?, (2) What is the role of PAI teachers in shaping the Islamic character of Amanah Students at SDN 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek?, (3) What is the role of PAI teachers in shaping the Islamic character of Sidiq Students at SDN 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek?, (4) What is the role of PAI teachers in shaping the Islamic character of Tabligh Students at SDN 3 Gemaharjo Watulimo Trenggalek?.

This research design uses a qualitative approach and a case study type of research. Data collection methods use observation, interviews and documentation methods. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data uses research extension, observer diligence, triangulation (source triangulation and technical triangulation), peer checking.

The results of the research show that: (1) The implementation of the PAI teacher's role in shaping Fatonah's Islamic character, namely as a guide, model/role model and advisor. PAI teachers in forming the students' Fatonah character have carried out the role of a guide by teaching learning material about Fatonah's characteristics and teaching attitude habits. Second, the teacher acts as a model/role model, PAI teachers have played a role in implementing Fatonah's character in everyday life. Third, the theory of the teacher's role as an advisor. The PAI Teacher's role in this matter was proven when the PAI Teacher reminded fellow teachers to continue to have a good attitude and personality as well as reprimanding and giving sanctions to students who were lazy about studying and did not do their assignments at home. (2) Implementation of the PAI Teacher's role in forming the Islamic character of Amanah, namely First, using an instructive-structural approach strategy: Students carry out Amanah well as competition participants who study seriously. Second, using a formal-curricular approach strategy: PAI teachers are seen teaching fifth grade students to increase Islamic activities at home by providing daily activity book assignments at home. Learning the Amanah character will become a habit. Third, the Mechanical-Fragmented approach strategy: PAI teachers explain Islamic diary assignments. Students seemed to really pay attention to the explanation well. It is hoped that

these daily tasks will make students accustomed to carrying out good and valuable worship activities at home. Fourth, the Organic-Systematic approach strategy: The Principal, Teachers and Staff leave early to welcome students at the entrance gate, with students saying hello and shaking the hand of the teacher. In this way, students can have the responsibility to go to school early and not late. (3) The formation of students' Islamic Sidiq characteristics has supporting factors, namely starting from the PAI teachers themselves who model good behavior towards their students, especially in terms of honesty. This is also supported by other teachers, not forgetting that support from parents and the environment at home are also very important supporting factors. Through the data found above, it can be seen that in forming Sidiq's Islamic characteristics, there were supporting factors in the family and community environment. (4) The methods used by PAI teachers have had an impact felt by the school community. Not only from forming the characters of Fatonah, Amanah, Sidiq but also Tabligh. This series of characters should go hand in hand to create a character that is suitable for being taught by the role model. Researchers found in the field that students were able to apply the characteristics of Tabligh by conveying material brought by the teacher, by having one of the student representatives write the material on the blackboard at the front of the class.

الملخص

الأطروحة بعنوان دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الإسلامية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جيماهارجو واتوليو ترينجاليك كتبها نيلا ليلاتول إنجاداه، رقم تعريف الطالبة ١٢٢٠١١٨٣٠٣٧، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية. وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الذي أشرف عليه معالي محمد نور الهدى، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، الشخصية الإسلامية

الدافع وراء هذا البحث هو الحاجة إلى دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الإسلامية للفتنة والأمانة والصدق والتبليغ لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جيماهارجو. محور البحث في هذا البحث هو (١) ما دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الفتحة الإسلامية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جيماهارجو واتوليو ترينجاليك؟، (٢) ما دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية الإسلامية للطلاب في المدارس؟ المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جيماهارجو واتوليو ترينجاليك؟، (٣) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الصديق الإسلامي للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جيماهارجو واتوليو ترينجاليك؟، (٤) ما دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الإسلامية لطلاب التبليغ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جيماهارجو واتوليو ترينجاليك؟.

يستخدم تصميم البحث هذا نهجا نوعيا ونوع دراسة الحالة للبحث. تستخدم طرق جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحقق من صحة البيانات الإرشاد البحثي، واجتهاد المراقب، والتثليث (تثليث المصدر والتثليث الفني)، والتحقق من الأقران.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تفعيل دور معلم التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية فتونة الإسلامية، أي كمرشد وقودة ومرشد. قام معلم التربية الدينية الإسلامية في تشكيل

شخصية الفتونة لدى الطلاب بدور المرشد من خلال تدريس مادة تعليمية حول خصائص الفتونة وعادات المواقف التعليمية. ثانياً، يعتبر المعلمون قدوة وقد لعب معلمو التربية الدينية الإسلامية دوراً في تطبيق شخصية فتونة في الحياة اليومية. ثالثاً: نظرية دور المعلم كمرشد. وقد ثبت دور معلم التربية الدينية الإسلامية في هذا الأمر عندما قام مدرس التربية الدينية بتذكير زملائه المعلمين بضرورة الاستمرار في حسن الخلق والشخصية وتوبيخ وعقاب الطلاب الذين يتكاسلون عن الدراسة ولا يقومون بواجباتهم. الواجبات المنزلية في المنزل. (٢) تنفيذ دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الإسلامية للأمانة، وهي أولاً، باستخدام استراتيجية المنهج البنائي الإرشادي: يقوم الطلاب بالأمانة وكذلك المشاركون في المسابقة الذين يدرسون بجدية. ثانياً، استخدام استراتيجية المنهج الرسمي: يظهر مدرس التربية الدينية الإسلامية وهو يقوم بتدريس طلاب الصف الخامس لزيادة الأنشطة الإسلامية في المنزل من خلال توفير واجبات كتاب الأنشطة اليومية في المنزل. تعلم شخصية أمانة سيصبح عادة. ثالثاً، استراتيجية المنهج المجزأ الآلي: يشرح معلم التربية الدينية الإسلامية واجب المذكرات الإسلامية. يبدو أن الطلاب يهتمون حقاً بالشرح جيداً. ومن المؤمل أن هذه المهام اليومية ستجعل الطلاب يعتادون على القيام بأنشطة عبادة جيدة وقيمة في المنزل. رابعاً، استراتيجية النهج العضوي المنهجي: يغادر مدير المدرسة والمعلمون والموظفون مبكراً للترحيب بالطلاب عند بوابة الدخول، حيث يقوم الطلاب بإلقاء التحية ومصافحة المعلم. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يتحملوا مسؤولية الذهاب إلى المدرسة مبكراً وليس متأخراً. (٣) إن تكوين سمات الصديق الإسلامية لدى الطلاب له عوامل داعمة، وهي بدءاً من معلم التربية الدينية الإسلامية نفسه الذي قدوة حسن السلوك تجاه طلابه، خاصة فيما يتعلق بالصدق. ويدعم هذا أيضاً معلمون آخرون، دون أن ننسى أن الدعم من أولياء الأمور والبيئة في المنزل يعد أيضاً من عوامل الدعم المهمة جداً. ومن خلال المعطيات الواردة أعلاه، يتبين أنه في تكوين السمات الإسلامية لصديق، كانت هناك عوامل داعمة في البيئة الأسرية والمجتمعية. (٤) تكوين خصائص التبليغ الإسلامية هو مثل تكوين الشخصيات الإسلامية الأخرى. إن أساليب الفهم والتعود والقدوة هي جزء من عملية تكوين شخصية التبليغ الإسلامية. وقد بحث الباحثون أيضاً في المعلومات المتعلقة بهذا الأمر، وصحيح أن جميع أشكال زراعة وتكوين شخصية التبليغ الإسلامي تتم باستخدام نفس الطريقة.