

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa MTs Ma'arif Bakung Udanawu” yang ditulis oleh Fawaz Fadakis Muhammad NIM 126201201001. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Irma Fauziah. M.Pd.

Kata kunci: metode, pembelajaran, Cooperative Script

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna memberikan pengajaran kepada siswa. Guru yang mengajar dan siswa yang belajar. Guru harus bijaksana dalam memilih metode pembelajaran sehingga siswa dapat memahami secara luas materi yang diajarkan. Banyak siswa yang kurang menyukai mata pelajaran Fiqih, karena menurut mereka fiqih merupakan mata pelajaran yang membosankan. Agar hasil yang diajarkannya tercapai secara optimal, maka guru fiqih MTs Ma'arif Bakung Udanawu menerapkan metode *Cooperative Script* ini pada pembelajaran Fiqih yang diajarkannya.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui bagaimana perencanaan metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Fiqih MTs Ma'arif Bakung Udanawu, (2) Untuk mengetahui bagaimana proses penerapan metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Fiqih MTs Ma'arif Bakung Udanawu, (3) Untuk mengetahui bagaimana evaluasi metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Fiqih MTs Ma'arif Bakung Udanawu.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi teknik triangulasi, meningkatkan ketekunan, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Perencanaan metode pembelajaran *Cooperative Script* disesuaikan dengan

kurikulum kurikulum merdeka. Pemilihan metode ini disesuaikan dengan situasi, materi dan juga kemampuan siswa sehingga siswa dapat hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. (2). Proses penerapan metode pembelajaran *Cooperative Script* yaitu dengan membagi kelompok siswa, dan masing-masing kelompok terdapat minimal 2 siswa dan maksimal 4 siswa. Media dari metode ini disesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan. Dalam hal pengawasan menjadi kunci dalam penerapan metode ini, guru harus bisa secara langsung mengawasi siswa. Jadi, tolak ukur yang digunakan adalah siswa telah selesai mengerjakan tugasnya dengan baik. (3). Evaluasi dari metode pembelajaran *Cooperative Script* merupakan proses penilaian pertumbuhan siswa dalam proses belajar mengajar, baik posisi peserta didik sebagai individu maupun posisinya di dalam kegiatan kelompok. Sebagai alat untuk mengetahui apakah peserta didik telah menguasai pengetahuan, nilai-nilai, dan keterampilan yang telah diberikan oleh seorang guru. Dengan penugasan yang masuk dalam nilai pengetahuan, kemudian nilai sikap diukur dari bagaimana kebiasaan mereka sehari-hari di sekolah, serta nilai keterampilan siswa diambil dari praktik mereka.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Script Learning Methods in Fiqh Subjects for MTs Ma'arif Bakung Udanawu Students" written by Fawaz Fadakis Muhammad NIM 126201201001. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Irma Fauziah . M.Pd.

Keywords: method, learning, Cooperative Script

Learning activities are conditions that are deliberately created. It was the teacher who created it to provide instruction to students. Teachers who teach and students who learn. Teachers must be wise in choosing learning methods so that students can broadly understand the material being taught. Many students don't like fiqh subjects, because they think fiqh is a boring subject. So that the results of what he teaches are achieved optimally, the MTs fiqh teacher Ma'arif Bakung Udanawu applies this Cooperative Script method to the fiqh lessons he teaches.

The aims of this research are: (1) To find out how to plan the Cooperative Script method in the Fiqh subject MTs Ma'arif Bakung Udanawu, (2) To find out how the process of implementing the Cooperative Script method in the Fiqh subject MTs Ma'arif Bakung Udanawu, (3) To find out how to evaluate the Cooperative Script method in the Fiqh subject at MTs Ma'arif Bakung Udanawu.

This research is included in descriptive qualitative research. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data is analyzed through data condensation, data presentation and drawing conclusions. Checking data validity includes triangulation techniques, increasing persistence, and peer examination.

The research results show that: (1). Planning for Cooperative Script learning methods adapted to the independent curriculum curriculum. The choice of this method is adjusted to the situation,

material and also the students' abilities so that students get results that are in line with the learning objectives. (2). The application of the Cooperative Script learning method is by dividing groups of students, and each group has a minimum of 2 students and a maximum of 4 students. The media of this method is adapted to the material being taught. In terms of supervision being the key in implementing this method, the teacher must be able to directly supervise students. So, the benchmark used is that students have completed their assignments well. (3). Evaluation of the Cooperative Script learning method is a process of assessing student growth in the teaching and learning process, both the position of students as individuals and their position in group activities. As a tool to find out whether students have mastered the knowledge, values and skills that have been given by a teacher. With assignments that are included in the knowledge value, then the attitude value is measured from their daily habits at school, and the student's skill value is taken from their practice.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق أسلوب التعلم النصي التعاوني في المواد الفقهية لطلاب مدرسة معارف باكونج أوداناو" تأليف فواز فداكيس محمد نام ٢٠٢١.١٠.١٠. قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التقريب وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغونغ، بإشراف السيدة إيرما فوزية. دكتوراه

الكلمات الرئيسية: المنهج، التعلم، النص التعاوني

أنشطة التعلم هي الظروف التي يتم إنشاؤها عمدا. لقد كان المعلم هو الذي أنشأها لتقديم التعليمات للطلاب. المعلمون الذين يعلمون والطلاب الذين يتعلمون. يجب أن يكون المعلمون حكماء في اختيار أساليب التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها على نطاق واسع. كثير من الطلاب لا يحبون المواد الفقهية، لأنهم يعتقدون أن الفقه مادة مملة. ولتحقيق نتائج ما يدرسه على النحو الأمثل، يطبق مدرس الفقه بالمدرسة التساوية معارف باكونج أوداناو طريقة النص التعاوني هذه على دروس الفقه التي يدرسها.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية تخطيط طريقة الرسم التعاوني في الفقه موضوع المدرسة الصناعية المعارف باكونج أوداناو، (٢) لمعرفة كيفية عملية تطبيق طريقة الرسم التعاوني في الفقه المادة الفقهية بالمدرسة التساوية معارف باكونج أوداناو، (٣) لمعرفة كيفية تقييم طريقة النص التعاوني في مادة الفقه بالمدرسة التساوية معارف باكونج أوداناو.

يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي الوصفي. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتضمن التحقق من صحة البيانات تقنيات التثليل وزيادة الثبات وفحص الأقران.

وتظهر نتائج البحث ما يلي: (١). التخطيط لأساليب تعلم النص التعاوني المتكيفة مع المناهج الدراسية المستقلة. يتم تعديل اختيار هذه الطريقة وفقاً للموقف والمادة وأيضاً قدرات الطلاب بحيث يحصل الطلاب على نتائج تتماشى مع أهداف التعلم. (٢). يتم تطبيق أسلوب تعلم النص التعاوني من خلال تقسيم مجموعات من الطلاب، بحيث تضم كل مجموعة طالبين على الأقل و طلاب على الأكثر. يتم تكييف وسائل الإعلام في هذه الطريقة مع المواد التي يتم تدريسها. ومن حيث كون الإشراف هو المفتاح في تطبيق هذا الأسلوب، فيجب أن يكون المعلم قادراً على الإشراف المباشر على الطلاب. لذا، فإن المعيار المستخدم هو أن الطلاب قد أكملوا واجباتهم بشكل جيد. (٣). تقييم طريقة تعلم النص التعاوني هو عملية تقييم نمو الطلاب في عملية التدريس

والتعلم، سواء وضع الطلاب كأفراد أو موقفهم في الأنشطة الجماعية. كأداة لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المعرفة والقيم والمهارات التي قدمها لهم المعلم. مع الواجبات التي يتم تضمينها في قيمة المعرفة، يتم قياس قيمة الاتجاه من عاداتهم اليومية في المدرسة، ويتم أخذ قيمة مهارة الطالب من ممارساتهم.