

ABSTRACT

Mei Sriutami. Student Register Number. 126203213212. 2025. The Correlation Between Students' Metacognitive Reading Strategy and Their Critical Thinking Skill in English Learning for 11th Grade at MAN 1 Trenggalek. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

Keywords: Reading Strategy, Metacognitive Reading Strategy, Critical Thinking Skill.

Reading is an essential skill in English learning that involves understanding, analyzing, and interpreting information from texts. However, many students still face difficulties not only in comprehending texts but also in evaluating and thinking critically about what they read. One strategy that supports reading comprehension is the Metacognitive Reading Strategy, which helps students plan, monitor, and evaluate their reading process. It is believed that students with strong metacognitive reading strategies tend to have better critical thinking skills.

The main aim of this research was to know whether there is any correlation between students' Metacognitive Reading Strategy and their Critical Thinking Skill in English learning for XI grade at MAN 1 Trenggalek. The formulation of the of the research question was, "Is there any correlation between students' Metacognitive Reading Strategy and their Critical Thinking Skill in English learning for XI grade at MAN 1 Trenggalek?"

The method used in this research was collected by quantitative with a correlational design. The population consisted of 241 11th-grade students of MAN 1 Trenggalek in the 2024/2025 academic year, and the sample was 72 students selected using purposive sampling. The instruments used were the Metacognitive Reading Strategy Questionnaire (MRSQ) and the Critical Thinking Questionnaire (CThQ). The data were analyzed using Pearson Product-Moment Correlation with SPSS 27.

From the statistical computation, it revealed that the correlation coefficient obtained was 0.708, with a P-value of 0.000. The correlation coefficient of 0.708 lied within the range of 0.70–0.89 indicating a high positive correlation. Based on the significance level of 0.000 ($0.000 < 0.05$), the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. Therefore, this study concluded that there is a correlation between students' Metacognitive Reading Strategy and their Critical Thinking Skill in English learning for XI-grade students at MAN 1 Trenggalek. The findings suggest that teachers should support the development of these strategies in reading lessons. Future studies can explore which strategies are most effective for improving critical thinking.

ABSTRAK

Mei Sriutami. NIM. 126203213212. 2025. Korelasi antara Strategi Membaca Metakognitif Siswa dan Keterampilan Berpikir Kritis Mereka dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di MAN 1 Trenggalek. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universita Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Membaca, Strategi Membaca Metakognitif, Keterampilan Berpikir Kritis.

Membaca merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Inggris yang mencakup pemahaman, analisis, dan interpretasi informasi dari teks. Namun, banyak siswa masih mengalami kesulitan tidak hanya dalam memahami teks, tetapi juga dalam mengevaluasi dan berpikir kritis terhadap apa yang mereka baca. Salah satu strategi yang mendukung pemahaman membaca adalah Strategi Membaca Metakognitif, yang membantu siswa dalam merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses membaca mereka. Diyakini bahwa siswa yang memiliki strategi membaca metakognitif yang kuat cenderung memiliki keterampilan berpikir kritis yang lebih baik.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara Strategi Membaca Metakognitif siswa dengan Keterampilan Berpikir Kritis mereka dalam pembelajaran bahasa Inggris pada siswa kelas XI di MAN 1 Trenggalek. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat korelasi antara Strategi Membaca Metakognitif siswa dengan Keterampilan Berpikir Kritis mereka dalam pembelajaran bahasa Inggris pada siswa kelas XI di MAN 1 Trenggalek?”

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 1 Trenggalek pada tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 241 siswa. Sampel penelitian berjumlah 72 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan adalah Angket Strategi Membaca Metakognitif

(MRSQ) dan Angket Berpikir Kritis (CThQ). Data dianalisis menggunakan teknik Korelasi Pearson Product-Moment dengan bantuan SPSS versi 27.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,708 dengan nilai p-value sebesar 0,000. Koefisien korelasi 0,708 berada pada rentang 0,70–0,89 yang menunjukkan korelasi positif tinggi. Berdasarkan tingkat signifikansi sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$), maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat korelasi antara Strategi Membaca Metakognitif siswa dengan Keterampilan Berpikir Kritis mereka dalam pembelajaran bahasa Inggris pada siswa kelas XI di MAN 1 Trenggalek. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru sebaiknya mendukung pengembangan strategi-strategi ini dalam pembelajaran membaca. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi strategi mana yang paling efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.