

ABSTRAK

Fitriani, Dewi. 2025. Hubungan Prediktif *Self Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Dimoderatori Oleh *Adversity Quotient* Pada Siswa MIN 1 Tulungagung. Skripsi. Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Dosen Pembimbing : Dr. Zun Azizul Hakim, M.Psi.,Psikolog

Belajar merupakan suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya. Namun ditemukan terdapat variasi dalam tingkat motivasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh perbedaan *self efficacy*, dan kemampuan siswa dalam menghadapi tantangan akademik (*adversity quotient*). Hal tersebut terlihat saat proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa MIN 1 Tulungagung, serta peran *adversity quotient* sebagai variabel moderator. *Self efficacy* diyakini berpengaruh terhadap motivasi belajar, dimana siswa yang memiliki keyakinan tinggi terhadap kemampuannya cenderung lebih termotivasi dalam belajar. Namun, kemampuan siswa dalam menghadapi tantangan akademik (*adversity quotient*) juga menjadi faktor penting dalam memperkuat atau melemahkan hubungan tersebut. Metode yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif melalui kuesioner yang disebarakan kepada siswa MIN 1 Tulungagung. Sampel penelitian ini sebanyak 121 siswa MIN 1 Tulungagung yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik korelasi dan regresi moderasi menggunakan *SPSS Versi 16,0* untuk melihat hubungan *self efficacy* terhadap motivasi belajar dengan *adversity quotient* sebagai variabel moderator. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dan motivasi belajar, dengan nilai korelasi sebesar 0,528. Selain itu, dalam uji *moderated regression analysis (MRA)* menunjukkan bahwa *adversity quotient* terbukti berperan sebagai variabel moderator yang memperkuat hubungan antara kedua variabel tersebut, sehingga kekuatan hubungan dari 27,9% menjadi 39,9%. Temuan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan motivasi belajar, terutama dalam menghadapi tantangan akademik.

Kata Kunci: *Self Efficacy*, motivasi belajar, *adversity quotient*, siswa MIN 1 Tulungagung

ABSTRACT

Fitriani, Dewi. 2025. Predictive Relationship of Self Efficacy with Learning Motivation Moderated by Adversity Quotient in MIN 1 Tulungagung Students. Thesis. Faculty of Ushuluddin Adab and Dakwah. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung.

Supervisor: Dr. Zun Azizul Hakim, M.Psi, Psychologist

Learning is a process of changing one's personality where the change is in the form of improving the quality of behavior, such as increasing knowledge, skills, thinking power, understanding, attitudes, and various other abilities. However, it was found that there are variations in the level of student learning motivation which is influenced by differences in self-efficacy, and students' ability to face academic challenges (adversity quotient). This can be seen during the learning process. This study aims to analyze the relationship between self efficacy and learning motivation of MIN 1 Tulungagung students, as well as the role of adversity quotient as a moderator variable. Self efficacy is believed to affect learning motivation, where students who have high confidence in their abilities tend to be more motivated in learning. However, students' ability to face academic challenges (adversity quotient) is also an important factor in strengthening or weakening the relationship. The method used in this research is a quantitative approach through questionnaires distributed to MIN 1 Tulungagung students. The sample of this study was 121 students of MIN 1 Tulungagung who were selected through purposive sampling technique. The data obtained were analyzed using correlation and moderation regression techniques using SPSS Version 16.0 to see the relationship of self efficacy to learning motivation with adversity quotient as a moderator variable. The results showed that there was a significant positive relationship between self efficacy and learning motivation, with a correlation value of 0.528. In addition, the moderated regression analysis (MRA) test shows that the adversity quotient is proven to act as a moderator variable that strengthens the relationship between the two variables, so that the strength of the relationship from 27.9% to 39.9%. The findings are expected to contribute to the development of more effective learning strategies to increase learning motivation, especially in facing academic challenges.

Keywords: Self Efficacy, learning motivation, adversity quotient, MIN 1 Tulungagung students.

ملخص

فيترياني، ديوي. 2025. العلاقة التنبؤية للفاعلية الذاتية مع الدافعية للتعلم التي يتوسطها حاصل الشدائد لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى في تولونج أجونج . أطروحة. كلية أصول الدين الأدب والدعوة. سيد علي رحمة الله جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

المشرف: الدكتور زون عزيز الحكيم، ماجستير في علم النفس، أخصائي نفسي

التعلم هو عملية تغيير في شخصية الفرد حيث يكون التغيير في شكل زيادة في نوعية السلوك، مثل زيادة المعرفة والمهارات وقوة التفكير والفهم والاتجاهات والقدرات الأخرى المختلفة. ومع ذلك، فقد وجد أن هناك اختلافات في مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب والتي تتأثر بالاختلافات في الكفاءة الذاتية، وقدرة الطلاب على مواجهة التحديات الأكاديمية (حاصل الشدائد). ويمكن ملاحظة ذلك خلال عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين الكفاءة الذاتية ودافعية التعلم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى في تولونج أجونج ، بالإضافة إلى دور حاصل الشدائد كمتغير وسيط. يُعتقد أن الكفاءة الذاتية تؤثر على دافعية التعلم، حيث يميل الطلاب الذين لديهم ثقة عالية في قدراتهم إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً في التعلم. ومع ذلك، فإن قدرة الطلاب على مواجهة التحديات الأكاديمية (حاصل الشدائد) هي أيضاً عامل مهم في تقوية العلاقة أو إضعافها. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي من خلال استبيانات وُزعت على طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى في تولونج أجونج. وكانت عينة هذه الدراسة 121 طالباً من طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى في تولونج أجونج الذين تم اختيارهم من خلال تقنية أخذ العينات الانتقائية. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات الارتباط وانحدار الاعتدال باستخدام الإصدار 16.0 من برنامج SPSS لمعرفة علاقة الكفاءة الذاتية بدافعية التعلم مع حاصل الشدائد كمتغير وسيط. أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية كبيرة بين الفعالية الذاتية ودافعية التعلم، حيث بلغت قيمة الارتباط 0.528. بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار تحليل الانحدار المعتدل (MRA) أن حاصل الشدائد ثبت أنه يعمل كمتغير وسيط يقوي العلاقة بين المتغيرين، بحيث ترتفع قوة العلاقة من 27.9% إلى 39.9%. من المتوقع أن تسهم النتائج في تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية لزيادة دافعية التعلم، خاصة في مواجهة التحديات الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، دافعية التعلم، حاصل الشدائد ، طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى في تولونج أجونج.