

ABSTRAK

Elvira Rizqi Pratiwi. 2024. *Stimulasi Kemampuan Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Magic Straws Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan Simbolik, *Magic Straws*, Anak Usia 4-5 Tahun

Kemampuan Simbolik merupakan bagian dari perkembangan kognitif atau perkembangan kemampuan berfikir anak dimana pada tahap ini anak belajar mengenal kosep, anak belajar dalam menggunakan symbol – simbol untuk menggambarkan sesuatu yang tidak ada dihadapannya, anak belajar berimajinasi atau berkhayal. Anak usia empat sampai lima tahun menurut Piaget masuk pada tahap pra operasional. Kemampuan simbolik menjadi salah satu hal penting yang harus distimulus demi tercapainya perkembangan kognitif anak yang optimal. Keberagaman kemampuan simbolik yang berbeda drastis dalam satu kelas menjadi salah satu urgensi lembaga – lembaga PAUD saat ini, tidak terkecuali TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut.

Kemampuan beragam cenderung belum optimal khususnya kemampuan simbolik pada anak kelas TK A1 menjadikan sebuah tantangan bagi guru kelas. Keberhasilan guru kelas dalam menstimulus kemampuan simbolik anak dengan berbagai media pembelajaran salah satunya permainan *magic straws* membuat perlunya menganalisis perkembangan simbolik pada anak usia empat sampai lima tahun melalui permainan *magic straws*. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendiskripsikan kemampuan simbolik anak usia empat sampai lima tahun; (2) mendiskripsikan hambatan kemampuan simbolik anak usia empat sampai lima tahun; (3) serta mendiskripsikan permainan *magic straws* pada kemampuan simbolik anak usia 4-5 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut.

Penelitian ini memanfaatkan metode penelitian kualitatif studi kasus dengan peneliti sebagai sumber penghimpun data. Data diperoleh dari penelitian lapangan dengan objek penelitian guru dan anak usia empat sampai lima tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi yang

selanjutnya di kondensasi, disajikan dalam bentuk naratif, serta dilakukan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan simbolik anak usia empat sampai lima tahun di kelas TK A1 cukup kompleks dan beragam ada yang sudah bisa berhitung secara berurutan dengan menggunakan simbol ada anak yang belum bisa atau sering lupa berhitung secara berurutan dan penulisan angka. Kemampuan fokus dan mengingat yang kurang, anak yang belum pernah PAUD atau belum memiliki pengalaman belajar, serta karakter anak yang unik menjadi hambatan perkembangan simbolik anak di kelas TK A1. Kelebihan dari permainan *magic straws* pada perkembangan simbolik anak di kelas TK A1 yaitu membantu menstimulasi daya ingat anak serta memahami bentuk - bentuk, simbol- simbol, konsep berhitung, mengasah imajinasi dan mengasah fokus serta motorik halus anak. Permainan *magic straws* ini membantu menstimulasi penalaran anak dengan media pembelajaran yang nyata atau real. Permainan *magic straws* sangat membantu dalam proses menstimulasi perkembangan kemampuan simbolik anak usia empat sampai lima tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut.

ABSTRACT

Elvira Rizqi Pratiwi. 2024. *Stimulating the Symbolic Ability of Children Aged 4-5 Years Through the Magic Straws Game at Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Kindergarten*. Thesis. Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Keywords: Symbolic Ability, *Magic Straws*, Children Aged 4-5 Years

Symbolic abilities are part of cognitive development or the development of children's thinking abilities, where at this stage children learn to recognize concepts, children learn to use symbols to describe something that is not in front of them, children learn to imagine or fantasize. According to Piaget, children aged four to five years are in the pre-operational stage. Symbolic abilities are one of the important things that must be stimulated in order to achieve optimal cognitive development in children. The diversity of drastically different symbolic abilities in one class is one of the urgencies of PAUD institutions today, including the Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Kindergarten.

Various abilities tend to be less than optimal, especially symbolic abilities in Kindergarten A1 class children, making it a challenge for class teachers. The success of class teachers in stimulating children's symbolic abilities with various learning media, one of which is games *magic straws* makes it necessary to analyze symbolic development in children aged four to five years through play *magic straws*. The aim of this research is (1) describe the symbolic abilities of children aged four to five years; (2) describe the obstacles to the symbolic abilities of children aged four to five years; (3) and describe the game *magic straws* on the symbolic abilities of children aged 4-5 years at Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Kindergarten.

This research utilizes qualitative case study research methods with the researcher as the source of data collection. Data was obtained from field research with the research object being teachers and children aged four to five years at Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Kindergarten. Data was

obtained through observation, interviews, and documentation which was then condensed, presented in narrative form, and conclusions were drawn.

The results of the research show that the symbolic abilities of children aged four to five years in kindergarten class A1 are quite complex and varied. There are those who can count sequentially using symbols, there are children who can't yet or often forget to count sequentially and write numbers. Poor ability to focus and remember, children who have never been in PAUD or have no learning experience, as well as children's unique characters are obstacles to the symbolic development of children in kindergarten class A1. The advantages of the game *magic straws* on the symbolic development of children in kindergarten class A1, namely helping stimulate children's memory and understanding shapes, symbols, counting concepts, sharpening imagination and honing children's focus and fine motor skills. Game *magic straws* This helps stimulate children's reasoning with real learning media. Game *magic straws* very helpful in the process of stimulating the development of the symbolic abilities of children aged four to five years at Aisiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Kindergarten.

خلاص

إفيرا رزقي براتويي. ٢٠٢٤. تحفيز القدرة الرمزية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات من خلال لعبة المصاصات السحرية في روضة عائشة بستانول الأطفال ٣ نغونوت. أطروحة. برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على الرسالة : د. ديكا بوتري راهايو، دكتور في الطب

الكلمات المفتاحية: القدرة الرمزية، القش السحري، الأطفال بعمر ٥-٤ سنوات

القدرات الرمزية هي جزء من التطور المعرفي أو تنمية قدرات التفكير لدى الأطفال، حيث يتعلم الأطفال في هذه المرحلة التعرف على المفاهيم، يتعلم الأطفال استخدام الرموز لوصف شيء ليس أمامهم، يتعلم الأطفال التخيل أو التخيل. ووفقاً لبياجيه، فإن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى خمس سنوات هم في مرحلة ما قبل العملية. تعتبر القدرات الرمزية من الأمور المهمة التي يجب تحفيزها لتحقيق النمو المعرفي الأمثل لدى الأطفال. إن تنوع القدرات الرمزية المختلفة بشكل جذري في الفصل الواحد هو أحد الأمور الملحة في مؤسسات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة اليوم، بما في ذلك روضة أطفال عائشة بستان الأطفال ٣ نغونوت.

تميل القدرات المختلفة إلى أن تكون أقل من المستوى الأمثل، وخاصة القدرات الرمزية لدى أطفال الصف ١١ في رياض الأطفال، مما يجعلها تحدياً لمعلمي الفصل. إن نجاح معلمي الصف في تحفيز القدرات الرمزية لدى الأطفال بوسائل التعلم المختلفة، ومن بينها لعبة القش السحري، يجعل من الضروري تحليل التطور الرمزي لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى خمس سنوات من خلال لعبة القش السحري. أهداف هذا البحث هي (١) وصف القدرات الرمزية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى خمس سنوات؛ (٢) وصف العقبات التي تعترض القدرات الرمزية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى خمس سنوات؛ (٣) ووصف لعبة القش السحري على القدرات الرمزية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٤ سنوات في روضة عائشة بستانول الأطفال ٣ نغونوت.

يستخدم هذا البحث أساليب بحث دراسة الحالة النوعية مع الباحث كمصدر لجمع البيانات. تم الحصول على البيانات من البحث الميداني حيث كان الهدف البحثي هو المعلمين والأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى خمس سنوات في روضة آيسية بستانول الأطفال ٣ نغونوت. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم تم تكييفها وعرضها في شكل سردي واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث أن القدرات الرمزية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى خمس سنوات في فصل رياض الأطفال ١٠ معقدة للغاية ومتنوعة، ويمكن للبعض بالفعل الاعتماد بالتسلسل باستخدام الرموز، وهناك أطفال لا يستطيعون أو ينسون في كثير من الأحيان العد بالتسلسل وكتابة الأرقام. إن ضعف القدرة على التركيز والتذكر، والأطفال الذين لم يتلقوا تعليمًا في مرحلة الطفولة المبكرة أو ليس لديهم خبرة تعليمية، فضلاً عن شخصيات الأطفال الفريدة، يشكلون عقبات أمام التطور الرمزي للأطفال في فصل رياض الأطفال ١٠. ميزة لعبة المصاصات السحرية في التنمية الرمزية لدى الأطفال ١٠ في مرحلة الروضة هي أنها تساعد على تنشيط ذاكرة الأطفال وفهم الأشكال والرموز ومفاهيم العد، وتشحذ الخيال وتشحذ التركيز لدى الأطفال والمهارات الحركية الدقيقة. تساعد لعبة المصاصات السحرية هذه على تحفيز تفكير الأطفال باستخدام وسائط تعليمية حقيقية. لعبة القشاش السحرية مفيدة جدًا في عملية تحفيز تنمية القدرات الرمزية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلى خمس سنوات في روضة عائشة بستانول الأطفال ٣ نغونوت.