ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Mordiscvein* Meningkatkan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MIN 10 Ngawi". Ditulis oleh Karisma Ayu Safitri, NIM. 126205213205, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan dibimbing oleh Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Mordiscvein*, Berpikir Kritis, Matematika.

Matematika adalah pelajaran yang seringkali ditakuti siswa. Banyak yang merasa sulit memahami materi, sehingga menganggap matematika sebagai pelajaran yang paling tidak disukai. Padahal, berpikir kritis dalam pelajaran matematika sangat penting karena bisa membantu siswa menganalisis, mengevaluasi, dan menyelesaikan masalah.

Melihat permasalahan tersebut, peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran *Mordiscvein* untuk membantu siswa berpikir lebih kritis. Model ini dibuat untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar dengan cara bekerja sama dan berdiskusi dengan teman. Harapannya, siswa akan lebih paham materi dan bisa berpikir lebih dalam saat menghadapi soal-soal matematika.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah proses perencanaan model pembelajaran *Mordiscvein* untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MIN 10 Ngawi 2) Bagaimanakah proses implementasi model pembelajaran *Mordiscvein* untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MIN 10 Ngawi 3) Bagaimanakah proses evaluasi model pembelajaran *Mordiscvein* untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MIN 10 Ngawi.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di MIN 10 Ngawi, sebanyak 27 orang. Data dikumpulkan menggunakan lembar aktivitas guru dan siswa, kuesioner (angket), dan soal tes. Data kemudian dianalisis dengan rumus persentase.

Hasilnya menunjukkan perkembangan yang cukup baik dari awal (pra-siklus) hingga dua siklus pembelajaran: Sebelum model digunakan, hanya 37% siswa yang nilainya tuntas, dan 62,9% belum. Setelah siklus pertama, siswa yang tuntas meningkat jadi 70,3%. Pada siklus kedua, seluruh siswa sudah mencapai nilai tuntas. Dengan hasil ini, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran cukup berhasil pada siklus kedua. Namun, walaupun nilai sudah memenuhi standar minimal, masih ada siswa yang belum benar-benar paham cara berpikir kritis. Maka dari itu, perlu bimbingan lebih lanjut agar pemahaman mereka makin kuat.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of the Model Mordiscvein Improving Critical Thinking in Class IV Mathematics Subjects at MIN 10 Ngawi". Written by Karisma Ayu Safitri, NIM. 126205213205, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung and supervised by Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: Learning Model, mordiscvein, Critical Thinking, Mathematics.

Mathematics is a subject that many students find intimidating. A large number of students see math as their least favorite subject because they frequently struggle to grasp the concepts being taught. The ability to think critically in math lessons is extremely important because it helps students break down problems, assess possible solutions, and solve them effectively.

Given the challenges students face in learning mathematics, the researcher decided to use a learning model called mordiscvein to help enhance students' critical thinking skills. This model is specifically developed to make students more engaged during math lessons by encouraging them to work together in cooperative and collaborative ways. The goal of applying the mordiscvein model is not just to help students understand mathematical ideas better, but also to help them develop stronger critical thinking abilities. This way, students can be more confident and capable when dealing with mathematical problems.

This research focuses on three main questions: How is the mordiscvein learning model planned in order to improve critical thinking skills in fourth-grade math classes at MIN 10 Ngawi? How is the mordiscvein learning model implemented to support the development of critical thinking in the same context? How is the learning model evaluated to measure its effectiveness in improving critical thinking skills in fourth-grade math at MIN 10 Ngawi?

The method used in this study is Classroom Action Research (CAR), which involves four main steps: planning, implementation, observation, and reflection. The participants in this research were 27 students from the fourth grade of MIN 10 Ngawi. To collect data, the researcher used several tools, including activity sheets for teachers and students, questionnaires, and test items. The collected data was then analyzed using a percentage formula.

The findings of the study showed significant improvements from the pre-cycle stage to cycles I and II. During the pre-cycle stage, only 37% of the students achieved the minimum passing score, while 62.9% did not meet the criteria. After the first cycle of implementing the mordiscvein model, the number of students who met the passing criteria rose to 70.3%, with 29.6% still falling short. By the second cycle, all students were able to reach the required score. This major improvement indicated that the research could be concluded at cycle II. However, even though every student met the passing mark, a few still showed gaps in fully understanding all aspects of critical thinking. This suggests that further attention is needed to help these students deepen their understanding of the core critical thinking indicators.

خلاصة

رسالة بعنوان "تطبيق النموذج موروديسكفين "تحسين التفكير النقدي في موضوعات الرياضيات من الدرجة الرابعة فيمدرسة ابتدائية نيجري ١٠نجوي". بقلم كاريشما أيو سافيتري، نيم. ١٢٦٢٠٥٢١٣٢٠٥، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الإبتداعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تونغاغونغ الإسلامية الحكومية وأشرفت عليها السيدة د . دكتور.سبتينا نينغرم ،م. ف د ا.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، موروديسكفين، التفكير الناقد، الرياضيات.

الرياضيات هي مادة يخشاها الكثير من الطلاب. يعتبر العديد من الطلاب أن الرياضيات هي المادة الأقل تفضيلاً لديهم لأنهم غالبًا ما يجدون صعوبة في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها. يعد التفكير الناقد في دروس الرياضيات أمرًا مهمًا جدًا للتطبيق، لأن هذه المهارة تساعد الطلاب على تحليل وتقييم وحل المشكلات المتعلقة بالموضوع.

استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه فيما يتعلق بمعوقات تعلم الرياضيات، قام الباحثون بتطبيق نموذج التعلم موروديسكفين لتحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب. تم تصميم هذا النموذج لتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية تعلم الرياضيات من خلال الأنشطة التعاونية والتعاونية. ومن المؤمل أن يتم ذلك من خلال تطبيق النموذج موروديسكفينلن يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم الرياضية بشكل أفضل فحسب، بل يمكنهم أيضًا تحسين مهارات التفكير النقدي لديهم، حتى يكونوا مستعدين بشكل أفضل لمواجهة التحديات في دروس الرياضيات.

محور هذا البحث هو١) ما هي عملية تخطيط نموذج التعلم موروديسكفين لتحسين التفكير الناقد لدى الطلاب في مواد الرياضيات للصف الرابع بالمدرسة ١٠ نجاوي ٢) ما هي عملية تنفيذ نموذج التعلم موروديسكفين لتحسين التفكير الناقد لدى الطلاب في رياضيات الصف الرابع بالمدرسة ١٠ نجاوي ٣) ما هي عملية تقييم نموذج التعلم؟ موروديسكفين لتحسين التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد الرياضيات للصف الرابع بالمدرسة ١٠ نجاوي.

يستخدم هذا البحث البحث العملي الصفي (ب ت ك) الذي يتضمن أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. كانت موضوعات هذا البحث هي الصف الرابع مين ١٠ نجاوينجاوي، والبالغ عددهم ٢٧ طالبا. تستخدم أداة البحث هذه أوراق أنشطة المعلم والطالب والاستبيانات وأسئلة الاختبار. ثم يتم تحليل هذه البيانات باستخدام صيغة النسبة المئوية.

تظهر نتائج هذا البحث تطورات مبنية على بيانات من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. في المرحلة التمهيدية، أكمل ٣٧٪ فقط من الطلاب، بينما لم يكمل ٦٢,٩٪. وبعد تطبيق نموذج التعلم في الحلقة الأولى، ارتفعت نسبة الطلاب الذين أكملوه إلى ٧٠,٣٪ ، و٢٩,٦٪ لم يكملوه بعد. أظهرت الدورة الثانية إكمال من الطلاب. ومع هذه الزيادة الكبيرة جدًا، اعتبر هذا البحث كافيًا في الدورة الثانية. ومع ذلك، على الرغم من حصول جميع الطلاب على درجة (ك.ك.م)، لا يزال هناك البعض ممن لا يفهمون مؤشرات التفكير النقدي بشكل كامل، مما يشير إلى الحاجة إلى مزيد من الاهتمام في تعزيز هذا الفهم.