

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Minat Dan Pemahaman Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Dunia Kelas XI SMAN 1 Srengat Kabupaten Blitar**” ini ditulis oleh Yohana Ramadhanila Mayori, NIM 126209213121, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Hendra Pratama, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Peer Teaching, Minat Belajar, Pemahaman Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi minat belajar yang rendah dan pemahaman belajar yang rendah di SMAN 1 Srengat. Hasil observasi disekolah minat rendah disebabkan oleh kurangnya ketertarikan siswa dan perhatian siswa terhadap pembelajaran dan kurangnya keterlibatan siswa dalam bertanya dan berpendapat pada pelajaran geografi berdampak pada kurangnya pemahaman siswa terhadap materi dalam pelajaran tersebut. Sehingga dalam hal tersebut membutuhkan perhatian khusus dari guru maupun orang tua agar memberikan Pendidikan yang ekstra untuk siswa-siswi agar lebih tertarik untuk belajar untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman belajar mereka, baik di rumah maupun disekolah.

Rumusan masalah yang diteliti pada penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI SMAN 1 Srengat. 2) Adakah pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI SMAN 1 Srengat.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI SMAN 1 Srengat 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI SMAN 1 Srengat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian kuantitatif *Quasi Experimen*. Populasi penelitian ini yakni semua siswa jurusan IPS kelas XI SMAN 1 Srengat. Sedangkan sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI-C1 dan kelas XI-C2 yang terdiri dari 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah *uji-t (Independent sample t-test)*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran *peer teaching* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna dunia kelas XI SMAN 1 Srengat, dibuktikan dari perolehan nilai perolehan *Sig.(2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. 2) Model pembelajaran *peer teaching* berpengaruh terhadap pemahaman belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna dunia kelas XI SMAN 1 Srengat, dibuktikan dari perolehan nilai perolehan *Sig.(2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of Peer Teaching Learning Model on Students' Interest and Understanding of Learning on the Material of Distribution of World Flora and Fauna of Class XI SMAN 1 Srengat**" was written by Yohana Ramadhanila Mayori, NIM 126209213121, Department of Social Science Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Hendra Pratama, M.Pd.

Keywords: Peer Teaching Learning Model, Learning Interest, Learning Understanding

This research is based on low learning interest and low learning understanding at SMAN 1 Srengat. In the observation results, low interest is caused by the lack of student interest and attention to learning and the lack of student involvement in asking and commenting on geography lessons has an impact on students' lack of understanding of the material in the lesson. So that in this case, special attention is needed from teachers and parents to provide extra education for students to be more interested in learning to increase their interest in learning and understanding of learning, both at home and at school.

The problems examined in this study are 1) Is there an influence of the peer teaching learning model on students' learning interest in geography class XI SMAN 1 Srengat. 2) Is there an influence of the peer teaching learning model on students' learning understanding in geography class XI of SMAN 1 Srengat.

The objectives of the research in this thesis are 1) To determine the influence of the peer teaching learning model on students' learning interest in geography class XI SMAN 1 Srengat 2) To find out the influence of the peer teaching learning model on students' learning understanding in geography class XI SMAN 1 Srengat.

This study uses a quantitative approach. Types of quantitative research Quasi Experiments. The population of this study is all students majoring in social studies class XI of SMAN 1 Srengat. Meanwhile, the sample in this study is students in grades XI-C1 and XI-C2 consisting of 32 students. The data collection technique uses questionnaires and tests. The data analysis technique used is an independent sample t-test.

The results of this study show that 1) the peer teaching learning model has an effect on students' interest in learning in the distribution of world flora and fauna in class XI SMAN 1 Srengat, as evidenced by the acquisition of Sig.(2-tailed) score of $0.000 < 0.05$, then H_a is accepted and H_0 is rejected. 2) The peer teaching learning model has an effect on students' learning understanding on the distribution of world flora and fauna in class XI of SMAN 1 Srengat, as evidenced by the acquisition of Sig.(2-tailed) score of $0.000 < 0.05$, then H_a is accepted and H_0 is rejected.

تجربتي

في الطلاب وفهم اهتمام على الأقران تدريس خلال من التعلم نموذج تأثير " عنوان تحمل التي الأطروحة رخصانيلًا يوهانا كتنها "SMAN 1 Srengat" عشر الحادي الصف في والخيرات النباتات توزيع مادة رخصة علي سيد UIN جامعة، الاجتماعية العلوم تدريس قسم، 126209213121 الهوية رقم، مابوري M.Pd.، براتاما هنرا الأكاديمي المشرف، تولونغونغ الله

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم من الأقران، اهتمام التعلم، فهم التعلم.

نتائج في SMAN 1 Srengat. في التعلم فهم وانخفاض بالتعلم الاهتمام انخفاض على البحث هذا يعتمد الطلاب مشاركة وعدم بالتعلم واهتمامهم الطلاب اهتمام قلة بسبب الاهتمام انخفاض يحدث، الملاحظة الدرس في الموجودة للمادة الطلاب فهم عدم على تأثير له عليها والتعليق الجغرافيا درس طرح في إضافي تعليم لتوفير الأمور وأولياء المعلمين من خاص اهتمام إلى حاجة هناك، الحالة هذه في لذلك المدرسة في أو المنزل في سواء، وفهمهم بالتعلم اهتمامهم لزيادة بالتعلم اهتماما أكثر ليكونوا للطلاب

على الأقران من التدريس تعلم لنموذج تأثير هناك هل 1) هي الدراسة هذه في فحصها تم التي المشكلات لنموذج تأثير هناك هل 2) SMAN 1 Srengat. عشرة الحادية الجغرافيا فئة في بالتعلم الطلاب اهتمام SMAN 1 Srengat. من عشر الحادي الجغرافيا فصل في الطلاب تعلم فهم على الأقران التدريس تعلم

بالتعلم الطلاب اهتمام على الأقران تعليم تعلم نموذج تأثير تحديد 1) هي الأطروحة هذه في البحث أهداف الأقران لتعليم التعلم نموذج تأثير لمعرفة 2) SMAN 1 Srengat. عشر الحادي الصف الجغرافيا في SMAN 1 Srengat. عشرة الحادية الجغرافيا فئة في للتعلم الطلاب فهم على

الطلاب جميع هو الدراسة هذه مجتمع. التجارب شبه الكمي البحث أنواع. كميًا نهجًا الدراسة هذه تستخدم نفسه الوقت وفي SMAN 1 Srengat. من عشر الحادي الصف الاجتماعية الدراسات في المتخصصين تقنية تستخدم. طالبًا 32 من المكونة XI-C1 و XI-C2 الصفوف في طلاب هي الدراسة هذه في العينة فإن مستقلة عينة t اختبار هي المستخدمة البيانات تحليل تقنية. والاختبارات الاستنتاجات البيانات جمع

توزيع في بالتعلم الطلاب اهتمام على تأثير له الأقران من التعلم نموذج 1) أن الدراسة هذه نتائج تظهر Sig. (2-tailed) اكتساب من يتضح كما، SMAN 1 Srengat. عشر الحادي الصف في العالمية النباتات على تأثير له الأقران من التعلم نموذج 2) رفضه يتم H_0 و H_a قبول يتم ثم، $0.05 < 0.000$ درجة كما، SMAN 1 Srengat. من عشر الحادي الصف في العالمية النباتات توزيع على الطلاب تعلم فهم رفض يتم H_0 و H_a قبول يتم ثم، $0.05 < 0.000$ من Sig. (2-tailed) درجة اكتساب من يتضح