

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إنتفاع وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج". قد كتبته ييسي أنتيكا، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٤١، قسم تعليم اللغة العربية كليّة التربية والعلوم التعليمية الجامعة السيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكوميةّ تلونج أجونج، تحت المشرفة الأستاذة الدكتورة رحلة العلمية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل بطاقة الصور، المفردات، و اللغة العربية

إن الدافع خلفية البحث في هذه البحث العلمي هو تعلم اللغة العربية في كثير من المدارس التي لا تزال تستخدم الأساليب الكلاسيكية التي تبعث الملل في نفوس الطلاب. ومن المتوقع مع تطور العصر أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة المثلى من الوسائط من أجل خلق جو تعليمي ممتع وبعيداً عن الملل من الكلمات. ومن وسائط التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية استخدام وسائط بطاقات الكلمات الصورة المطبقة على شكل ألعاب. والغرض من اختيار الباحثين للألعاب التي تستخدم وسائط بطاقات الكلمات الصورة هو أن تكون الرسالة أو المعلومة الموصلة أكثر واقعية بحيث يسهل استيعابها وتذكرها من قبل الطلاب، بالإضافة إلى أن هذه الوسائط سهلة ورخيصة وفعالة في صنعها واستخدامها.

مسائل البحث: (١) كيف إنتفاع وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات اللغة

العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟ (٢) كيف المزايا والعيوب من إنتفاع وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟

منهج البحث: يستخدم المنهج في هذا البحث مدخل كيني وتصميم وصفي. تم إجراء هذا البحث في موقع هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج التي تقع في قرية بيجي في مقاطعة بويولانغو الفرعية. وتستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثيقة. طريقة تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، عرض البيانات، واستنتاج البيانات.

نتائج البحث إلى أن: تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) استخدام وسائل بطاقات الكلمات المصورة في تعلم المفردات لدى الطلاب يمر بالمراحل التالية تحديد الموضوع، وإعداد الوسائط، وتقديم صور الكلمات والحروف أولاً للطلاب، ثم إعطاء الأنشطة للطلاب، وتقسيم المجموعات أولاً المكونة من ٤ و ٥ مجموعات، وتسلسل الحروف الأبجدية في مفردات المفردات، وكتابة الكلمات وفق بطاقات الكلمات المصورة ومطابقة الكلمات وفق الصور وحفظ المفردات. والفوائد في تطبيق هذه الوسائط هي أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً أثناء التعلم، ويزداد فضول الطلاب، وتزداد ذاكرتهم لأن حفظ المفردات يكون مصحوباً بالرؤية المباشرة من الصور الواردة في البطاقات المصورة. (٢) من مميزات وسائل بطاقات الكلمات المصورة في تعلم المفردات أنها عملية جداً، وسهلة الحمل، وسهلة الصنع، وفعالة من حيث التكلفة، ويمكن استخدامها في مجموعات كبيرة وصغيرة، ويمكن استخدامها في مجموعات كبيرة وصغيرة، ويمكن أن يشارك فيها الطلاب ككل، ويمكن استخدامها كلعبة ممتعة، ويمكن أن تحسن مهارات القراءة والحفظ لدى الطلاب، ويمكن أن تزيد من دافعيتهم في تعلم المفردات العربية. أما عيوب وسائل بطاقات الكلمات المصورة في تعلم المفردات فتجعل الفصل صاعباً ويعرضون إجابات بعضهم البعض، ويواجه بعض الطلاب صعوبة في الفهم، كما أن الوسائط تتلف بسهولة، والشكل أقل جاذبية، وهناك أخطاء كتابية غير دقيقة، ويجب أن يكون لديها طاقة أكبر لأن المعلم والطلاب يجب أن يكونوا نشيطين عند التعلم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Pemanfaatan Media Kartu Kata Bergambar dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Tulungagung**”, ditulis oleh Yesi Antika, NIM. 12202173041. 2024, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Yang di bimbing oleh : Dr. Rihlatul Ilmiah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Media Kartu Bergambar, Kosa Kata, dan Bahasa Arab

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran bahasa Arab di sekolah banyak yang masih menggunakan metode klasik yang membosankan para siswa. Dengan berkembangnya zaman, diharapkan para guru mampu memanfaatkan media dengan sebaik mungkin agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan jauh dari kata bosan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa adalah dengan menggunakan media kartu kata bergambar yang diaplikasikan dalam bentuk permainan. Tujuan peneliti memilih permainan yang menggunakan media kartu kata bergambar adalah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan lebih bersifat konkret sehingga mudah diserap dan diingat oleh siswa, disamping itu media ini mudah, murah, dan efisien dalam pembuatan dan penggunaannya.

Fokus penelitian ini adalah : Bagaimana Pemanfaatan Media Kartu Kata Bergambar dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Tulungagung?; dan Apa Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Media Kartu Kata Bergambar dalam Pembelajaran Kosa Kata pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Tulungagung?

Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini dilakukan di mtsn 1 tulungagung yang terletak di desa beji, kec. Boyolangu. Teknik pengumpulan

data dengan menggunakan observasi partisipan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, memperpanjang pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) pemanfaatan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran kosa kata pada siswa melalui tahapan sebagai berikut: Menentukan tema, mempersiapkan medianya, mengenalkan gambar kata dan hurufnya dulu kepada siswa kemudian memberikan kegiatan kepada siswa, membagi kelompok terlebih dahulu terdiri dari 4 dan 5 kelompok, merangkai huruf abjad menjadi sebuah kosakata, dan menulis kata sesuai dengan kartu kata bergambar dan mencocokkan kata sesuai dengan gambar serta menghafal kosa kata tersebut. Manfaat dalam penerapan media ini yaitu siswa menjadi lebih aktif ketika pembelajaran, rasa ingin tahu siswa semakin tinggi, daya ingat mereka bertambah karena menghafal kosa kata disertai dengan melihat langsung dari gambar yang terdapat pada kartu bergambar. (2) Kelebihan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran kosa kata sangat praktis mudah dibawa, pembuatannya juga mudah, hemat biaya, bisa digunakan di kelompok besar maupun kecil, melibatkan siswa secara keseluruhan, dapat dijadikan sebagai permainan yang menyenangkan, dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal siswa, dan dapat meningkatkan motivasinya dalam belajar kosa kata bahasa Arab. Kekurangan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran kosa kata membuat kelas menjadi gaduh dan saling unjuk jawaban, sebagian siswa ada yang sulit memahami, medianya mudah rusak, bentuknya kurang menarik, adanya kesalahan penulisan yang tidak teliti, dan harus punya tenaga lebih karena guru maupun siswa harus aktif ketika pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title **“Utilization of Picture Word Card Media in Vocabulary Learning Arabic Language for Class VII Students of MTsN 1 Tulungagung ”**, written by Yesi Antika, NIM. 12202173041. 2024, Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Supervised by : Dr. Rihlatul Ilmiah, M.Pd.I.

Keywords: Picture Card Media, Vocabulary, and Arabic Language

The research in this thesis is motivated by the fact that many Arabic language studies in schools still use classical methods which are boring for students. With the development of the times, it is hoped that teachers will be able to make the best use of media to create a learning atmosphere that is fun and far from boring. One of the learning media that teachers can use to improve students' mastery of Arabic vocabulary is by using picture word cards which are applied in the form of games. The aim of the researcher in choosing a game that uses picture word card media is so that the message or information communicated is more concrete so that it is easily absorbed and remembered by students, besides that this media is easy, cheap and efficient to make and use.

The focus of this research is: How is Picture Word Card Media Used in Vocabulary Learning Arabic Language for Class VII Students at MTsN 1 Tulungagung?; and What are the Advantages and Disadvantages of Using Picture Word Card Media in Vocabulary Learning for Class VII Students at MTsN 1 Tulungagung?

The method in this research uses a qualitative approach with a case study type of research. The location of this research was carried out at MTSN 1 Tulungagung which is located in Beji Village, Kec. Boyolangu. Data collection techniques used participant observation, interviews and documentation. The data analysis technique in this research uses data reduction, data presentation, and

drawing conclusions and verification. Checking the validity of the data by extending participation, extending observations, and triangulation.

The results of this research show that; (1) the use of picture word card media in learning vocabulary for students through the following stages: Determining the theme, preparing the media, introducing pictures of the words and letters to the students first then providing activities to the students, first dividing the groups into 4 and 5 groups, arranging the letters of the alphabet into a vocabulary, and writing words according to the picture word cards and matching the words according to the pictures and memorizing the vocabulary. The benefits of applying this media are that students become more active when learning, students' curiosity increases, their memory increases because they memorize vocabulary accompanied by looking directly at the pictures on the picture cards. 2) The advantages of picture word card media in vocabulary learning are that they are very practical, easy to carry, easy to make, cost effective, can be used in large or small groups, involve students as a whole, can be used as a fun game, can improve students' reading and memorization skills, and can increase their motivation in learning Arabic vocabulary. The lack of picture word card media in vocabulary learning makes the class become noisy and show each other answers, some students have difficulty understanding, the media is easily damaged, the shape is less attractive, there are errors in writing that are not careful, and they have to have more energy because the teacher and students have to active when learning.