

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة معيشة يستعمل بها الناس في اليومية وهي اللغة الرسمية في العرب والمغرب والجزائر وليبيا وتونسي ومصر وفلسطين وسائر البلدان في جزيرة العرب. بجانبها اللغة العربية لغة الكتب للإسلام وهي لغة القرآن والحديث والكتب للعلماء التي بحثها القرآن والحديث. بعد مرور الزمان، انتشرت اللغة العربية في العالم وقد صار مادة التعليم التي تعلم بها المعلم الى الطلاب من مستوى الإبتداء الى الجامعة. في تعليم اللغة العربية بعض المشكلات. والمشكلات عاتقة في تعليم اللغة العربية². تطوير اللغة العربية في إندونيسيا معية بدخول الإسلام فيه.

وتعلمت اللغة العربية في إندونيسيا كآلة في تعليم العلوم الدينية الإسلامية وتعميقها. بعد مرور الزمان للغة العربية جاذبية وهي مدلل على كثرة الطلاب والطالبات الذي يريدون ان يتعلموا اللغة العربية في البلد او غيره كي يصنع الطرق التعليمية المتنوعة وبها جعل العالمين ف مجال اللغة العربية الحاركية لأن منهم يستيعبون المهارات لبلغوية

² Muhammad Fauzil FM, Skripsi: "Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2013), Hal. 1

الإربعة : منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أكد من اهل اللغة العربية أن اللغة العربية ليس فقد آلة للعبادة مثل الصلوات وقراءة القرآن. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن بل يحتاج تعلمها من ناحية اللغوية حتى أن يجعل الطرق الجديدة مناسبة على تطوير الزمان كي يتعلم اللغة العربية كأهداف التعليم التي لها جاذبية بجانب اللغة الأجنبية الأخرى.

كان بعض الأخرى او الكلمة التي لم يفهم الطلاب كلها مثل تلفيز العين والخاء والغين وغيرها. ولا ينتهي على المشكلات عند الطلاب في تلفيز الأخرى والكلمة، واستمر المعلم على التعليم بعده. المشكلات عن الشكل والتجويد، من المشكلات هي دعامة الطلاب في استعاب مهارة القراءة. بجانب المشكلات اللغوية، كانت المشكلات غير اللغوية، منها عامل الطلاب الذي لم يرغب في التعليم. ثم كان من عامل الطريقة، في الطريقة المستخدمة فيها نفس التناسب الذي يصنع النجاح في التعليم. وسيشرح بعده عميقاً.³

ووسائل الصور سيقدم الأخبار من وصيلة الأصوات والصور والحركة والألوان علمية او مصنعا، وسيساعد المعلم في جعل احوال التعليم حيوية وغير مضجر. ون

³ Taufiq Hidayat, "Strategi Pembelajaran Qiraah Di Mts Maarif NU 1 Ajibarang Kab. Banyumas" 2016, hal. 18

وسائل التعليم التي تستعمل المعلم في لترقية استعاب المفردات العربي لدي الطلاب بوسائل بطاقة الصور التي تستعمل باللعب. واهداف التعليم في اختيار اللعب بوسائل بطاقة الصور هي كي يتصل الرسائل او الأخبار واضحاً كي يسهل الفهم والتذكير للطلاب، وبجانب ذلك هذه الوسائل سهلة ورخيص وفعال في التصنيع والتطبيق.⁴

وينبغ للمعلم ان يطلب ويعد على بعض الكيفية كي يبلغ المود التعليمية ومقبولة للطلاب. وللطلاب يحتاج المحاولة الكبيرة إما في المادة والطاقة واستعداد الفكر. ويعملها كي يقبل الطلاب فعال.⁵ وقصد من بطاقة الصور هي البطاقة بمقياس ٨ و ١٠ سنتي مترة تحتوي على مادة التعليم. ووسائل بطاقة الصور هي وسائل التعليم التي يتمتع الإهتمام للطلاب كي يسرع تقديم المود ويسهل الطلاب في التفهيم.⁶

لا يزال تعلم اللغة العربية في العديد من المدارس يستخدم الأساليب الكلاسيكية التي يمل الطلاب. مع تطور العصر، يرجي على المعلم ان ينتفعها لتعليم اللغة العربية كي جعل احوال التعليم سعادة وبعيدة من مملة. ووسائل السمعية والبصرية هي طريقة التي

⁴ Zahratun Fajriah, " Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradhat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ". Jurnal Pendidikan Usia Dini. Volume 9, Edisi 1, April 2015

⁵ Abdul Latip. " Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19". Edu Teach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran. Volume 1, No. 2 Edisi Juni 2020

⁶ Nova Muzdalifah, Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi Di SMA, Artikel Universitas Tanjungpura Pontianak : 2015 Hal 2

ينتفع الطلاب في تعليم اللغة العربية سهلة. لاسيما دعامة بتطوير التكنولوجيا، يستطيع المعلم أن يهدي الطلاب لزيارة الأماكن من الشبكة الدولية السهلة والسعادة.⁷ ولوسائل التعليم وظيفة والفوائد والدور العامة في تعليم اللغة العربية. المناسبة في استخدام الوسائل التعليمية متعلقة على الأهداف والمواد التعليمية. حتى ان لا يجد الوسائل الأجد ومناسبة على حاجة التعليم ووجود الوسائل في المؤسسة التعليمية، لأن في التعليم لا ينبغي بالوسائل الإلكترونية بل كان الوسائل البسيطة.⁸

واستعداد المصادر الإنسانية هي اهم الأشياء في نجاح تنفيذ التعليم، والإعداد يتعلق بقدرة المعلم والطلاب في استخدام التكنولوجيا وتديره في عملية التعليم. ويسمى استخدام التكنولوجيا والأخبار بمحو الأمو من تكنولوجيا والأخبار والاتصالات.⁹

واختار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج كمكان البحث لأن من نتائج الملاحظة كان بعض الطلاب الذين يشعرون على الصعوبات في قراءة النصوص العربية المكتوبة. ويسبب الصعوبات من بعض العوامل، منها من خلفية الطلاب قبل

⁷ Jepri Nugrawiyati. "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama Volume 6, Nomor 1, Juni 2018

⁸ Siti Mahmudah. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, [S.I], v. 20, n 01, p. 129-138, june 2018

⁹ Abdul Latip. "Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19". Edu Teach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran. Volume 1, No. 2 Edisi Juni 2020

دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، وجاء الطلاب من المدرسة التي لا تؤكد تعليم اللغة العربية لاسيما المدرسة التي لا يقبل مادي اللغة العربية. وبجانب ذلك اختارت الباحثة لأن تطورت المدرسة تطورا جيدة، ودرت بيئة المدرسة وكفاية المرافق والأدوات المدرسية. من البيان المقدمة، ستعمل الباحثة البحث بالموضوع "إنتفاع وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

من خلفية البحث فيعين الباحثة اسئلة التعليم كما يلي:

١. كيف إنتفاع وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟
٢. كيف المزايا والعيوب من إنتفاع وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

من اسئلة البحث اهداف البحث منها:

١. لوصف إنتفاع وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج

٢. لوصف المزايا والعيوب من إنتفاع وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات اللغة

العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الواحدة تولونج أجونج

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أما الفوائد التطبيقية هي الأخبار لتطوير العلوم والعلمية عن العلوم التعليمية،

لاسيما عن استخدام وسائل بطاقة الصور في التعليم للطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية.

٢. الفوائد التطبيقية

للمعلم: أن النتائج المرجوة من البحث العلمي يصير التحليل في استخداو وسائل

بطاقة الصوار في التعليم لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية والعوائق منه.

للطلاب: ليزيد العلوم والمعارف والتكنولوجيا بالتعليم.

للباحث: قصدت الباحثة لفهم الأخبار وترفية العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لتوضيح بحوث البحث العلمي عن " إنتفاع وسائل بطاقة الصوار في تعليم المفردات

اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". وستبين الباحثة على بعض المصطلحات

في الموضوع منها:

١. توضيح النظري

الموضوع من هذا البحث العلمي هي " إنتفاع وسائل بطاقة الصوار في تعليم

المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الواحدة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" تحتاج الباحثة إعطاء

التوضيح كما يلي:

١. تعريف وسائل بطاقة الصوار

الوسائل هي وسيلة لتقديم الأخبار من بعض المصادر، بحيث يكون هذا النصائح يشكل ببعض الأمور التي تعطي الأخبار أو مصادرها. من القول الوسائل هي الأمور التي تساعد المعلم في تقديم الأخبار للطلاب، أما شكل الوسائل هي الشيء والحوادث والناس. قال توفيق البطاقة هي ورق غليظة صغيرة بشكل المربع، أما الكلمة هي عنصر من عناصر اللغة التي لها المعنى وهي منطوقة أو مكتوبة أو مستعملة في اللغة. والصوار هي نتائج من تبسيط على الشكل الأصلي. واسطاع المفهوم ان بطاقة الصوار هي من وسائل بشكل المربع من ورقة غليظة وصغيرة وفيها صورة وكلمة^{١٠}.

ب. المفردات

المفردات هي الكلمات التي يستيعب من في استعمال اللغة والإتصال. والكلمة مستخدمة في مجال العلوم والمعارف وتركب الكلمات مثل المعجم وكانت فيها شرحا لها اجرائيا^{١١}.

¹⁰ Zahratun Fajriah, " Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradhat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ". Jurnal Pendidikan Usia Dini. Volume 9, Edisi 1, April 2015

¹¹ Markus, N., Kusmiyati, K. and Sucipto, S., *Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun*, Fonema, Volume, 4, 2017, hal 104.

٢. التوضيح العملي

موضوع هذا البحث العلمي " إنتفاع وسائل بطاقة الصوار في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ " هي البحث ليعترف ويبحث الأخبار عن استخدام وسائل بطاقة الصوار لتعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

و. ترتيب البحث

لسهولة الفهم مما تتعلق بتركيب كتابة هذا البحث، فيحتاج على ترتيب البحث واضحا منها:

الباب الأول المقدمة، وهذا الباب بينت الباحثة على اساس المشكلات منها خلفية البحث واسئلتها واهدافها وفوائدها وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات، في هذا الباب بيتن عن " إنتفاع وسائل بطاقة الصوار في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج".

الباب الثالث منهجية البحث، يحتوي على تصميم البحث وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل منها وتفتيش صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع، يحتوي على نتائج الوصف عن تحليل البيانات واكتساب البحث.

الباب الخامس، يحتوي هذا الباب عن الاختتام وهو يشمل على الخلاصة والإقترحات.