

ABSTRAK

Shefia Rahma Wati, NIM 126201201066, 2024, Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Religiusitas Siswa, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh ibu Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Guru PAI, Religiusitas

Berdasarkan konteks penelitian bahwa Pendidikan agama Islam di sekolah sering dianggap kurang berhasil dalam menggarap sikap dan perilaku keberagaman peserta didik, karena pada Realitanya perilaku pelajar yang sangat nyata adalah semakin meningkatnya para pelajar yang terlibat tawuran antar pelajar, pergaulan narkoba, pencurian, pergaulan bebas dan lain sebagainya. Menumbuhkan religiusitas adalah hal penting yang harus dilakukan untuk menanggulangi dan mengatasi berbagai hal di atas. Maka dari itu diperlukannya Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan nilai religius. melalui pengetahuan keberagaman yang baik, peserta didik dapat meningkatkan ketakwaan dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, serta menjadi warga negara yang bertanggung jawab. Selain itu melalui pengetahuan keberagaman yang baik peserta didik dapat menyikapi pengaruh perkembangan globalisasi yang berdampak negatif bagi kalangan masa remaja, sehingga dapat berperilaku sesuai dengan ajaran agama Islam. Oleh sebab itu Pendidikan Agama Islam di sekolah sangat diperlukan untuk mengembangkan fitrah beragama anak dalam mewujudkan perilaku religius yang sesuai dengan norma-norma agama Islam. Sehingga dalam hal ini peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat sebuah judul Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah (1) perencanaan program pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri (2) pelaksanaan program pembelajaran guru pendidikan agama islam dalam menumbuhkan religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri (3) evaluasi pelaksanaan program pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan perencanaan program pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri. (2) Untuk memaparkan pelaksanaan program pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri. (3) Untuk memaparkan evaluasi pelaksanaan program pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik Analisa data menggunakan model interaktif dari miles and hubarman berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan/keajegan pengamatan dan triangulasi.

Adapun hasil temuan penelitian sebagai berikut:1) Perencanaan program pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan religiusitas siswa di

Man 1 kota kediri dengan Merencanakan Program Keagamaan yang Terbagi menjadi 2 jenis yaitu kegiatan program keagamaan di dalam kelas dan kegiatan program keagamaan di luar kelas. Penyusunan Perencanaan program keagamaan Islam di luar kelas mengacu pada visi dan misi sekolah setelah itu dimasukkan ke dalam KOM Man 1 Kota Kediri dan proker tahunan dari organisasi ski. program keagamaan yang dirancang oleh Guru PAI dalam menumbuhkan religiusitas terbagi menjadi dua, yaitu kegiatan di dalam kelas dan di luar kelas. Kegiatan di dalam kelas meliputi Tadarus Al Quran dan include kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Sementara kegiatan di luar kelas meliputi program pembiasaan (sholat berjamaah dhuha dzuhur ashar dan sholat jumat, kegiatan keputrian, kultum, Qotmil Quran dan infaq), insidentil (PHBI, Pondok Ramadhan dan Takziah), Ekstrakurikuler (hadroh, seni baca AL-Qur'an, Tahfidz Qur'an dan Kaligrafi). 2) Pelaksanaan program pembelajaran guru PAI dalam menumbuhkan religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri Pelaksanaan Program di dalam kelas include pada saat pembelajaran pada tahap awal, inti dan penutup. Pelaksanaan Program keagamaan di luar kelas sudah terjadwal dan terbagi menjadi 3 jenis yaitu pembiasaan, insidentil dan ekstrakurikuler. 3) Evaluasi pelaksanaan program pembelajaran guru PAI dalam menumbuhkan religiusitas siswa di MAN 1 Kota Kediri di dalam kelas dilakukan melalui penilaian guru secara formatif dan sumatif sedangkan di luar kelas dengan melaksanakan pantauan secara langsung dan rapat forum pimpinan. terdapat Faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi tersedianya sarana prasarana, dukungan dari wali murid, komite sekolah, pembina, waka dan kepala sekolah. Dan tersedianya pembiayaan. Faktor penghambat meliputi pembiayaan yang sangat minim, SDM khusus kurang nya partisipasi guru dalam proses pelaksanaan program kegiatan, kurangnya kesadaran dan kekompakan anggota ski.

ABSTRACT

Shefia Rahma Wati, NIM 126201201066, 2024, The Teaching Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Fostering Students' Religiosity, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Mrs. Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd.

Keywords: Learning Strategy, Islamic Religious Education Teacher, Religiosity

Based on the context of this research, Islamic religious education in schools is often considered unsuccessful in shaping the attitudes and behaviors of students regarding diversity. In reality, the behavior of students is increasingly showing involvement in negative activities such as student brawls, drug abuse, theft, promiscuity, and so on. Fostering religiosity is an important task to address and overcome these issues. Therefore, a good teaching strategy by Islamic Religious Education (PAI) teachers is needed to instill religious values. With proper religious knowledge, students can improve their piety and faith in God, possess noble character, acquire knowledge, and become responsible citizens. Additionally, through good religious education, students can better cope with the negative impacts of globalization on teenagers, and thus behave in line with Islamic teachings. Therefore, Islamic Religious Education in schools is essential for developing children's innate religious nature and shaping religious behavior in accordance with Islamic norms. This is why the researcher is interested in conducting research with the title "Teaching Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Fostering Students' Religiosity at MAN 1 Kediri City."

The research focuses on: (1) the planning of learning programs by Islamic Religious Education teachers to foster students' religiosity at MAN 1 Kediri City; (2) the implementation of these learning programs to foster students' religiosity at MAN 1 Kediri City; (3) the evaluation of the implementation of the learning programs in fostering students' religiosity at MAN 1 Kediri City. The aim of this study is: (1) To describe the planning of learning programs by Islamic Religious Education teachers in fostering students' religiosity at MAN 1 Kediri City; (2) To describe the implementation of learning programs by Islamic Religious Education teachers in fostering students' religiosity at MAN 1 Kediri City; (3) To describe the evaluation of the implementation of learning programs by Islamic Religious Education teachers in fostering students' religiosity at MAN 1 Kediri City.

This study uses a qualitative approach with data collection methods through observation, interviews, and documentation. Data analysis uses the interactive model from Miles and Huberman, consisting of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The techniques for ensuring data validity include prolonged observation, increasing the rigor of observations, and triangulation.

The findings of the study are as follows: 1) Planning the learning program: The planning of the Islamic Religious Education (PAI) program to foster students' religiosity at MAN 1 Kediri City involves two types of activities: in-class and out-of-class religious activities. The out-of-class Islamic religious program is planned based on the school's vision and mission, then incorporated into the annual work program of the school and the ski (student activity unit). The religious programs designed by the PAI teacher to foster

religiosity are divided into two: in-class activities, such as Quran recitation and Islamic Religious Education lessons, and out-of-class activities, such as routine prayers (Dhuha, Dhuhr, Asr, and Friday prayers), women's activities, Kultum (Islamic lectures), Quran recitation (Qotmil Quran), and charity (infaq). Incidental activities include National Islamic Holidays (PHBI), Ramadan programs, and condolences (Takziah), while extracurricular activities include Hadroh (Islamic music), Quran recitation competitions, Tahfidz Quran, and calligraphy. 2) Implementation of the program: The implementation of the program in class includes the learning activities during the opening, core, and closing phases. The out-of-class religious programs are already scheduled and divided into three types: habitual activities, incidental activities, and extracurricular activities. 3) Evaluation of the PAI Teacher's Learning Program to Foster Student Religiosity at MAN 1 Kota Kediri : The program is evaluated inside the classroom through formative and summative assessments by the teacher. Outside the classroom, evaluation is done through direct observation and leadership meetings. There are both supporting and hindering factors. Supporting factors include the availability of facilities and infrastructure, support from parents, the school committee, program advisors, vice principals, and the principal. Funding is also available. Hindering factors include very limited funding, lack of human resources, especially low teacher participation in running the program, and a lack of awareness and teamwork among SKI (Islamic Spiritual Organization) members.

الملخص

شيفيا رحمة واتي، رقم الهوية ١٢٠١٠٦٦، ١٢٦٢٠١٢٤، استراتيجية تعلم معلمي التربية الإسلامية في تعزيز التدين لدى الطلاب، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمت الله تولونغاوغونغ، تحت إشراف السيدة أنيساتول مفاروكه، س.أ.ج. م.ب.د.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعلم، معلمو التربية الإسلامية، التدين

بناءً على سياق البحث، يُعتبر التعليم الديني الإسلامي في المدارس غالبًا غير فعال في تشكيل مواقف وسلوكيات الطلاب تجاه التنوع الديني، لأن الواقع يظهر أن سلوك الطلاب أصبح يتضمن زيادة في حالات العنف بين الطلاب، تعاطي المخدرات، السرقة، العلاقات غير الشرعية وما إلى ذلك. إن تعزيز التدين هو أمر مهم يجب القيام به لمعالجة هذه المشكلات. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات فعالة من معلمي التربية الإسلامية لتعزيز القيم الدينية. من خلال المعرفة الدينية الجيدة، يمكن للطلاب زيادة تقواهم وإيمانهم بالله تعالى، وأن يكونوا ذوي أخلاق حسنة علم، ومواطنين مسؤولين. علاوة على ذلك، من خلال المعرفة الدينية الجيدة، يستطيع الطلاب التعامل مع تأثيرات العولمة السلبية على فئة الشباب، مما يساعدهم على التصرف وفقًا لتعاليم الدين الإسلامي. لذلك، يعتبر التعليم الديني الإسلامي في المدارس أمرًا ضروريًا لتطوير الفطرة الدينية لدى الأطفال وتحقيق سلوك ديني يتوافق مع معايير الدين الإسلامي. ومن هنا، فإن الباحثة مهتمة بإجراء هذا البحث بعنوان "استراتيجية تعلم معلمي التربية الإسلامية في تعزيز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي 1 في مدينة كيديري".

الهدف من البحث: يركز هذا البحث على ثلاثة جوانب رئيسية

تخطيط البرامج التعليمية من قبل معلمي التربية الإسلامية لتعزيز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي ١ في مدينة كيديري. (١)
تنفيذ البرامج التعليمية من قبل معلمي التربية الإسلامية لتعزيز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي ١ في مدينة كيديري. (٢)
تقييم تنفيذ البرامج التعليمية من قبل معلمي التربية الإسلامية لتعزيز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي ١ في مدينة كيديري. (٣) أهداف البحث هي: شرح تخطيط البرامج التعليمية لتعزيز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي ١ في مدينة كيديري. (١) ز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي ١ في مدينة كيديري. (٢) شرح تقييم تنفيذ البرامج التعليمية لتعزيز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي ١ في مدينة كيديري. (٣)

طريقة البحث: تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي، مع جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. يتم تحليل البيانات باستخدام نموذج التفاعل من ميلس و هوبرمان الذي يشمل تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أما ضمان صحة البيانات فيتم من خلال الإطالة في الملاحظة، زيادة دقة الملاحظة، واستخدام أسلوب التحقق المتعدد (الترياغولاسي)

نتائج البحث: تخطيط البرامج التعليمية: يشمل التخطيط لبرامج التربية الإسلامية لتعزيز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي ١ في مدينة كيديري تقسيم الأنشطة الدينية إلى نوعين: الأنشطة الدينية في الفصل الدراسي والأنشطة الدينية خارج الفصل. يتم التخطيط للأنشطة الدينية خارج الفصل بناءً على رؤية ورسالة المدرسة، ثم تضمينها في خطة العمل السنوية للمدرسة وبرامج الأنشطة الطلابية. تشمل الأنشطة في الفصل الدراسي تلاوة القرآن والدروس في التربية الإسلامية. بينما تشمل الأنشطة خارج الفصل برامج معتادة مثل الصلاة الجماعية (صلاة الضحى، الظهر، العصر، الجمعة)، الأنشطة النسائية، الخطب الدينية، ختم القرآن، والتبرعات، بالإضافة إلى الأنشطة الطارئة مثل الاحتفال بالمناسبات الدينية، أنشطة رمضان، والأنشطة اللامنهجية مثل الحدره، فنون تلاوة القرآن، حفظ القرآن، والخط العربي. (١) تنفيذ البرنامج: يتم تنفيذ الأنشطة في الفصل الدراسي خلال المراحل الافتتاحية، الأساسية، والختامية. أما الأنشطة الدينية خارج الفصل فهي مجدولة وتنقسم إلى ثلاثة أنواع: الأنشطة المعتادة، الأنشطة الطارئة، والأنشطة اللامنهجية. (٢) تقييم البرنامج: تتضمن عملية تقييم تنفيذ البرامج التعليمية من قبل معلمي التربية الإسلامية لتعزيز التدين لدى الطلاب في معهد التعليم الديني الحكومي ١ في مدينة كيديري عوامل دعم وعوامل عرقلة

العوامل الداعمة تشمل توفر المرافق والموارد، دعم أولياء الأمور، لجان المدرسة، المعلمون، المديرون، وتوافر التمويل. أما العوامل المعيقة فتشمل نقص التمويل، نقص الموارد البشرية، قلة مشاركة المعلمين في تنفيذ البرامج، وقلة الوعي والوحدة بين أعضاء الأنشطة الطلابية. (٣)